

LE PARTAGE DE LA ROUTE

PAROLE D'EXPERT

DÉCRYPTAGE DE LA SCÈNE

Romain essaye de faire prendre conscience à Sofian de l'importance de la prise d'information rapide et de la nécessité du partage de la route, notamment à cyclo. Dans la circulation, à une intersection, Sofian doit agir rapidement en tenant compte et en anticipant les déplacements et les réactions des autres usagers (voiture, camion, piéton...) ... sans être perturbé par la présence de sa passagère.

● La route, la rue sont des espaces de circulation et de liberté partagés par de nombreux usagers (piétons de différents âges et mobilité, cyclistes, cyclomotoristes, motards, automobilistes,...). Chacun doit adapter son déplacement par rapport aux autres, impliquant des droits et des devoirs. Le Code de la route est un ensemble de réglementations qui permet de définir les rapports entre chacun des usagers, garantir la liberté de mouvement, le respect mutuel et la sécurité de tous.

● Un cyclomotoriste est un « usager vulnérable » car sur la chaussée il est moins visible qu'une voiture, son équilibre sur deux-roues n'est pas assuré comme pour les véhicules à quatre roues et l'usager expose son corps directement au danger sans la protection d'une carrosserie. La notion de vulnérabilité est relative : un automobiliste doit faire attention aux autres usagers et notamment ceux qui sont plus « fragiles ». Le cyclomotoriste doit prêter attention aux voitures mais aussi aux cyclistes et aux piétons.

● Il faut aussi insister sur la relativité du sens du mot « priorité » : un cyclomotoriste peut « avoir la priorité » pour tourner à un carrefour mais pour sa sécurité il doit vérifier qu'il ne se met pas en danger.

PISTES PÉDAGOGIQUES

POUR ALLER PLUS LOIN

● Organiser un débat guidé en Éducation civique au collège ou en ECJS au lycée (« le plaisir d'être dangereux, circulation et comportement individuel »). Guider la recherche des élèves en amont et animer le débat. Le témoignage de personnes victimes d'accident peut être le fil directeur du débat.

● Utiliser un simulateur de conduite deux-roues motorisé (un conducteur en situation de conduite à risque en ville ou à la campagne et un groupe d'observateurs qui analysent la conduite et débattent ensuite sur les risques et le partage de la route).

A noter : il est possible d'emprunter un simulateur de conduite deux-roues dans chaque académie (CRDP ou rectorat).

Sitographie et bibliographie sélective sur le portail Eduscol
Éducation sécurité routière
<http://eduscol.education.fr/education-securite-routiere/partage>

Niveau Collège (3e) / Lycée (2nde)

Ce que l'élève doit retenir

- Avoir conscience de soi et des autres.
- Prendre conscience de la vulnérabilité des cyclomotoristes.
- Comprendre que certains comportements autorisés présentent des risques.

Organiser une saynète théâtrale à partir de la séquence vidéo où Sofian simule la conduite d'un scooter, sur un tréteau. Les élèves sont divisés en deux groupes : les uns préparent des situations de conduite, les autres préparent une grille d'observation de la scène puis analysent après la représentation les comportements choisis par le « conducteur ». Insister sur la relativité de la notion de priorité.

