



## La ceinture : comment en parler, le choix des images

### Fiche d'exploitation pédagogique

<b>Thématiques de sécurité routière abordées</b>	Port de la ceinture de sécurité - Dispositifs de retenue - Vitesse
<b>Titre de la ressource</b>	1 - "Dans cette voiture, quelque chose a été oublié". "La ceinture à l'arrière" 2 - "Embrace Life, always wear your seat belt"
<b>Support</b>	Film : 2 vidéos en ligne Durée : 2 à 3 minutes au total  Liens internet :  1 - <a href="http://zonevideo.telequebec.tv/media/6285/quelque-chose-a-ete-oublie/30-secondes-pour-changer-le-monde">http://zonevideo.telequebec.tv/media/6285/quelque-chose-a-ete-oublie/30-secondes-pour-changer-le-monde</a>  2 - <a href="http://www.sussexsaferoads.gov.uk/page/embrace-life">http://www.sussexsaferoads.gov.uk/page/embrace-life</a>
<b>Descriptif</b>	Vidéo 1. En ville, deux jeunes couples se déplacent en voiture. Ils sont joyeux et rient...  Vidéo 2. Dans son salon, un homme joue à conduire une voiture. Sa femme et sa fille, amusées, assises sur un canapé, le regardent avec tendresse...
<b>Compétences visées</b>	- <b>Générales</b> : exercer sa créativité et son imagination ; former au jugement, à l'esprit critique et à l'argumentation : choisir une communication adaptée pour renforcer l'efficacité de ses actions envers les autres.  - <b>Éducation Sécurité Routière</b> : prendre conscience de l'importance du bon usage des dispositifs de retenue.
<b><u>Piste pédagogique :</u></b>  <b>Le choix des images</b>  Durée conseillée : 2h00 à 2h30	<b><u>Compétences :</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>G</b> : exercer sa créativité et son imagination, former au jugement, à l'esprit critique et à l'argumentation : choisir une communication adaptée pour renforcer l'efficacité de ses actions envers les autres.</li><li>• <b>ESR</b> : prendre conscience de l'importance du bon usage des dispositifs de retenue.</li></ul>

**Organisation pédagogique préconisée :**

- Un des enseignants habituels de la classe et un autre membre du personnel éducatif (COP, infirmier(e), CPE).
- En classe entière et en groupes de trois à quatre élèves.
- En salle informatique avec 10 à 12 ordinateurs connectés à internet.

**Déroulement :**

**Phase 1 : Classe entière**

Introduction à la séquence : présentation du dispositif aux élèves.

**Phase 2 : Classe entière**

- Démarrer la séquence par un quizz (vitesse/choc/ceinture/dispositifs pour enfant).
- Enoncer les réponses/discussion encadrée/correction.
- Projection du film 1.

**Phase 3 : En groupes**

Propositions de mise en situation des élèves par 3 ou 4. Consignes : « Vous imaginez une situation dans laquelle vous devez convaincre quelqu'un (grand-mère, petite cousine, ami, inconnu...) de s'attacher correctement, ou d'attacher correctement son enfant. La situation qui sera imaginée devra mettre en scène autant de personnages que d'élèves.

**Phase 4 : Par petits groupes**

- Faire rédiger à chaque groupe la description de la situation qu'il a retenue.
- Projection du film 2.
- Mettre à disposition des ressources documentaires : dépliants, sites....
- Consigne : préparer les arguments pour convaincre les usagers en imaginant leurs résistances et en dénonçant les idées fausses. Justifier le choix des modes d'intervention et de communication.

**Phase 5 : Classe entière**

- Inscrire au tableau les situations imaginées et les regrouper par famille.
- Inviter chaque groupe (au moins un par type de situation) à présenter à l'ensemble de la classe la situation qu'il a choisie, l'argumentaire qu'il a mis en place pour justifier l'usage du dispositif de retenue concerné, dénoncer les idées fausses, expliquer son choix de mode de communication (images choc, affectif, humour.....).
- Faire une conclusion/synthèse et proposer une suite éventuelle à l'action.

**Pour aller plus loin**

<http://www.sussexsaferroads.gov.uk/info/safer-for-drivers/seatbelts>

<http://www.securite-routiere.gouv.fr/connaitre-les-regles/le-vehicule>

<http://www.preventionroutiere.asso.fr/Nos-conseils/Toutes-les-fiches-conseils/Risques/Ceinture>