



Le plus grand danger, c'est de penser qu'il n'y en a pas

Thématiques de sécurité routière abordées	Deux-roues motorisé - Partage de la rue - Manque de vigilance.
Titre de la ressource	«Le plus grand danger, c'est de penser qu'il n'y en a pas».
Support	Film : vidéo en ligne Durée : 1'03 Lien internet : http://www.securite-routiere.gouv.fr/media/multimedia/video/2012/motards/a-moto-le-plus-grand-danger-c-est-de-penser-qu-il-n-y-en-a-pas-60-secondes
Descriptif	Un motocycliste évolue en milieu urbain parmi d'autres usagers. Il rencontre de nombreuses situations accidentogènes. Quittant la ville, le danger semblant écarté, il relâche son attention...
Compétences visées	- Générales : vivre ensemble ; se former à l'analyse, au jugement, à l'esprit critique ; se poser la question des règles collectives, les obligations des citoyens. - Education Sécurité Routière : rester vigilant dans les déplacements ; éviter le piège de l'excès de confiance.
<u>Piste pédagogique n°1</u> : Partager l'espace de circulation : un engagement individuel et citoyen Durée conseillée : 1h00	<u>Compétences</u> : <ul style="list-style-type: none"> • G : se former à l'analyse, au jugement, à l'esprit critique, analyser un document. • ESR : rester vigilant dans les déplacements, éviter le piège de l'excès de confiance. <u>Organisation pédagogique préconisée</u> : <ul style="list-style-type: none"> • Un ou plusieurs membres de l'équipe éducative. • En classe entière ou en groupes. • Echanges et débats. • Recherches documentaires.

	<p><u>Déroulement :</u></p> <p>Phase 1 : Introduction à la séquence : présentation du dispositif aux élèves.</p> <p>Phase 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projection du film. <p>Phase 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire identifier par les élèves les comportements et pratiques à risque rencontrés en milieu urbain : <ul style="list-style-type: none"> - ouverture de porte intempestive, - usage du téléphone au volant, - stationnement interdit ou gênant, - traversée sauvage de la chaussée, - écoute d'un baladeur en marchant, - distraction en approche d'intersection, - non-respect des priorités de passage, - changement de file sans contrôle ni clignotant,... <p>Phase 4 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire évaluer le comportement du conducteur du deux-roues dans son déplacement urbain : <ul style="list-style-type: none"> - machine -a priori- en parfait état de marche, - qualité et port des équipements de protection, - maîtrise globale de l'engin, - contrôle de soi face aux agressions subies, - ... mais aussi, une allure aux limites de la sécurité.
<p><u>Piste pédagogique n°2 :</u></p> <p>La vigilance et l'anticipation au-delà du seul respect de la réglementation</p> <p>Durée conseillée :</p> <p>1h00</p>	<p><u>Compétences :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • G : se poser la question des règles collectives, les obligations des citoyens. • ESR : rester vigilant dans les déplacements, éviter le piège de l'excès de confiance. <p><u>Organisation pédagogique préconisée :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Un ou plusieurs membres de l'équipe éducative. • Recours à un représentant des forces de l'ordre. • En classe entière ou en groupe. • Echanges et débats.

	<p><u>Déroulement :</u></p> <p>Phase 1 : Introduction à la séquence : présentation du dispositif aux élèves.</p> <p>Phase 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projection du film. <p>Phase 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire relever les infractions caractérisées mises en évidence dans le film (cf. piste pédagogique n°1). • Faire rechercher les sanctions encourues pour chacune de ces infractions. • Faire prendre conscience de la justification des règles et des peines auxquelles s'expose le contrevenant en regard des conséquences humaines potentielles de telles infractions. <p>Phase 4 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibiliser à l'indispensable mise en œuvre de comportements responsables hors du contexte du contrôle par les forces de l'ordre et de la sanction. • Faire prendre conscience des sanctions possibles.
<p><u>Pour aller plus loin</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organiser une animation orientée sur l'anticipation sur piste deux-roues motorisé ou non. - Mettre en pratique d'une approche de zone à visibilité réduite. - Identifier les situations potentiellement à risque. - concevoir des documents d'information, une « charte de la vigilance en « deux-roues motorisé ».