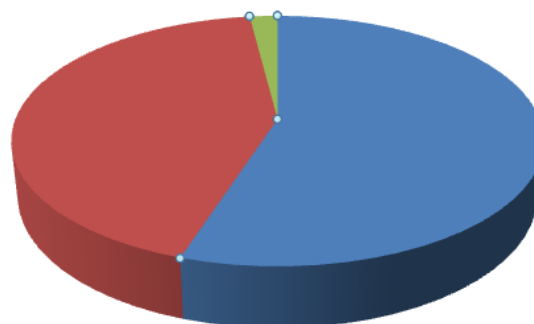
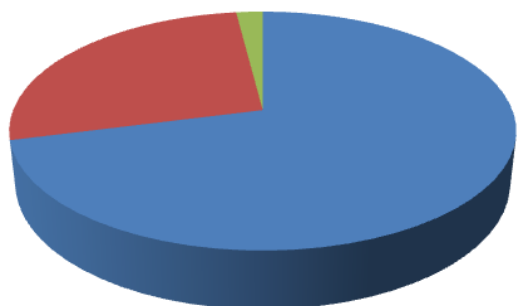




## BILAN SEMAINE SECURITE ROUTIERE CLASSES DE 6èmes.

6 classes sur 8 ont rendu leur enquête.

L'action préférée des 6èmes lors de cette semaine sécurité routière est la vision des films créés par leurs pairs il y a deux ans. 60 % des enquêtes recueillies placent cette action en première position contre 40 % pour l'action « Ca n'arrive pas qu'aux autres » du Conseil Général de Loire Atlantique. Ces résultats sont identiques à toutes les classes sauf une qui a eu des soucis matériels (ils entendaient le son des films, mais ne voyaient pas l'image).



Les deux actions ont été beaucoup appréciées par les élèves de 6<sup>ème</sup> (parties bleues du camembert). Quelques rares unités n'ont pas apprécié ces actions.

45% des élèves ont dit en avoir discuté entre eux et 57% en famille. C'est un des rares niveaux où plus de la moitié des élèves en a discuté en famille. 55% disent que ces actions vont les faire réfléchir sur leurs comportements routiers. Un des points qui revient le plus souvent (très bien expliqué par l'action du conseil général), c'est la traversée des piétons après le départ complet du bus.

Sur l'ensemble des 6èmes (autre enquête du conseil général), 39% disent que la séance de sensibilisation à la sécurité routière du conseil général a été très utile, 55% utile et 6% peu utile.

Les actions qu'ils auraient aimé voir dans cette semaine est un parcours à vélo (un peu comme ce qu'ils ont connu en primaire).

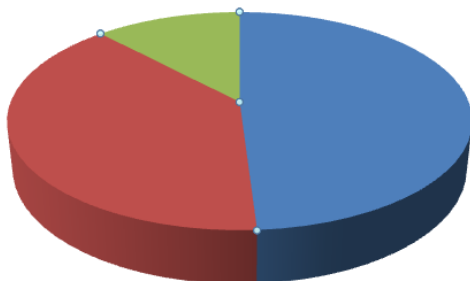
## BILAN SEMAINE SECURITE ROUTIERE CLASSES DE 5èmes.

6 classes sur 7 ont rendu leur enquête.

Deux actions ont été proposées aux élèves de 5èmes : une concernant l'usage des roues et ses risques animé par M. Lemarié (IDSR) et l'autre sur les angles morts animée par M. Goudeau (IDSR).



47% des élèves ont placé l'action sur les 2 roues en première position (celle qu'ils ont le plus appréciée), 38% celle sur les angles morts et 15% n'ont pas répondu.



Bleu = j'ai beaucoup apprécié

Rouge = j'ai moyennement apprécié

Vert = je n'ai pas apprécié

Les deux actions gardent quasiment la même proportion d'appréciation.

Ce qui est intéressant à noter c'est que plusieurs élèves disent n'avoir été que moyennement intéressés par les actions mais qu'ils veulent réfléchir à leurs comportements routiers grâce à ces actions.

Ils ont beaucoup apprécié le fait de prendre la place du conducteur de bus et ont constaté par eux-mêmes que le chauffeur ne voyait pas aussi bien qu'ils le croyaient. De nombreux élèves ont souligné que c'était de bonnes actions car ça faisait réfléchir. Ceux qui n'ont pas ou moins aimé les interventions c'est souvent dû aux images qu'ils ont trouvées trop dures parfois même choquantes (action 2 roues) et le temps d'attente dans le bus (action angles morts). Les élèves de collège s'attachent beaucoup au côté ludique des actions et sont très tranchés s'ils s'ennuient.

Certaines réflexions ont frappé les intervenants ou les accompagnateurs comme : « Avec ce que j'ai vu, je vais dire à papa de ne plus boire avant de prendre le volant ».

56% des élèves de 5<sup>ème</sup> en ont discuté avec les copains, et seulement 44% avec les familles.

Ce qui est quand même appréciable pour nous organisateurs ou animateurs de cette semaine c'est que la moitié des élèves de 5<sup>ème</sup> disent vouloir réfléchir à leurs comportements routiers.

Une des actions qu'ils auraient aimé voir mise en place à ce niveau est « les premiers soins à donner en cas d'accident ».

## BILAN SEMAINE SECURITE ROUTIERE CLASSES DE 4èmes.

Au niveau des 4èmes, nous avons récolté la moitié des enquêtes (il faudrait sans doute revoir le mode de recueil pour en avoir plus). La tendance reste la même sur toutes les classes.

Quatre actions leur ont été proposées : la pièce de théâtre « Kestafé souikène » de la compagnie Théâtre de Cristal avec une discussion-débat qui a suivi avec le professeur principal, l'opération « Ca n'arrive pas qu'aux autres » du Conseil Général de Loire Atlantique et le simulateur 2 roues.

L'action qu'ils ont appréciée le plus est le simulateur 2 roues, puis la pièce de théâtre suivi par l'action du conseil général et enfin la discussion à la suite de la pièce.



L'action du simulateur deux roues a été beaucoup appréciée pour 81% des élèves. Ils ont considéré cette animation comme instructive, bien faite et intéressante. Certains ont regretté un temps d'attente trop long pour peu de temps de passage. Une élève a ajouté : 5 fautes, c'est trop vite arrivé !

Concernant la pièce de théâtre, la représentation a beaucoup plu pour 47%, moyennement plu pour 47% et pas plu pour 6%. Beaucoup disent avoir appris des choses qu'ils ne savaient pas grâce à cette pièce. Par exemple : l'alcoolisme est une maladie. Ils ont dit que les propos tenus les ont faits réfléchir aux dangers de l'alcool et que le côté non moralisateur était très intéressant. Certains ont noté : je ne jouerai pas aux jeux tels que le « speed drinking ». Il faut noter qu'habituellement cette pièce se joue devant 150 élèves environ ; là il y avait 240 personnes (tous les 4èmes plus la classe de 5<sup>ème</sup> responsable du projet et plusieurs invités officiels) et les acteurs et leur directrice ont été surpris par la très grande qualité d'écoute des élèves.

Deux classes n'ont pas pu avoir la discussion qui a suivi la représentation théâtrale du fait d'une autre activité programmée à cette heure-là. Pour les autres classes, le débat a moyennement plu (70%). Il est vrai que ce n'était pas une animation ludique, mais plus un moment de parole organisée laissé aux élèves. Et il n'est pas toujours facile pour des 4èmes de donner son avis devant ses camarades.

Concernant l'animation du conseil général, 24% ont trouvé les deux heures très utiles, 67% utiles et 9% peu utiles (ces pourcentages ont été fait sur l'ensemble des 4èmes avec l'enquête du conseil général). De part notre enquête, 60% disent avoir moyennement apprécié l'action, 32% beaucoup et 8% pas du tout. Ce qu'ils ont le plus apprécié ce sont les lunettes simulant une vision avec de l'alcool dans le sang et le quizz.

Ce qui interpelle c'est que 75% des élèves disent que les actions proposées ne les font pas réfléchir à leurs comportements routiers. L'invulnérabilité des jeunes est semble-t-il des plus présente à ce niveau du collège. Mais ils ont quand même pris conscience de certaines choses puisqu'un élève a noté sur son enquête : à 10h le dimanche matin lorsque je pars jouer au foot, j'ai parfois encore un taux d'alcool supérieur à 0,5.

51% ont discuté de ces actions avec leurs camarades et 47% avec leurs familles.



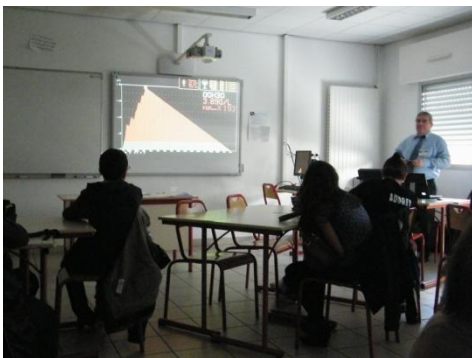
## BILAN SEMAINE SECURITE ROUTIERE CLASSES DE 3èmes.

Nous avons recueilli les questionnaires de 3 classes ½ sur 5 mais la tendance est la même pour chaque classe. Pour les 3èmes, l'animation qu'ils ont largement préférée est la pièce de théâtre « Provocation à la sécurité routière » de la compagnie Lez arts vers. Ensuite, ils ont apprécié de façon quasi équivalente la sensibilisation à l'alcool avec M.Leray (IDSR) et la prévention des risques routiers (Comité départemental 44 de l'Association de la Prévention Routière). Le débat/discussion arrive en dernière position pour toutes les classes.



La pièce a fait l'unanimité auprès des 3èmes puisque 79% des enquêtés l'ont beaucoup apprécié (20% moyennement et 1% pas du tout). Ils ont surtout aimé l'approche humoristique de ce thème de la sécurité routière qu'ils n'ont pas du tout l'habitude de voir sous cet angle. Du coup, de nombreux élèves ont dit avoir été très attentifs et que les messages ont bien été compris. « La pièce de théâtre : on s'est senti concerné ; ça m'a fait réfléchir », ou encore « Il faut apprendre à savoir dire non ».

Les deux autres interventions ont un peu moins plu aux élèves de 3èmes. Mais étaient-elles là pour leur plaire ? 36% ont quand même beaucoup apprécié l'intervention sur l'alcool. Des commentaires tels que « Le temps que l'on met à évacuer l'alcool ma beaucoup surpris » notent l'écoute qu'ils ont pu avoir. De même pour l'intervention sur les risques routiers, on a pu lire « Les vidéos étaient intéressantes, elles nous faisaient prendre conscience des dangers ».



Concernant le débat qui faisait suite à la pièce : 22% ont beaucoup apprécié, 56% moyennement et 22 pas du tout. Peut-être pourrions-nous penser à une autre forme de discussion, mais il nous semble important de laisser un temps d'échange après une telle pièce de théâtre qui ne laisse pas indifférent et qui peut réveiller des événements douloureux chez les adolescents.

Une grande majorité (au moment de l'enquête) a discuté de ces actions entre copains (68%) mais seulement la moitié avec la famille, l'entourage. 35% disent que ces actions vont les faire réfléchir à leurs comportements routiers. D'autres s'accordent pour dire qu'ils vont faire attention mais qu'ils ne savent pas pour combien de temps. Mais n'est-ce pas la même chose chez les adultes ? Une contravention, un accident nous font ralentir quelques temps, mais après ?

Les ateliers qu'ils auraient aimés être mis en place est la piste CRS/GEMA comme l'an passé. Ils ne vont donc pas être déçus lorsque nous leur annoncerons officiellement qu'ils pourront participer à cette action dans la semaine 24 (mois de juin 2012).

## BILAN SEMAINE SECURITE ROUTIERE PERSONNEL EDUCATIF

Seule un ou une collègue qui a rendu son enquête n'a pas assisté à une action durant cette semaine. Pour tous les autres, ils ont pu participer ou animer une action. Pour tous, ces animations ont paru de qualité, pertinentes. Certains ont ajouté adaptées et utiles ; elles font réfléchir et réagir les élèves.

Le nombre d'actions est bon pour toutes les réponses (sauf une qui jugeait qu'il y avait trop d'actions). Tous ont jugé que pour une meilleure éducation à la sécurité routière, il est préférable de faire un temps fort sur une semaine plutôt que de proposer des actions éparpillées sur toute l'année. Tous les personnels éducatifs disent avoir été prévenus suffisamment à l'avance sauf un (ce dernier aurait voulu participer davantage). Un AED aurait préféré un rôle plus officiel pour tous les AED. En revanche, plusieurs ont souligné le fait, qu'il pourrait être intéressant de faire une piqûre de rappel dans l'année.

Ce qui a été beaucoup apprécié du personnel éducatif, c'est que tous les élèves ont été touchés, sensibilisés.

Reprenons les remarques effectuées pour chaque action.

Actions	Commentaires personnel éducatif	Retours des élèves auprès du personnel
Pièce de théâtre : « Provocation à la sécurité routière » cie Lezarts vers pour les 3èmes	-Qualité du jeu, pertinence. Le style décalé, trash, non moralisateur (en apparence !) est efficace vis-à-vis des élèves. Il permet une meilleure écoute et réflexion.	-Pièce avec des retours très positifs -Elèves enthousiastes. Ils ont apprécié le style « Ca change de la façon dont on en parle d'habitude ». Ils recommandent cette pièce à tous les adolescents. -Beaucoup d'élèves ont reconnu avoir des comportements inappropriés décrits dans la pièce -Ils ont globalement tous aimé la pièce mais certains avouent qu'ils vont y penser pendant 15 jours puis après oublier.
Débat/discussion	-La discussion m'a permis de savoir ce que les élèves ont compris, retiré de la pièce, mais leur a-t-elle servi ? -Apport d'explications supplémentaires, réponses à des questions précises, évocation de faits vécus par les élèves -Echanges intéressants avec les 4 <sup>ème</sup> autour de 3 questions : pourquoi les jeunes boivent, comment les jeunes boivent et quelles sont les conséquences négatives ?	-Au début, les élèves étaient très revendicatifs « On a trop d'infos sur la sécurité routière ». Puis, au fur et à mesure les langues se sont déliées, chacun apportait une anecdote. Bilan très positif. -Tous les élèves n'ont pas su faire systématiquement le lien entre la sécurité routière et la pièce ; il a fallu pour certains reposer les choses.
Pièce de théâtre : « Kestafé souikène » cie Théâtre de Cristal pour les 4èmes	-Pièce un peu terne et surjouée -Très bonne écoute des élèves -Tous les élèves de 4èmes n'ont pas compris certains morceaux du jeu théâtral des acteurs ; il a fallu une réexplication -Pièce très bien jouée et discours intéressant -Pièce très bien interprétée, on rentre dans le jeu -Pièce de très grande qualité ; il y a eu de l'émotion chez nos élèves	-Pièce un peu décevante -Elèves ravis -La pièce touche les jeunes, elle parle leur langage
Opération « Ca n'arrive pas qu'aux autres » du conseil général 44 pour	-Séance assez variée et bien construite. Bonne gestion du groupe par l'intervenante	-Plutôt satisfaits « Ca nous fait réfléchir, ça nous aide à faire plus attention » -Retours positifs

les 6èmes	-Apport de nouvelles connaissances ou rappels de règles de sécurité -Pertinence de la parole d'un intervenant extérieur -Séance très satisfaisante, les élèves ont été sensibilisés à beaucoup de choses -Exercices pratiques intéressants (vision périphérique, mémorisation d'images)	
Opération « Ca n'arrive pas qu'aux autres » du conseil général 44 pour les 4èmes	-Certains exercices étaient intéressants -Séance très satisfaisante, les élèves ont été sensibilisés à beaucoup de choses -Séance satisfaisante -Séance bien animée, bons échanges avec les élèves -Bien aimé les tests mobilisant les élèves et le film qui concerne les élèves (tourné à Aigrefeuille)	-Les élèves semblaient intéressés mais dissipés
Film 6èmes		-Les élèves reconnaissent les acteurs des films, ce qui fait qu'ils sont beaucoup plus réceptifs aux messages.
Simulateur 2 roues	-Un AED en plus du professeur est essentiel pour animer l'atelier pendant le prof se s'occupe de la concentration du reste de la classe. -Simulateur très bien fait -Simulation intéressante des dangers sur la route	-Trop court : 5 fautes, c'est vite arrivé (limite de fautes autorisée dans notre action). -Trop d'attente -Génial
Intervention Prévention routière 3èmes risques routiers	-Séance intéressante	-Choquant le film sur Laetitia -Propos marquants, intéressants. -Un peu répétitif avec les autres actions de la semaine
Intervention IDSR 3èmes alcool	-Le simacl est un outil très intéressant pour se rendre compte du temps de résorption de l'alcool dans le sang	-Intervention intéressante sur les différences de taux d'alcool dans le sang en fonction des morphologies.
Intervention IDSR 5èmes 2 roues	-La violence de certaines images joue-t-elle vraiment un rôle pédagogique ? -Séance intéressante, mais j'aurais bien aimé entendre plus de choses sur le casque (composition...)	-Certains élèves ont été choqués par les images.
Intervention IDSR 5èmes angles morts	-Très bonne action, mais les élèves sont restés trop longtemps inoccupés dans le bus.	-On se rend compte de ce que voit réellement le chauffeur. Ca fait peur !

Les intervenants parlaient librement de sujets graves comme l'alcool avec les jeunes et n'étaient pas du tout dans la morale. Du coup, certains collègues avaient du mal à se retrouver dans ce genre de discours et pensaient que par moments, on faisait un peu trop l'apologie de l'alcool. Mais rappelons que le but de ces actions n'est pas du tout de dire « Fais pas ci, fais pas ça » car on sait que ça ne fonctionne pas avec des adolescents. Nous préférons partir de leurs pratiques et surtout d'expliquer les conséquences des comportements à risques de chacun. Après, chaque élève sera libre de mener la vie qu'il souhaite en toute connaissance de cause.