

ENSEIGNER AVEC LE NUMÉRIQUE

Géographie

AFRIQUE PLURIELLE paradoxes et ambitions



Festival international de géographie
Saint-Dié-des-Vosges du 6 au 9 octobre 2011

ministère
éducation
nationale
jeunesse
vie associative



RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

DÉVELOPPEMENT ET INÉGALITÉS DE DÉVELOPPEMENT

Une étude de cas sur les PMA, l'exemple du Burkina Faso

Eric Froment, académie d'Amiens

Le Malawi, un pays pauvre... en développement ?

Martial Berthot, académie de Clermont-Ferrand

Les inégalités de développement en Afrique à plusieurs échelles

Alain Lamotte, AEFÉ, lycée de Dakar

FICHE N° 1

Une étude de cas sur les PMA, l'exemple du Burkina Faso

Éric Froment, académie d'Amiens

● Niveau et thème de programme

Quatrième (programme 2011)

Partie II : Les territoires dans la mondialisation -
thème 3 : Les pays pauvres

● Autres niveaux et thèmes de programme possibles

Ce travail peut être adapté dans le cadre du thème 3
- dynamiques géographiques de grandes aires conti-
nentes du nouveau programme de terminale
ES/L

- question : L'Afrique: les défis du développement

● Problème à traiter

Comment caractériser un pays pauvre et pointer
ses perspectives de développement ?

L'étude de cas consacrée au Burkina Faso permet
d'appréhender le retard et la marginalisation écono-
mique, les difficultés politiques et les inégalités socio-
spatiales des pays en marge de la mondialisation.

● Objectifs (contenus, notions, vocabulaire)

Notions : mondialisation, développement, PMA,
vulnérabilité économique, politique de développe-
ment, commerce équitable, insécurité alimentaire

Vocabulaire : IDH, agriculture vivrière, exode rural,
enclavement, sous-nutrition, malnutrition, ONG,
OMD, PNUD, micro-crédit

● Objectifs méthodologiques

- Traiter une question de géographie par la démarche
de l'étude de cas
- Prélever et hiérarchiser des informations géo-
graphiques à partir d'un support numérique
- Lire et interpréter des cartes à différentes échelles
- Lire et croiser des documents de différentes
natures
- Utiliser un logiciel pour classer et hiérarchiser
des informations
- Rédiger un texte descriptif et explicatif à partir
d'un support numérique
- Prendre part à des travaux de groupe pour une
production collective

● Ressources numériques et outils informatiques mobilisés

- Vidéoprojecteur et connexion à Internet en salle
de classe ; possibilité d'utiliser un TBI
- Sites internet du PNUD et du World factbook
dashboard
- Logiciel de production de cartes heuristiques
Freemind

● Validation du B2i - éléments pour le socle commun

C4 (B2i) Items du domaine 1 (utiliser les logiciels
et les services à disposition), 2 (faire preuve
d'esprit critique face à l'information et à son
traitement) et 4 (toutes).

C1 Domaine « Écrire »

C5 Domaine « Lire et pratiquer différents langages »

● Plan du déroulement de la séquence pédagogique

1. Caractériser les retards du développement au
Burkina faso
2. Expliquer les retards du développement au
Burkina Faso
3. Identifier les voies possibles de développement
pour le Burkina Faso
4. Mettre en perspective le cas à l'échelle mon-
diale : les PMA

● Pistes d'évaluation

- Utilisation lors d'autres séquences du logiciel
Freemind
- Évaluation en cours de séquence des cartes heu-
ristiques produites et du paragraphe final
- Évaluation de fin de séquence appuyée sur l'étude
d'un autre PMA

Dans ÉduBases

- Les pays pauvres : une étude de cas sur
Madagascar (4^e - 2011 - académie de Lille)
- Livret interactif : une pandémie, le sida
(Namibie, Sénégal) (5^e - 2010-2011, académie
de Reims)



Les PMA sont, selon les critères de l'ONU, les pays les plus pauvres de la planète. 25 en 1971, ils sont actuellement 49 ; parmi eux, 33 sont situés en Afrique. 161^e sur 169 au classement de l'IDH, le Burkina Faso est un des pays les plus pauvres d'Afrique. Sa population, majoritairement composée d'agriculteurs, vit à 45 % sous le seuil de pauvreté. L'économie du pays peine à tirer profit de la mondialisation. Les exportations de coton (60 % du total) souffrent de la chute des cours depuis 2006. Les autres productions se trouvent confrontées à une concurrence qui fragilise les entreprises burkinabées. Investissements étrangers et aide internationale permettent toutefois une intégration progressive dans la mondialisation et des perspectives réelles de développement. Cette séquence est une étude de cas, démarche préconisée par les programmes, qui débouche sur une mise en contexte à échelle mondiale. Elle permet de construire par le concret la notion de pays pauvre. Les activités proposées aux élèves, appuyées sur les outils numériques, sont destinées à travailler les compétences du B2i. La capacité « décrire et expliquer » est également au cœur de la séquence.

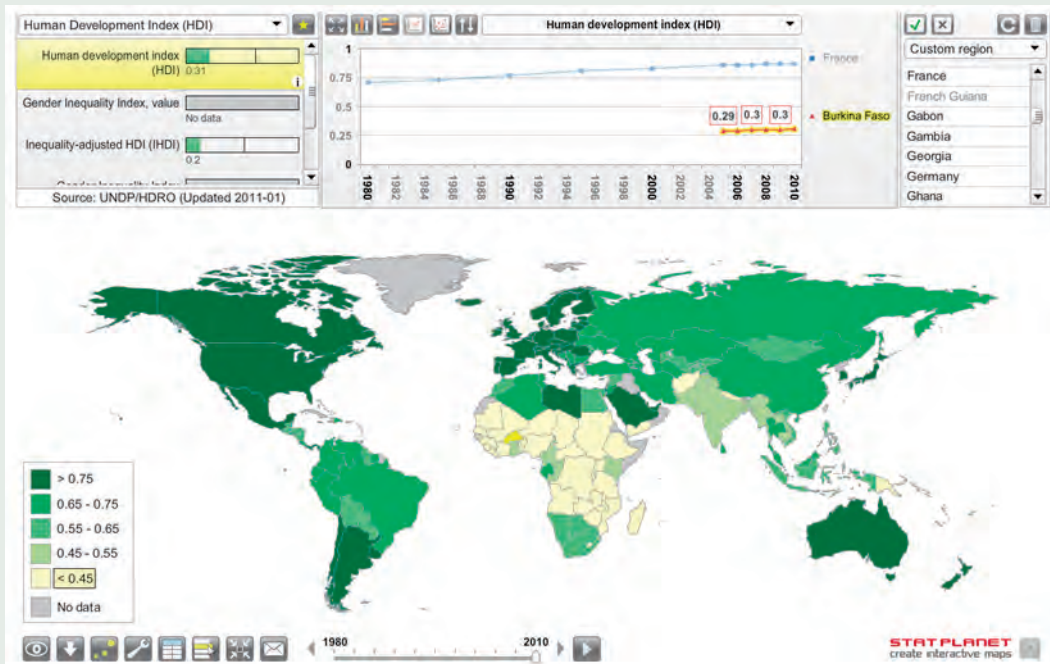


séance

1 Caractériser les retards du développement au Burkina Faso

- **Poser une problématique d'étude pour aborder le Burkina Faso**
 - Introduire la séance en classe entière avec un document projeté au vidéoprojecteur. La notion de mondialisation est réactivée et complétée par la notion d'exclusion d'une partie du monde. Le groupe classe dans le cadre d'une étude dialoguée s'approprie l'idée que la mondialisation laisse pour compte certains pays que l'ONU définit comme les PMA. La problématique est notée par tous.
 - Présenter brièvement la situation géographique et historique du Burkina Faso ainsi que son rang en matière de développement.
- **Prendre en main les outils numériques**
 - Présenter au vidéoprojecteur le fonctionnement « technique » des sites internet utilisés.

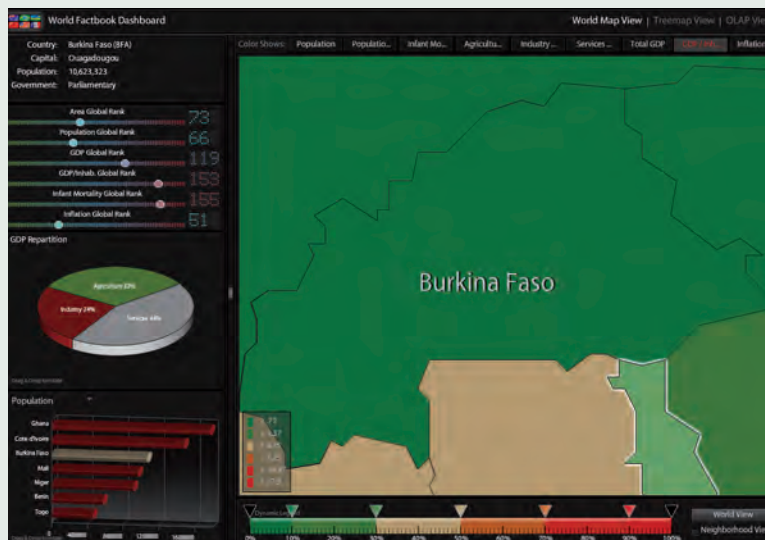
copie
d'écran de
Stat Planet



<http://hdr.undp.org/fr/donnees/carte/>

- **Un élève peut venir réaliser les manipulations sur l'ordinateur central de la salle informatique**
 - Préciser (ou rappeler) le maniement du logiciel Freemind.
 - Indiquer la localisation du fichier d'activité sur l'espace de travail commun à la classe sur le réseau du collège.

Copie
d'écran
du World
Factbook
(blog)



<http://visunetdemos.demos.ibm.com/blogsamples/factbook2/FactBookSE.html>

- **Prélever des informations sur deux sites internet**
 - Relever les informations sur les deux sites à l'aide de la fiche de consigne. Chaque élève peut disposer ainsi des éléments qui lui permettent de construire progressivement la carte d'identité du Burkina Faso. Ce travail peut être fait individuellement ou en binôme, selon la situation de classe.

• **Classer les informations à l'aide d'une carte heuristique**

- Définir d'abord collectivement les quatre grands domaines qui caractérisent le retard du développement burkinabé. Dans un second temps, chaque élève (ou binôme) réalise sa propre carte heuristique.

Première carte heuristique attendue



séance

2 Expliquer les retards du développement au Burkina Faso

• **Rechercher des explications aux retards du développement**

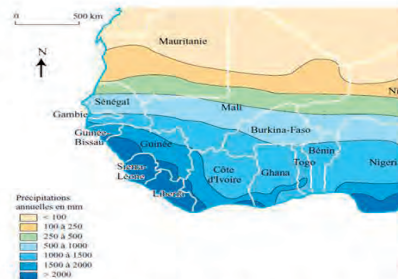
- Introduire la séance par une réactivation des caractéristiques observées lors de la première séance (carte heuristique du professeur) et poser la question des causes de cette situation.
- Faire émerger des hypothèses dans le cadre d'un dialogue de classe.

• **Travailler en autonomie sur un corpus documentaire**

- Chaque élève dispose sur le réseau du collège d'un accès à la présentation (7 diapositives) ainsi que d'une fiche d'activité associée. Les réponses aux questions sont prises au brouillon.

Extrait du corpus documentaire donné aux élèves

Document 2



Le Burkina Faso possède un climat tropical avec deux saisons très contrastées : la saison des pluies avec des précipitations comprises entre 300 mm et 1200 mm et la saison sèche durant laquelle souffle l'harmattan, un vent chaud et sec, originaire du Sahara. La saison des pluies dure environ 4 mois, entre mai-juin et septembre, sa durée est plus courte au nord du pays.

La principale cause de la raréfaction des pluies dans le sahel est sans nul doute le réchauffement climatique. La formation des nuages dans le sahel se fait pour la plupart des cas au dessus du lac Tchad [...] Ce lac malheureusement est aujourd'hui victime d'assèchement. A cela s'ajoute les activités anthropiques telles le déboisement des forêts, la désertification...

<http://www.journaldumali.com/article.php?aid=64>

• **Hierarchiser les causes du retard burkinabé**

- À partir des notes tirées du questionnaire, chaque élève réalise une carte heuristique avec la consigne de classer en cinq parties les informations relevées.
- On pourra faciliter le travail en donnant le titre des rubriques (écriture bleue sur la carte freemind).



séance

3

Identifier les voies possibles de développement pour le Burkina Faso

• **Identifier des perspectives et les acteurs du développement**

- Introduire la séance par une réactivation des raisons du retard observées (carte heuristique du professeur) lors de la séance précédente et faire émerger la question des remèdes à cette situation.

• **Participer à une activité de groupe**

- La classe est divisée en groupes (quatre si on tient compte des ressources proposées) ; chaque groupe dispose sur le réseau du collège d'un document (texte et vidéo) avec la même consigne : présenter votre projet en mettant l'accent sur les acteurs, le contenu de l'action et les effets sur le développement du pays.
- Chaque groupe désigne un rapporteur qui explique à la classe qui agit, et comment, pour permettre le développement du pays.

Un exemple de projet dans un web-document



http://www.dailymotion.com/video/x7em7i_l-occitane-au-burkina-faso_creation

● **Classer les informations sur les perspectives du développement**

- Collectivement, à l'aide des présentations effectuées par les quatre groupes, la classe réalise la dernière carte heuristique sur les voies et acteurs du développement. Un ou plusieurs élèves peuvent effectuer la mise en forme sur l'ordinateur de la classe ou au TBI.

Troisième carte heuristique attendue



● **Produire un texte qui décrit et explique la situation du Burkina Faso**

- En travail personnel (en classe ou à la maison selon le temps que l'enseignant voudra y consacrer), chaque élève doit rédiger un texte descriptif et explicatif sur la pauvreté du Burkina Faso.
- Une fiche d'aide, accompagnée d'un exemple, est donnée à chaque élève pour faciliter le passage de la carte heuristique à la production d'un écrit rédigé.
- Le texte corrigé lors d'une séance ultérieure ainsi que les cartes heuristiques produites constitueront la trace écrite de l'étude de cas.

Fiche de consigne et d'aide

Sujet : Le retard de développement du Burkina Faso

- ✓ Tu introduiras ton travail avec une phrase qui situe le Burkina Faso dans le monde et tu le concluras en rappelant comment on appelle ce type de pays.
- ✓ Tu rédigeras un paragraphe organisé en trois parties :
 - dans un premier temps tu décriras les signes de pauvreté du Burkina Faso ;
 - dans un second temps tu relèveras les raisons qui expliquent ces difficultés ;
 - tu termineras en indiquant quelles politiques peuvent aider à son développement.

Aide à la rédaction : utilisez les trois cartes réalisées en classe !

1. Classez les trois cartes dans l'ordre indiqué par le sujet (écriture noire).

2. Recensez les thèmes à développer dans chaque partie (écriture bleue).

3. Sélectionnez un ou deux exemples à développer dans chaque thème (écriture verte).

Exemple (partie 1)

Le Burkina Faso est un pays dont l'économie est pauvre ; son PNB est faible (130^{ème} rang mondial) et surtout le pays souffre d'un grand retard dans le domaine des équipements (transports, communications, hautes technologies) ; ses activités restent fortement agricoles (32% du PNB).



séance

4

Mettre en perspective le cas à l'échelle mondiale : les PMA

● **Utiliser le vidéoprojecteur en classe entière**

- L'étude se poursuit et se clôt sur l'étude de cas pour caractériser, à échelle mondiale, les pays les plus pauvres. En classe entière, avec le vidéoprojecteur, quelques documents complémentaires sont travaillés collectivement dans le cadre d'un cours dialogué.

● **Changer d'échelle pour caractériser les pays pauvres**

- Ces documents permettent de situer les pays dont la situation est proche de celle du Burkina Faso (liste et carte des PMA) et également de montrer des nuances dans la situation des pays pauvres (catastrophe naturelle, facteur aggravant pour Haïti) et des voies connexes de développement (tourisme par exemple).

● **Élaborer une trace écrite collective**

- L'étude des documents débouche sur la rédaction collective d'une trace écrite en trois parties :
 - I - un monde en marge, surtout africain...
 - II - ... qui subit de multiples freins...
 - III - ... et auquel s'offrent diverses voies d'intégration et de développement.

BILAN TICE

Les ressources d'internet, par leur variété (sites cartographiques et statistiques, textes, vidéos) permettent une variété de supports utile au travail sur les différents langages.

Le corpus documentaire placé dans l'intranet du collège permet un travail en autonomie de chaque élève qui peut ainsi suivre son propre rythme et bénéficier de l'aide de l'enseignant qui circule de poste en poste.

Le logiciel libre Freemind permet à chacun d'aider chaque élève à travailler au classement et à la hiérarchisation des informations sur un sujet complexe. Il est également un support d'aide à la rédaction du texte descriptif et explicatif voulu par les nouveaux programmes.

L'usage du vidéoprojecteur ou du TBI permet enfin une appropriation visuelle collective de l'information lors des temps de lancement ou de reprise des activités.

Toutefois, pour que cet apprentissage soit porteur d'effet pour les élèves, il nécessite un temps de prise en main des outils informatiques et une bonne connexion réseau et internet durant les séances.
