

**L'établissement** : Collège ELHUYAR, zone rurale. 427 élèves (4 classes par niveau)

18% de catégories favorisées, 15 moy 32% employés, 36% ouvriers : mixité sociale. Taux de boursiers 20% (identique au taux départemental) ; 95% demi-pensionnaires.

1 classe par niveau de bi-langue français-basque : 3h de basque /semaine, histoire-géo enseignée en basque.

**Indicateurs de performance** :

DNB= 90% (au-delà du taux académique). Moyenne contrôle continu = 13,6, moyenne aux écrits = 12

74% de passage en 2<sup>nd</sup>e générale, mais Redoublement élevé en fin de 2<sup>nd</sup>e ; 20% de passage en 2<sup>nd</sup>e pro. mais aucun redoublement.

**Information complémentaire**: Une ULIS (Unité localisée d'inclusion scolaire) avec 11 élèves (déficients cognitifs)

**Le projet d'établissement 2014/2018**

**Projet d'établissement (extraits)**:

-1 Amener tous les élèves à la maîtrise du socle commun de connaissances et compétences et de culture

-2 Développer les projets éducatifs, culturels et sportifs

-3 Développer la scolarisation et améliorer la continuité des parcours des élèves

Le collège vise la construction d'une communauté scolaire à partir de 4 stratégies de pilotages pédagogiques et éducatives :

- Orientation des élèves par l'aide de personnel qualifié et par la mise en place de journées d'informations sur les corps de métiers.

- Projets pédagogiques organisés par des réunions disciplinaires d'une part, et interdisciplinaires d'autre part.

- Liaisons inter cycles : intégrer et suivre les élèves provenant du primaire.

- Repérage et suivi de la difficulté scolaire : fiches de suivi, gradation des sanctions, réunions de synthèse,...

**Contrat d'objectifs** : non spécifié

**Le projet pédagogique d'EPS** : 3 enseignants

Grâce aux installations disponibles, faire vivre un grand éventail d'APSA.

Résultats au DNB : moyenne générale = 13.9 (F= 13.3, G= 14.5)

**Programmation EPS**:

	CA 1	CA 2	CA 3	CA 4
Cycle 3 : 6 <sup>ème</sup>	Nat longue- ½ fond	Course d'orientation	Danse Gym	Bad –Rugby- Lutte
Cycle 4 : 5 <sup>ème</sup>	Nat longue- ½ fond- Javelot	Course d'orientation	Acrosport	Lutte- Rugby
4 <sup>ème</sup>	Nat vit- ½ fond- Javelot- haies		Gym	Badminton – Rugby- Handball
3 <sup>ème</sup>	Nat sprint et longue- Javelot- Haies		Acrosport	Bad- Hand

**Axes du projet EPS**

1- Respect des règles (tenir différents rôles, gestion du matériel : désignation de responsables par cycle)

2- Vivre et collaborer avec les autres

3- S'affirmer et s'épanouir (développer l'esprit de groupe classe, de solidarité, de prise de responsabilité en vue d'un projet commun, travail en groupe)

4 - Prévention à la santé (acquisition de méthodes de travail, savoir s'échauffer, gérer son effort)

**Objectifs spécifiques pour le cycle 4** : Désir de réussite et connaissance de soi.

Implication des élèves dans des procédures de compréhension de ses actions notamment celles relatives à la connaissance des résultats et à leur évaluation.

Acquérir le goût de la pratique physique et sportive, le sens de l'effort, et le plaisir d'agir. ("acquisition d'une culture sportive").

Prise de décisions et de responsabilités

**Le projet AS**

licenciés = 15%. Affirmer ses capacités sportives – Permettre au plus grand nombre de s'initier- Savoir s'organiser, arbitrer

Programmation : rugby, pelote, handball, athlétisme, badminton, danse

**La classe** : 4<sup>ème</sup>3. 26 élèves (14 Garçons, 12 Filles)

**Synthèse générale** : classe assez dynamique et réactive. Bon état d'esprit général. Bonne compréhension des consignes.

Initiative individuelle rare. Classe « scolaire » qui applique les consignes sans se poser de questions.

Moteur : hétérogénéité des ressources assez marquée entre F et G. Quelques élèves ont des problèmes de coordination et de maintien de l'effort. Plusieurs élèves timides. Une grande partie aime jouer et « oublie » d'apprendre

**Elèves particuliers** : Maxime en surpoids mais tonique.

**Le projet de classe**

Favoriser les prises d'initiative et développer le sens des responsabilités en lien avec le domaine 3 du socle

Elaborer des projets individuels et collectifs basés sur une analyse des actions individuelles et collectives en lien avec domaine 2 du socle

**Démarche d'enseignement** : orienter les élèves vers une prise d'informations sur ce qu'ils font pour ensuite les analyser et en tirer des perspectives d'action. Organiser les interactions.

**Socle commun et EPS**

Domaine 1	domaine 2	domaine 3	domaine 4
Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité	Mobiliser des compétences et des outils pour coopérer et réaliser des projets	Respecter les règles communes, au sein de la classe, de l'école ou de l'établissement	Mener une démarche d'investigation. Pour cela, décrire et questionner ses observations

**Séquence d'enseignement ou de cycle d'APSA: HANDBALL**

**Attendus de fin de cycle CA4**, programme cycle 4 2015:

*Réaliser des actions décisives en situation favorable afin de faire basculer le rapport de force en sa faveur ou en faveur de son équipe - Adapter son engagement moteur en fonction de son état physique et du rapport de force - Être solidaire de ses partenaires et respectueux de son (ses) adversaire(s) et de l'arbitre - Observer et Co arbitrer- Accepter le résultat de la rencontre et savoir l'analyser avec objectivité.*

**Compétence définie par l'équipe EPS**, différenciée en fonction des groupes définis après l'évaluation diagnostique :

Groupe 1 « les plus faibles » : améliorer la qualité du tir, se démarquer dans les espaces libres pour les non porteurs, utiliser les espaces latéraux pour remonter vite la balle, être réactif à la perte de balle pour assurer un repli défensif de qualité, s'affirmer au sein d'une équipe en prenant des initiatives en lien avec le domaine 1 du socle

Groupe 2 « les plus forts » : s'organiser collectivement pour faire avancer la balle rapidement vers la cible, dribbler tête redressée pour repérer et utiliser les espaces libres, mettre en place au sein de son équipe les conditions pour réaliser des attaques et des défenses placées, viser davantage les angles dans le but pour augmenter le pourcentage tirs/buts (lien avec domaine 1 et 2 du socle)

**Orientation didactique** : équipes homogènes dans le rapport de force mais hétérogènes en leur sein.

**Leçons précédentes** :

**L1** évaluation diagnostique : 2 groupes de niveaux. Arbitrage.

**L2** Travail sur les passes à bras cassé, à distances différentes, à l'arrêt et en mouvement. Rappel des règles.

**L3** Tir en suspension pour le groupe 1. Recevoir la balle en mouvement puis tirer. Tir placé dans les angles pour le groupe

<b>Motricité à l'issue de la leçon 3</b>	<b>Bilan méthodologique et social à l'issue de la leçon 3</b>
Dribble par réflexe ce qui ralentit le jeu inutilement Quelques maladroites de réception de balle et de manipulation Défense individuelle spontanée Fautes de zone nombreuses Repli défensif tardif	Mixité acceptée mais non spontanée lorsque les groupes ne sont pas imposés. Acceptation et concentration lors des phases d'observation Implication générale positive

2. Dribbler puis tirer. Situation en 2 contre 1. Situation de matchs en tournoi.

**La leçon visionnée L4 /L 8**: 2 inaptes, 24 pratiquants

**Objectifs de leçon** : Démarquage / Contre-attaque rapide avec prise d'espace sur la latéralité

**Trame de la leçon** : Situation 1 : échauffement, démarquage sous forme de passe à 10. Défense individuelle. Elèves répartis en 3 groupes

- Situation 2 : situation « complexe » : 5/5, attaque placée, stoppée par l'enseignant qui donne le signal de la réversibilité et d'un départ en contre-attaque. Critères observés sur 5 tentatives : attitude du récupérateur de balle (dribble ou passe) et rapidité de la remontée de balle.

- Situation 3 : tournoi à 4 équipes. en 5 contre 5 avec gardien de but. L'équipe qui ne joue pas arbitre

Collège ELHUYAR

Classe de 4ème

CA n°4

APSA : Handball

Leçon filmée : L4/L8

Question :

En tenant compte du dossier, de la vidéo et d'un axe du projet de formation que vous choisissez, quelle situation d'enseignement proposeriez-vous pour la prochaine leçon d'EPS ?