



Le numérique au service des apprentissages : de l'innovation à la démocratisation.

Frédéric Guellec – Aix-Marseille



technologie de l'information et de
la communication pour l'éducation

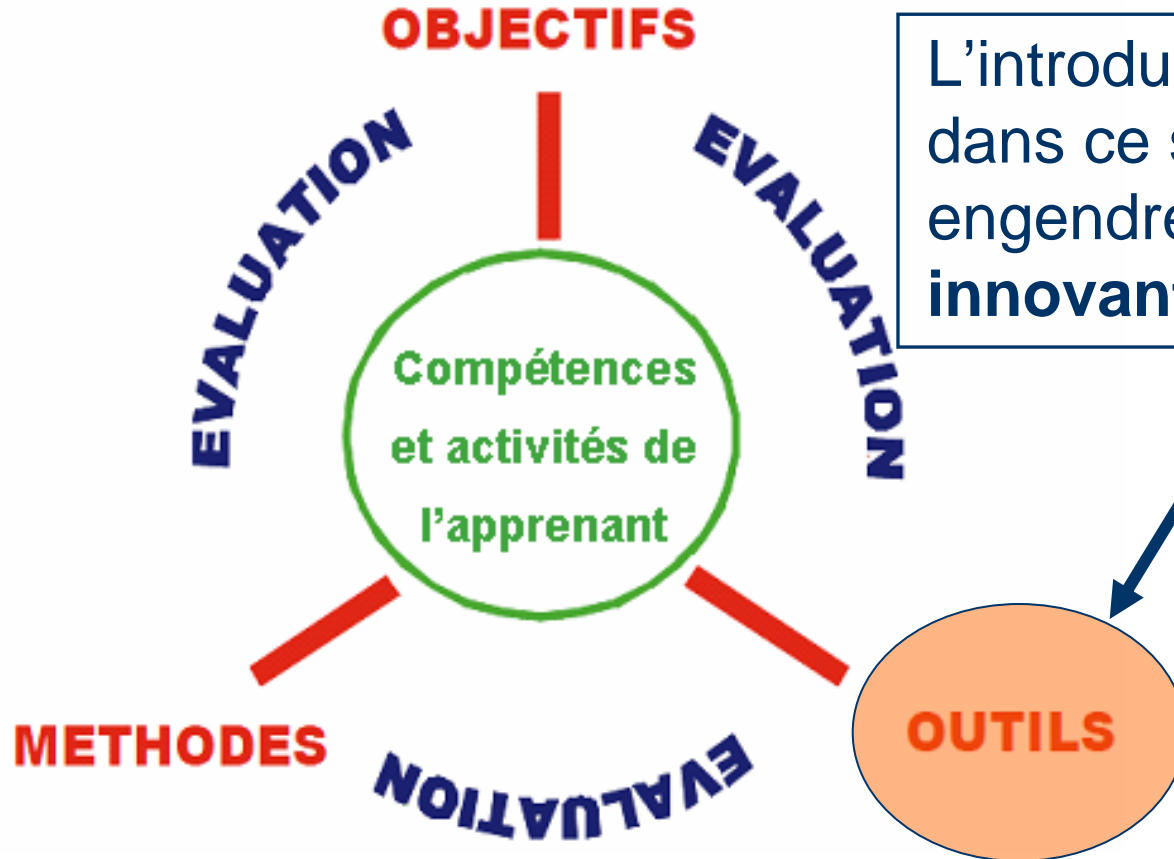
Le e-learning...

- Le e-learning regroupe désormais toutes les formes d'apprentissage utilisant comme média une technologie numérique
- Utilisation des nouvelles technologies multimédia et de l'Internet pour améliorer la qualité de l'apprentissage en facilitant l'accès à des ressources et des services, ainsi que les échanges et la collaboration à distance

Pourquoi le numérique à l'école ?

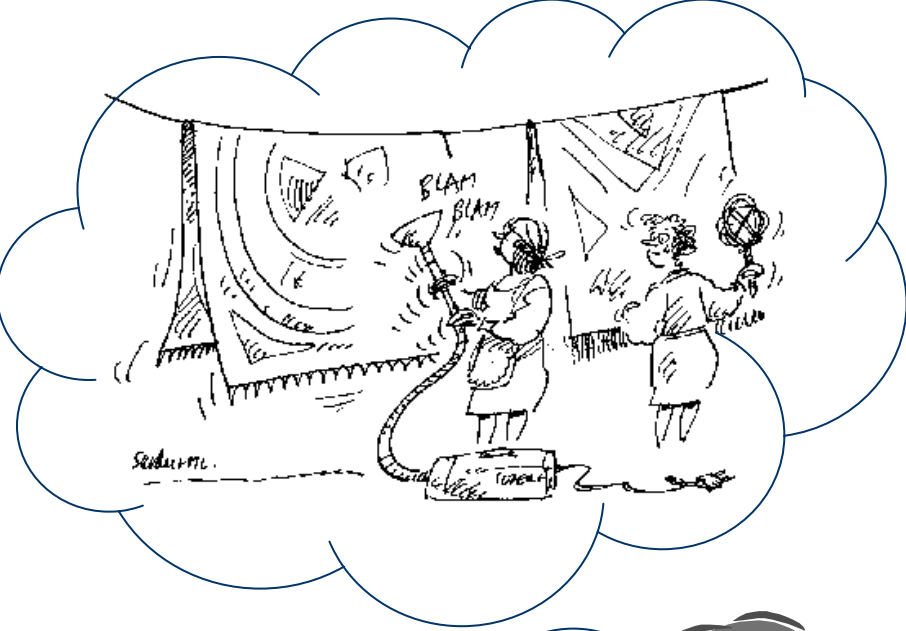
- Quelle école dans une société numérique ?
- Une culture numérique scolaire à construire
- Une contre-culture ?
- Plus-values éducatives

Une pédagogie de bonne qualité dans un contexte donné



L'introduction du numérique dans ce système complexe engendre **des pratiques innovantes**

... Ou faire
d'autres choses ?



Faire les mêmes choses
autrement ...



... Ou faire
d'autres choses ?

CONFIANCE

L'innovation pourquoi ?...



1/4 - Plus-values recensées (Meta-recherche SDTICE 2009)

Plus values pour les élèves

- Compréhension facilitée / Visualisation simplifiée des problèmes / Favoriser les processus d'apprentissage et de mémorisation
- Motivation de l'élève / Valorisation de l'élève
- Autonomie de l'élève
- Echanges / débats entre élèves après la classe
- Mise en activité de l'élève
- Développement du regard critique de l'élève
- Savoir rechercher de l'information
- Acquisition de données expérimentales

2/4 - Plus-values recensées (Meta-recherche SDTICE 2009)

Plus values pour les élèves et les enseignants

- Evaluer autrement
- Ressources actualisées en permanence
- Continuité pédagogique
- Ressources multipliées
- Elimination de certaines phases de travail fastidieuses
- Ressources mutualisées

3/4 - Plus-values recensées (Meta-recherche SDTICE 2009)

Plus values pour les enseignants

- Enseignement facilité
- Gain de temps en classe
- Réactivité pédagogique de l'enseignant / Connaissance immédiate des résultats
- Echanges entre enseignants après la classe
- Confort de l'enseignant

4/4 - Plus-values recensées (Meta-recherche SDTICE 2009)

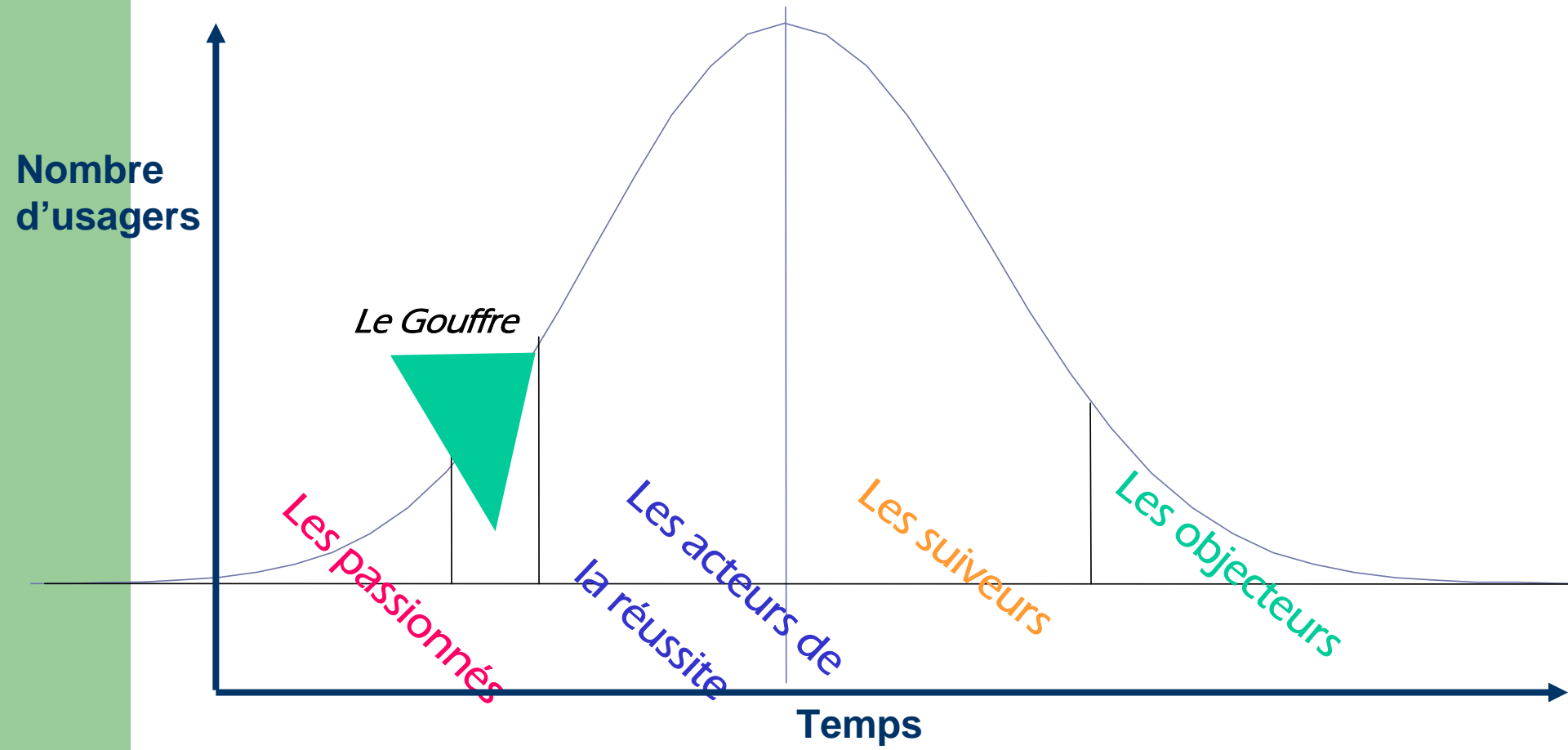
Plus values relatives à la relation entre les élèves et les enseignants

- Interactivité au sein de la classe
- Accompagnement pédagogique / Echanges enseignant - élève après la classe
- Enseignement / apprentissage individualisé

De l'innovation à la démocratisation...

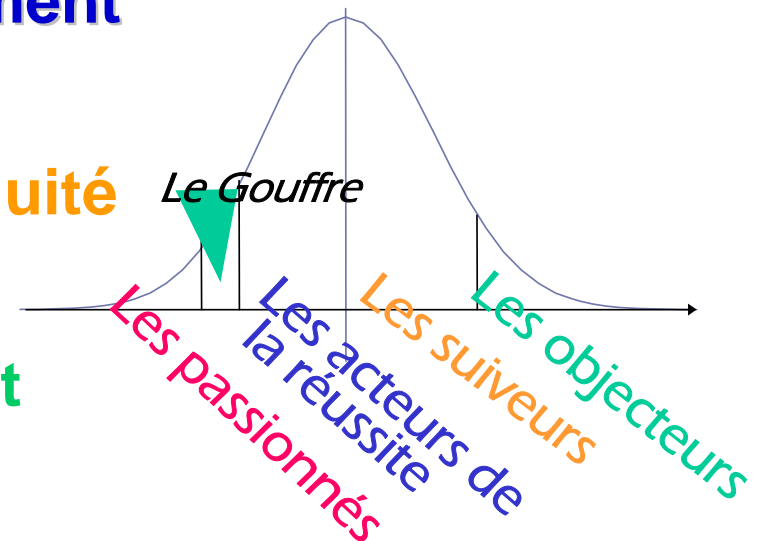


Diffusion des innovations : la courbe de Rogers et le gouffre Moore ...

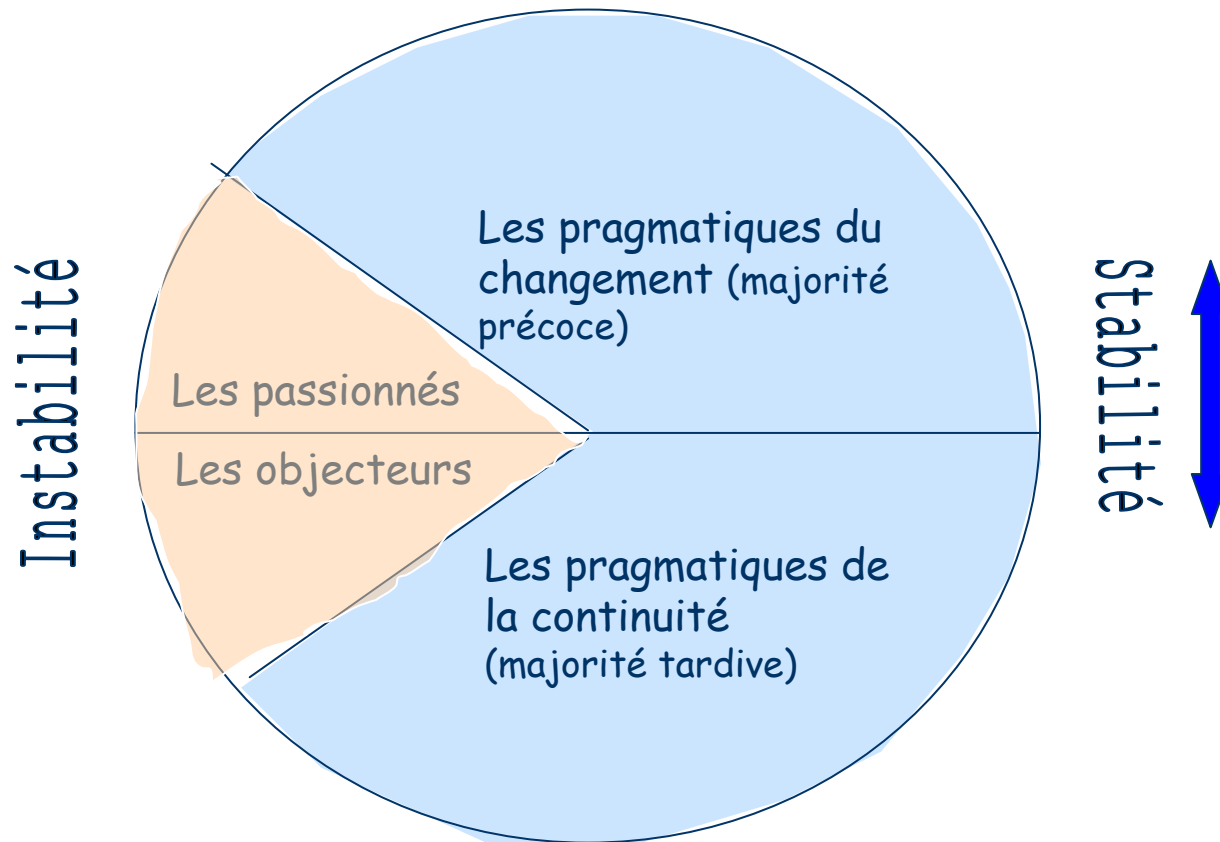


Les profils par rapport au changement

- Les passionnés
- Les pragmatiques du changement
- Les pragmatiques de la continuité
- Les objecteurs au changement



Les profils par rapport au changement



Les profils

- **Les passionnés (profil instable) :**
 - **Faiseurs de mode, aimant le changement pour le changement avec une prise de risque maximale, une volonté de s'imposer, l'instrumentation d'un fort réseau de relations personnelles dans leur environnement, un territoire d'action mobile et sans limite et enfin une grande autonomie.**

Les profils

- **Les pragmatiques du changement (profil stable) :**
 - **Opportunistes, qui recherchent l'efficacité maximale, qui acceptent les ruptures et négocient, qui prennent des risques maîtrisés et bien gérés et qui s'appuient sur des réussites passées et présentes pour assurer leur confiance dans l'avenir.**

Les profils

- **Les pragmatiques de la continuité (profil stable) :**
 - **Recherchent la continuité et acceptent un certain degré de changement, sont attentistes et circulent dans un environnement restreint, maîtrisent les risques mais ne prennent que ceux qui leur sont imposés.**

Les profils

- **Les objecteurs au changement (profil instable) :**
 - **Recherchent la conformité et ancrent leurs résistances dans la tradition, ont des décisions aléatoires, une forte angoisse par rapport au changement et la peur du risque. Ils vivent souvent solitaires et repliés.**

Critères d'acceptabilité sociale de l'innovation

- Une innovation n'arrive pas dans un désert professionnel...
- Quelle signification d'usage ?
- La méthode Cautic (conception assistée par l'usage pour les technologies, l'innovation et le changement)

L'assimilation aux savoir-faire

- Les fonctions techniques, le dispositif innovant sont-ils suffisamment compréhensibles par l'utilisateur ?
- Innovation «boite noire » ou « boite de verre » ?

L'intégration dans les pratiques courantes

- La perception de la plus-value pédagogique est-elle évidente ?
- Quelle appropriation de l'innovation ?

Confrontation à l'identité socioprofessionnelle des usagers

- Le numérique en EPS, quelle perception pour la grande majorité de nos collègues ?
- Un imaginaire d'appropriation favorable ?

Confrontation au contexte professionnel et institutionnel

- Le numérique à l'école, quelle perception du changement ? Ses enjeux ? Son pilotage ?

En conclusion...

- Pour démocratiser les usages numériques innovants en EPS et devenir des pragmatiques du changement il faudrait...
 - **Appréhender les enjeux du numérique à l'école et spécifiquement pour l'EPS**
 - **Des outils à l'ergonomie irréprochable, adaptés à des contextes variés et offrant de vraies plus-values**
 - **Un réel accompagnement au changement pour une maîtrise satisfaisante de tous les déterminants propres aux outils numériques (aspects techniques, juridiques, sécuritaires...)**
 - **S'inscrire dans une dynamique de formation continue**
 - **Mutualiser et partager nos pratiques pédagogiques**
 - **Retrouver une liberté pédagogique dans un système enrichi de type e-learning...**

Sources documentaires

- **LEBRUN M. (2002), Théories et méthodes pédagogiques pour enseigner et apprendre. Quelle place pour les TICs ?**
- **CAELEN J.** <http://www-clips.imag.fr/geod/User/jean.caelen/Activite.htm>



CLIPS

**Communication Langagière et
Interaction Personne-Système**

CNRS - INPG - UJF

BP 53 - 38041 Grenoble Cedex 9 - France

- **MALLEIN P. Cnrs - La méthode Cautic (conception assistée par l'usage pour les technologies, l'innovation et le changement)**
- **Les technologies de l'information et de la communication (TIC) en classe au collège et au lycée : éléments d'usages et enjeux - Dossier N°197 - Octobre 2010**
- **HANQUIER F. Pôle Tice – Rectorat d'Aix-Marseille - 2010**



Merci de votre attention

« Face au monde qui change, il vaut mieux penser le changement que changer le pansement. » [Francis Blanche]

Frédéric GUELLEC – Aix-Marseille



technologie de l'information et de
la communication pour l'éducation