

## Proposition d'intervention « simulateur cyclo » en collège

Contexte : Socle commun.....Éducation citoyenne....

- Cette intervention prend place dans un contexte de formation thématique de « remédiation » => amélioration du comportement - perfectionnement
- Les IDSR qui utiliseront les simulateurs auront suivi une formation de « culture générale cyclo » permettant d'avoir un socle commun de connaissances sur le thème du cyclo.
- Le simulateur peut être utilisé dans d'autres actions que celles organisées dans le milieu scolaire.

La démarche d'intervention

- Une séance avec une classe de 12 à 15 élèves maximum pour une participation optimale.
- L'intervention doit présenter un intérêt pour l'élève en position d'acteur au guidon du cyclo mais également pour tous les autres élèves (Valoriser le rôle d'observateur) => ils ne doivent pas « subir » et être seulement spectateurs.  
=> stratégie d'intervention : 1 + 11 à 14 = ?
- Le simulateur n'est pas un jeu vidéo

## Que fait l'IDSR ?

### 1- La préparation de l'intervention

- Après réception de la commande d'intervention, prise de contact avec l'établissement => à compléter
- Vérifier l'état du matériel et son fonctionnement avant l'intervention

### 2- Le jour de l'intervention

- Importance de la préparation de la salle et du matériel => effectuer cela hors de la présence des élèves
- Impliquer l'enseignant dès que possible => il connaît ses élèves, il permettra à l'action d'avoir une place dans le « processus éducatif », il « autorité » sur la classe

### La séance :

- Présentation des IDSR intervenant, présentations de l'enjeu jeune-cyclo et de la séance
- Rapide tour de table => question sur la pratique du cyclo en tant que conducteur et/ou passager - actuelle ou future
- Choix de l'élève «acteur» volontaire et potentiellement exposé au risque cyclo - ne pas imposer, même pour cause de « parité »
- Placer l'élève « acteur » dos au reste de la classe pour éviter de le mettre en position « dominante » => idem face au tableau pour répondre à un exercice
- Explication **pour toute la classe** du fonctionnement du simulateur :
  - des rétroviseurs
  - de la vision directe
  - des clignotants
  - de l'indicateur de vitesse

### Niveau et précision du vocabulaire de l'IDSR :

- ⇒ s'adapter au public
- ⇒ l'enseignant peut reformuler si le vocabulaire n'est pas compris
- ⇒ donner des consignes précises et s'y tenir (ex tour de table)

- Consignes données aux élèves :
  - « acteur » : conduire comme en situation réelle - respecter les règles de circulation et du code de la route - en cas d'erreurs volontaires, la séance sera interrompue
  - reste de la classe : prenez une feuille de papier vierge, tracez 2 colonnes - une pour les points positifs et une pour les points négatifs - notez tout ce que vous voyez à l'écran, c'est-à-dire le comportement des autres usagers dans la simulation et pas seulement ce que fait l'élève au guidon
  
- A la fin de la simulation :
  - Ne pas utiliser le mode « relecture » du logiciel
  - Remettre l'élève avec les autres dès la fin de la séance
  - Interroger les élèves sur ce qu'ils ont vu => chaque élève ne doit donner qu'une idée pour les derniers puissent participer

L'IDSR reformule les remarques des élèves par mots clés et demande la validation par l'élève qui a formulé la remarque  
=> Essayer d'obtenir des messages riches  
Utilisation OBLIGATOIRE du tableau

A la fin du tour de table :  
=> faire en sorte que le groupe se soit constitué lui-même ses « messages sécurité routière »  
Il peut y avoir 2 ou 3 messages dans un groupe  
Les messages seront simples, basics pour que les élèves puissent les retenir

- Si le temps le permet, une autre simulation peut être envisagée.

A la fin de la séance, remettre à l'enseignant et non pas aux élèves le dépliant à l'issue de l'intervention (un par élève)

- Rangement du matériel