**Fiche Atelier n° 2**

**Groupe 1**

Bac-3, bac +3 quels parcours pour chaque jeune voulant intégrer l’industrie nucléaire

**Animateur : Muriel RIAUD CFAI Aquitaine**

**Ressources Jean-Pierre MEAU IEN STI Académie de Bordeaux**

**A définir Représentant Entreprise**

**Rapporteurs :**

**Références :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Questionnement d’aide à l’animation** | | |
|  | Tour de table pour recenser l’offre de formation dans les établissements présents (avec en rapport les effectifs) – Annexe 1  Présentation des fiches des métiers de l’industrie nucléaire (Ces fiches sont issues de la collaboration des associations régionales GIM Est, GIE Atlantique, PEREN, IFARE et GIP Nord-Ouest ainsi que des organisations professionnelles) – Annexe 2  Témoignage de Benoit Lys (Société Amalis) – participation à confirmer  Des exemples de parcours mixte : apprentissage/initial/ formation continue  Les solutions pour intégrer les jeunes en cours de parcours : réorientation, passerelle ou autres solutions.  Expérimentation : Bac pro en 2 ans ou en 1 an en apprentissage  Propositions d’actions favoriser la fluidité des parcours . |  |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **La mise en œuvre** | | |
|  |  |  |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Evaluation** | | |
|  | **Indicateurs généraux**  *Ces indicateurs doivent permettre de mesurer une évolution dans le temps.* |  |
|  | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Diagnostic étayé et partagé** | | | **Axes de progrès** | | |
|  |  | | | |  |
|  | **Points forts** |  |  | **Objectifs** |  |
|  | **Points faibles** |  |  | **Actions proposées et échéances** |  |
|  |  | | | |  |
|  | | | | | |

**ANNEXE1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Etablissement** | **Formation** | **Statue (initial/apprentissage/continue)** | **Effectif**  **Promo 2016** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |