**Fiche Atelier n° 2**

**Groupe 1**

Bac-3, bac +3 quels parcours pour chaque jeune voulant intégrer l’industrie nucléaire

**Animateur : Muriel RIAUD CFAI Aquitaine**

**Ressources Jean-Pierre MEAU IEN STI Académie de Bordeaux**

 **A définir Représentant Entreprise**

**Rapporteurs :**

**Références :**

|  |
| --- |
| **Questionnement d’aide à l’animation**  |
|  | Tour de table pour recenser l’offre de formation dans les établissements présents (avec en rapport les effectifs) – Annexe 1Présentation des fiches des métiers de l’industrie nucléaire (Ces fiches sont issues de la collaboration des associations régionales GIM Est, GIE Atlantique, PEREN, IFARE et GIP Nord-Ouest ainsi que des organisations professionnelles) – Annexe 2Témoignage de Benoit Lys (Société Amalis) – participation à confirmerDes exemples de parcours mixte : apprentissage/initial/ formation continueLes solutions pour intégrer les jeunes en cours de parcours : réorientation, passerelle ou autres solutions.Expérimentation : Bac pro en 2 ans ou en 1 an en apprentissage Propositions d’actions favoriser la fluidité des parcours . |  |
|  |

|  |
| --- |
| **La mise en œuvre**  |
|  |  |  |
|  |

|  |
| --- |
| **Evaluation** |
|  | **Indicateurs généraux***Ces indicateurs doivent permettre de mesurer une évolution dans le temps.* |  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Diagnostic étayé et partagé** |  **Axes de progrès**  |
|  |  |  |
|  | **Points forts** |  |  | **Objectifs** |  |
|  | **Points faibles** |  |  | **Actions proposées et échéances** |  |
|  |  |  |
|  |

**ANNEXE1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Etablissement** | **Formation** | **Statue (initial/apprentissage/continue)** | **Effectif****Promo 2016** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |