

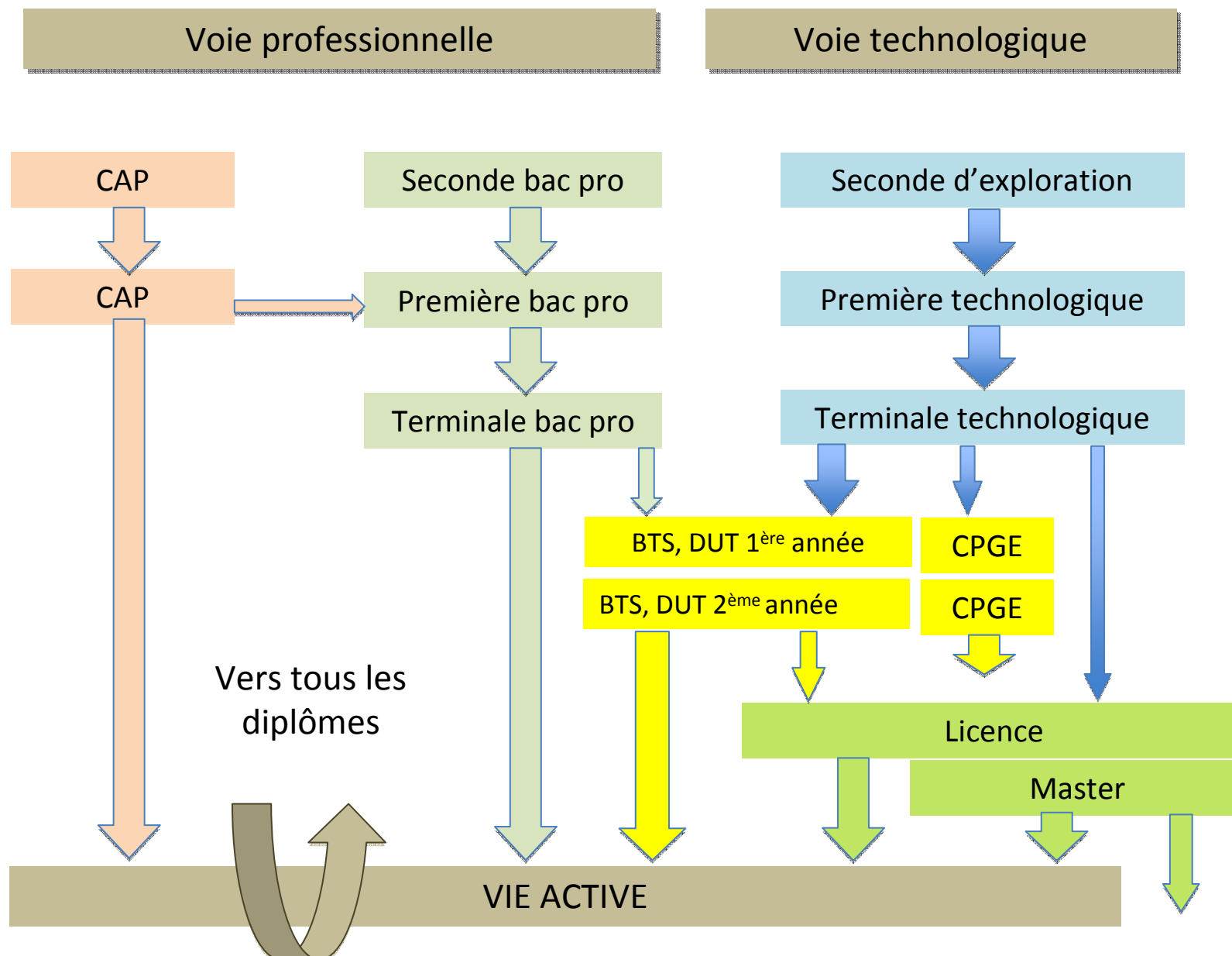


L'adaptation des parcours de formation

Les outils de l'adaptation des parcours : passerelles, modularisation, accompagnement personnalisé, etc.



Les voies de formation





Un contexte en évolution

Des attentes de personnalisation des parcours de formation et des « outils » associés:

- accompagnement personnalisé,
- stages ou PFMP,
- volet pédagogique du projet d'établissement : utilisation de la dotation horaire complémentaire, passerelles, etc.
- la modularisation des référentiels au service de la diversification des modes de formation (scolaire, apprentissage, formation continue) et de la mixité des publics.



Les passerelles

Préparer la poursuite d'études dès la terminale professionnelle en particulier vers les sections de technicien supérieur.

Collaborer entre EPLE (lycées professionnels et lycées généraux et technologiques) :

- Echanges d'élèves, banalisation d'heures de formation, création de parcours d'adaptation...
- Echanges d'heures d'enseignement (enseignement général et technique)...
- Elaboration d'un livret de compétences (portfolio informatique s'étalant entre terminale bac pro et première année de TS).
- Prise en compte d'un véritable positionnement en TS1 entraînant un parcours de formation personnalisé.

Elève issu de bac pro

Elève issu d'un bac techno

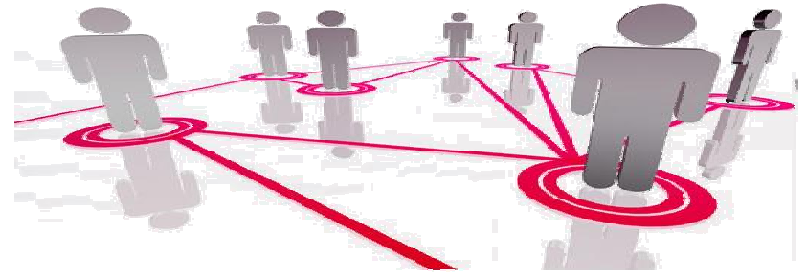
Apports de connaissances, méthodologie, etc.

1^{ère} STS



La Modularisation

Éléments de Définition



- La **modularisation** représente la description en **Unités de Formation (UF)** et en **modules** de l'ensemble des activités professionnelles et transversales dédiées à un métier. Elle permet la construction de **parcours de formation** constitués d'UF et de modules.
- Une UF est définie à partir d'un ensemble de compétences relatives à une ou plusieurs activités professionnelles de référence. Chaque **UF doit viser un ensemble significatif de compétences professionnellement cohérent.**



La Modularisation

Le sens et les principes de la modularisation :

- La modularisation sert à la création de **parcours de formation flexibles** et facilite la **formation tout au long de la vie** en permettant des **parcours personnalisés**.
- La modularisation doit faciliter la mise en place de parcours de formation adaptés à la **diversité de situation des entrants et aux poursuites d'études envisagées**.



La Modularisation

Le sens et les principes de la modularisation :

- Les unités de formations générales comportent deux types de modules:
 - ✓ des **modules autonomes** dédiés à la formation générale de l'étudiant ou facilitateurs pour la poursuite d'étude;
 - ✓ des **modules liés aux enseignements technologiques et professionnels** qui doivent être placés en cohérence dans le parcours de formation.



La Modularisation

- Les référentiels d'un même champ professionnel comportent des **UF** et des **modules communs éventuellement avec des niveaux de performance attendue variables** et des **UF spécifiques**. Il est à noter que ce principe peut contribuer à maintenir des formations à faible effectif par regroupement d'étudiants au moins pendant les modules.
- Les **Périodes de Formation en Entreprises** doivent être intégrées à certaines UF.
- Chaque référentiel doit comporter une UF permettant de valider des **compétences professionnelles de synthèse**.



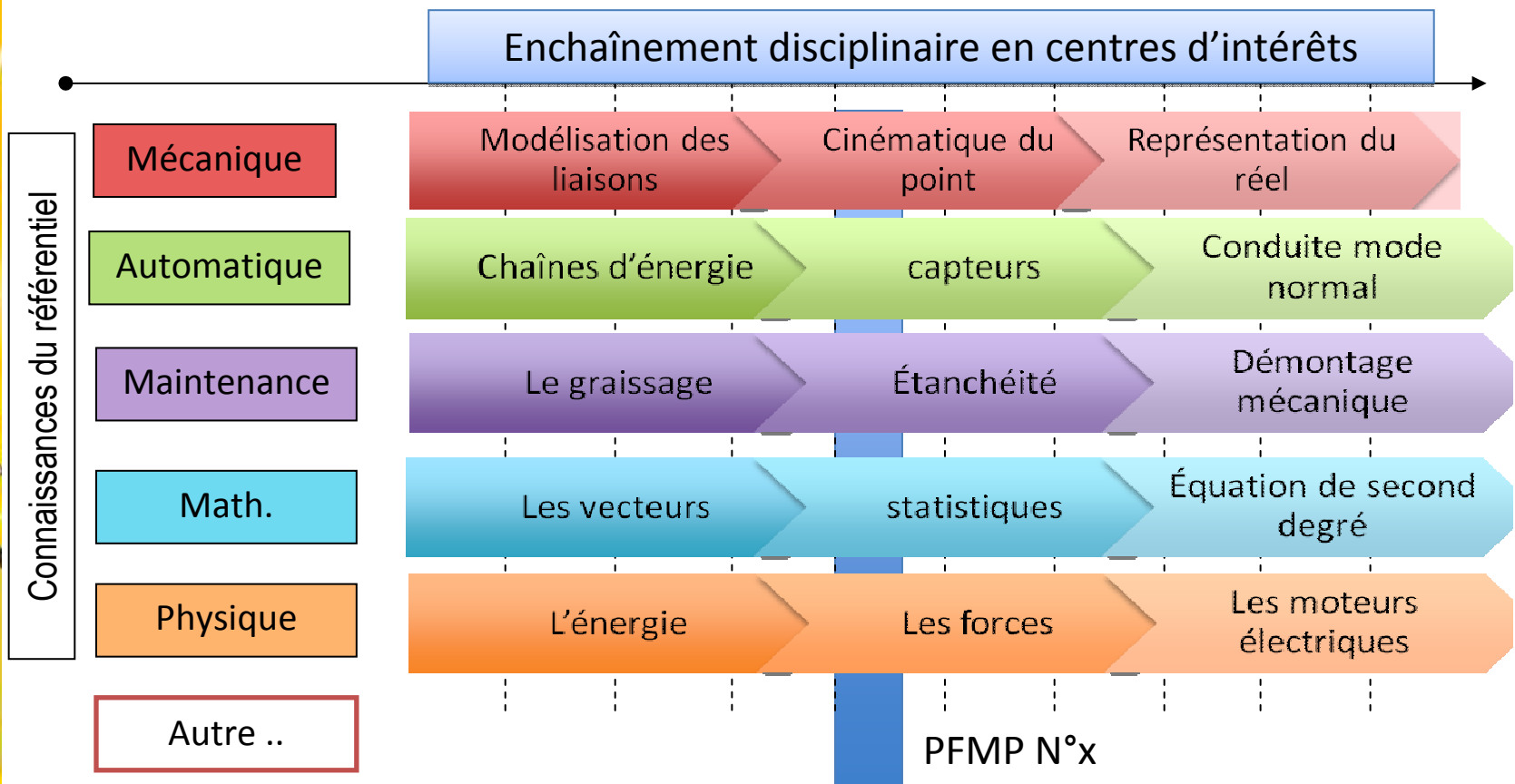
La Modularisation

- Le référentiel de certification est découpé en unités de formation et en modules validant des **compétences terminales**. Les unités de formation sont regroupées en **unités de certification** (règlement d'examen). Seules ces unités sont **certifiantes**.
- Les unités de formation et les modules constitutifs seront **validées** au fur et à mesure des acquisitions, éventuellement en CCF.
- Chaque unité de formation et chaque module doit permettre d'acquérir un nombre de **crédits ECTS défini**. La proposition d'attribution des ces crédits relève de l'établissement scolaire à **l'exception des crédits d'une unité de formation relevant du jury du BTS**.



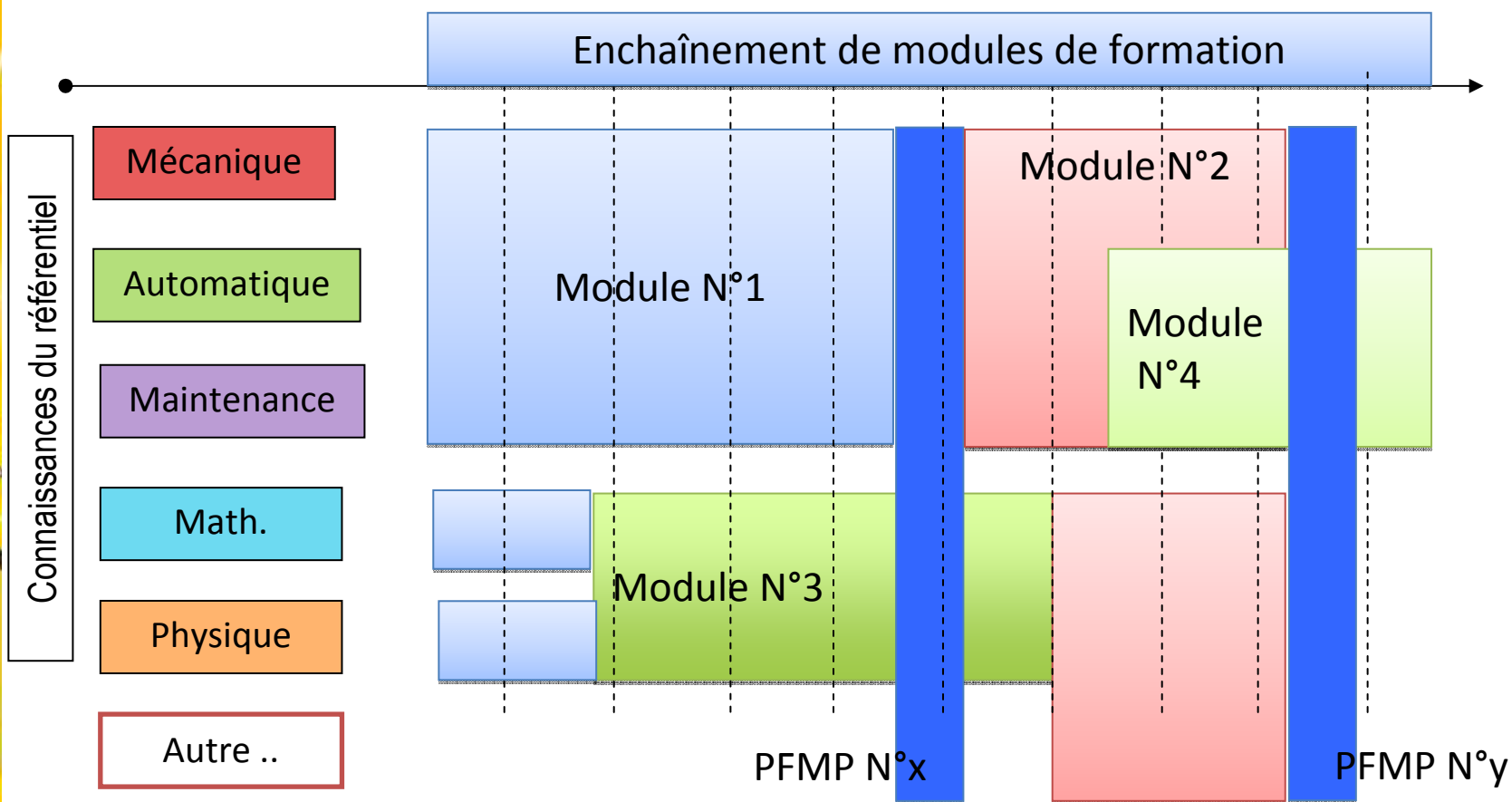
Progression pédagogique disciplinaire

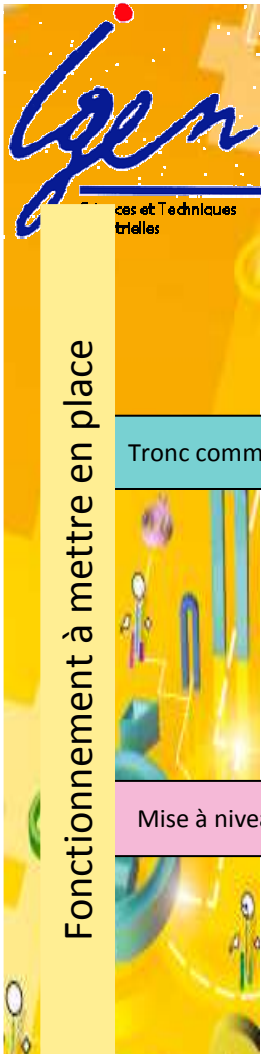
Schéma d'enseignement respectant une chronologie propre à chaque discipline élaborée à partir du référentiel du diplôme:





Progression pédagogique modulaire





Organisation fonctionnelle Ingénierie Collaborative

1^o année

2^o année

