



**RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

RÉNOVATION DES DIPLÔMES BCP – BTS TRAVAUX PUBLICS

5. Faciliter la transition du BCP vers le BTS

- Un vivier de bac professionnel d'environ 50% en BTS voire plus
- Des élèves de bac professionnel qui réussissent

MAIS

- Aussi des difficultés recensées pour certains élèves de bac professionnel
- Des difficultés croissantes de l'enseignant de BTS dans sa gestion de classe



Savoir identifier ces difficultés



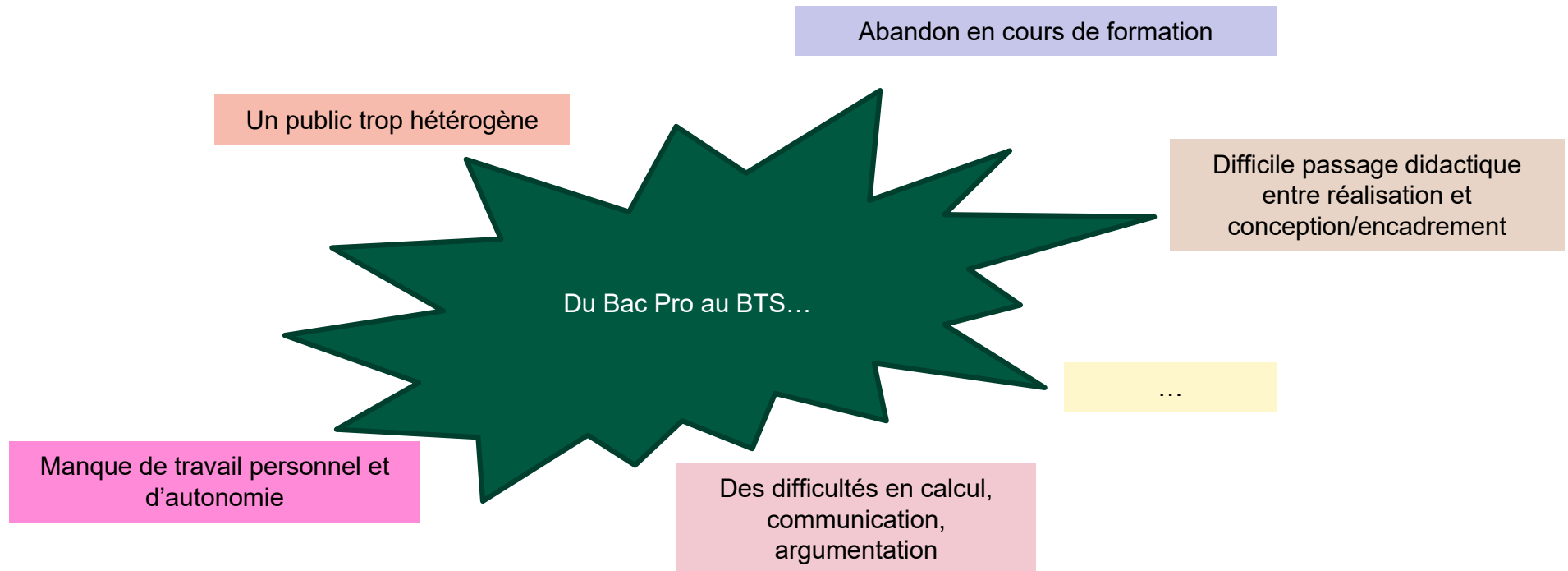
Anticiper ces difficultés pour proposer un enseignement les prenant en compte

Diapositive 3

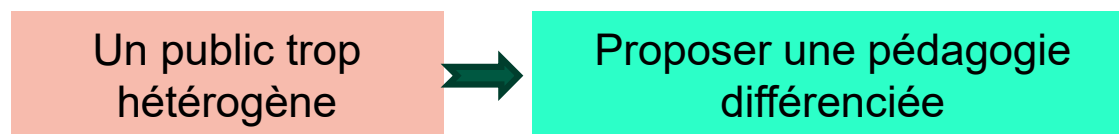
CF1

CAROLE FABRE; 08/03/2023

Quels éventuels constats ?



Des moyens d'action possibles



- Afin tenir compte du temps d'apprentissage de chacun, proposer une palette diversifiée de manières d'arriver au résultat, sans pour autant abaisser le niveau des tâches demandées.
- Varier les situations et les formes d'apprentissage (travail de groupe, travail individuel, phase d'entraînement, phase de résolution de problèmes, phase de structuration, consolidation...)
- Organiser un tutorat entre élèves
- Regroupement temporaire d'élèves autour d'un même besoin
- Travailler à plusieurs enseignants (co-enseignement, co-production d'activités variées...)
- Proposer des évaluations différenciées pour donner confiance dans la réussite de chacun.
- ...

Des moyens d'action possibles

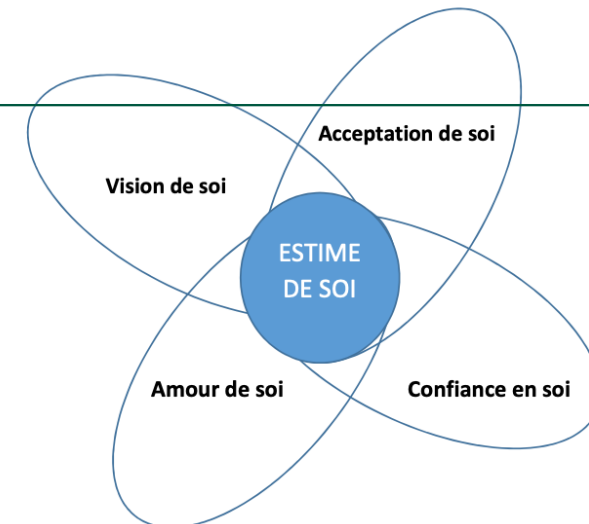
Abandon en
cours de
formation



Travailler sur l'estime de soi

Mobiliser les compétences psychosociales :

- Savoir résoudre des problèmes par la maîtrise de ses émotions.
- Mobiliser un esprit critique de ses actions.
- Savoir communiquer efficacement avec les autres.
- Avoir conscience de soi (de ses points forts, de ses points faibles, de ses aptitudes, de ses pensées...)
- Gérer son stress.



Des moyens d'action possibles

Manque de travail
personnel et
d'autonomie



Mobiliser les dispositifs
d'accompagnement au bac
Pro et en BTS

En Bac Pro :

Pour les élèves souhaitant poursuivre en BTS :

- Renforcement du travail personnel
- Mobilisation du module « poursuite d'études » pour du renforcement
- Mobiliser les dispositifs de cordées de la réussite

En BTS:

Pour les élèves arrivant de BTS (début de la première année):

- A partir d'une évaluation diagnostique, proposer un renforcement adapté à l'aide du dispositif d'AP
- Utiliser la première période de stage pour effectuer un renforcement
- Mobiliser le co-enseignement mathématiques

Des moyens d'action possibles

Difficile passage
didactique entre
réalisation et
conception/encadrement



Préparer les élèves au
changement de posture
en mieux appréhendant
les 2 référentiels

- Travailler en équipe inter niveau (BCP/BTS) pour proposer un continuum BCP vers BTS
- Proposer une immersion des élèves de terminale BCP en BTS
- Proposer des référentiels plus adaptés pour préparer cette continuité (écriture simultanée et en liaison entre les deux ndiplômes)

Deux référentiels écrits en continuité:

- Écriture des deux référentiels dans un esprit de continuum bac Pro – BTS pour ceux qui souhaitent poursuivre tout en facilitant l'insertion professionnelle à tous les niveaux
- Même document d'opportunité rédigé par la profession et des champs d'activités bien définis pour les deux diplômes
- Même matrice d'écriture du référentiel avec une écriture en blocs de compétences pour une meilleure lisibilité de la continuité des formations.

Secteurs d'activités et insertion professionnelle pour ces 2 diplômes

Bac Pro TP	BTS TP
<p>Type d'emploi : compagnon professionnel et après une expérience professionnelle en entreprise d'une moyenne de 3 années à l'emploi de chef ou cheffe d'équipe.</p>	<p>Type d'emploi : chef de chantier, ou accessoirement à d'autres fonctions. Après une expérience professionnelle de quelques années, il exerce en autonomie ou évolue vers les fonctions de conduite de travaux ou autres (BE, services publics...)</p>
<p>Missions: au sein d'une équipe</p> <ul style="list-style-type: none"> - relais au quotidien des consignes du chef de chantier ou du chef d'entreprise (en fonction de la taille de l'entreprise) auprès de l'équipe de compagnons qu'il fédère - responsabilité de la conformité de l'ouvrage qui lui a été confié - responsabilité de l'encadrement d'une équipe de compagnons 	<p>Missions : au sein du chantier</p> <ul style="list-style-type: none"> - dirige le chantier - représentant de l'entreprise sur le chantier (intervenants professionnels, riverains, usagers, client...) - responsable de la santé et sécurité de lui et des autres sur le chantier - responsable de l'encadrement des agents présents sur le chantier - responsable de la qualité des travaux effectués sur le chantier - rend compte à son entreprise.
<p>Qualités recherchées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - rigueur, - technicité, - qualités de communication, - qualités d'organisation. 	<p>Qualités recherchées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - rigueur, - technicité, - qualités de communication, - qualités d'organisation, - capacité à prendre des décisions rapidement sur le chantier.

Continuité des blocs de compétence

Activités et blocs de compétences du bac professionnel TP		Activités et blocs de compétences du BTS TP	
Bloc n°9 Français	<ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser l'échange écrit : lire, analyser, écrire ; • Adapter son expression écrite selon les situations et les destinataires ; • Maîtriser la lecture et exercer son esprit critique ; • Adapter sa lecture à la diversité des textes ; • Mettre en perspective des connaissances et des expériences. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rendre compte d'une culture acquise en cours de formation • Apprécier un message ou une situation • Communiquer par écrit ou oralement • Appréhender un message • Réaliser un message 	Bloc Culture générale et expression

Activités et blocs de compétences du bac professionnel TP		Activités et blocs de compétences du BTS TP	
<p align="center">Bloc n°8</p> <p align="center">Langue vivante</p>	<p>Compétences de niveau B1+ du CECRL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre la langue orale ; • Comprendre un document écrit ; • S'exprimer à l'écrit ; • S'exprimer à l'oral en continu ; • Interagir à l'oral ; dans des situations de la vie quotidienne, sociale et professionnelle. 	<p>Compétences de niveau B2 du CECRL :</p> <p>Comprendre des productions orales ou des documents enregistrés</p> <p>S'exprimer à l'oral en continu et en interaction</p> <p>Assurer une veille documentaire dans la presse et la documentation spécialisée de langue anglaise</p>	<p align="center">Bloc Anglais</p>

Activités et blocs de compétences du bac professionnel TP

Bloc n°5 Physique- chimie

- **S'approprier** : rechercher, extraire et organiser l'information
- **Analyser/raisonner** : formuler des hypothèses. Proposer, choisir une méthode de résolution ou un protocole expérimental ;
- **Réaliser** : mettre en œuvre une méthode de résolution, un protocole expérimental, utiliser un modèle, représenter, calculer, effectuer une simulation ;
- **Valider** : commenter un résultat, argumenter, contrôler la vraisemblance d'une hypothèse, de la valeur d'une mesure ;
- **Communiquer** : rendre compte d'une démarche, d'un résultat, à l'oral ou à l'écrit à l'aide d'outils et d'un langage appropriés, expliquer une démarche.

Activités et blocs de compétences du BTS TP

- **S'approprier** une problématique, un environnement matériel
- **Analyser / Raisonner** : proposer un modèle ou justifier sa validité, proposer ou justifier un protocole
- **Réaliser** : utiliser un modèle, mettre en œuvre un protocole expérimental en respectant les règles de sécurité
- **Valider** : analyser de manière critique les résultats, estimer l'incertitude sur les mesures, proposer des améliorations de la démarche ou du modèle
- **Communiquer** : expliquer des choix et rendre compte de résultats sous forme écrite et orale

Bloc Physique Chimie

Activités et blocs de compétences du bac professionnel TP		Activités et blocs de compétences du BTS TP	
<p align="center">Bloc n°4</p> <p align="center">Mathématiques</p>	<ul style="list-style-type: none"> • S'approprier : rechercher, extraire et organiser l'information ; • Analyser/raisonner : émettre des conjectures ; proposer, choisir, une méthode de résolution ; élaborer un algorithme ; • Réaliser : mettre en œuvre une méthode de résolution, des algorithmes ; utiliser un modèle ; représenter ; calculer ; expérimenter ; faire une simulation ; • Valider : critiquer un résultat, argumenter ; contrôler la vraisemblance d'une conjecture ; mener un raisonnement logique et établir une conclusion ; • Communiquer : rendre compte d'une démarche, d'un résultat, à l'oral ou à l'écrit à l'aide d'outils et d'un langage approprié, expliquer une démarche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Maîtrise des opérations algébriques et algorithmiques de base • Aisance à se repérer, à mesurer, à configurer • Étude de phénomènes continus • Connaissance de quelques méthodes statistiques 	<p align="center">Bloc</p> <p align="center">Mathématiques</p>

Activités et blocs de compétences du bac professionnel TP		Activités et blocs de compétences du BTS TP	
Pôle 2 Réalisation des travaux	<ul style="list-style-type: none"> • Organiser en sécurité son intervention • Vérifier la conformité des matériels et matériaux • Réaliser une implantation • Réaliser des travaux de voiries, de terrassements, de réseaux • Animer une équipe 	<ul style="list-style-type: none"> • Implanter et relever des ouvrages • Analyser et contrôler des ouvrages 	Pôle 4 Réalisation et contrôle des travaux
Pôle 3 Réception, contrôle et suivi des travaux	<ul style="list-style-type: none"> • Contrôler la conformité d'exécution des ouvrages • Réaliser des essais de contrôle • Compléter les documents de chantier • Rendre compte oralement ou par écrit 		

Activités et blocs de compétences du bac professionnel TP		Activités et blocs de compétences du BTS TP	
<p>Pôle 1 Étude et préparation de l'intervention</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Collecter les informations liées à son intervention • Produire des documents graphiques • Choisir les matériels et outillages • Calculer les quantités de matériaux, matériels • Évaluer les besoins en main d'œuvre • Intégrer les enjeux du développement durable 	<ul style="list-style-type: none"> • Analyser un ouvrage et sa réalisation • Concevoir un ouvrage simple 	<p>Pôle 2 Conception d'un ouvrage</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Concevoir les méthodes et les moyens en intégrant la sécurité, l'environnement et la qualité • Produire les pièces administratives et techniques du projet • Planifier les travaux • Établir le budget prévisionnel de chantier 	<p>Pôle 3 Préparation de l'intervention</p>

Pour les BTS, le pôle management vient rajouter une compétence d'encadrement avec une responsabilisation sur l'ensemble du chantier qui lui est confié alors que la responsabilité du bac professionnel est limitée à une partie d'ouvrage.

Activités et blocs de compétences du bac professionnel TP	Activités et blocs de compétences du BTS TP	
	<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer à l'écrit et à l'oral • Collaborer et encadrer la réalisation des travaux • Analyser, prévenir et gérer les risques pour la santé et la sécurité • Analyser les enjeux et les processus liés au développement durable • Analyser les enjeux et les procédures de la qualité • Analyser la gestion du planning et du budget de chantier • Analyser la livraison des ouvrages 	<p>Pôle 1</p> <p>Management de projet</p>

Les nouveautés dans les référentiels

Bac professionnel TP	BTS TP
Recentrage sur les activités attendues d'un chef d'équipe	Disparition de la partie maîtrise d'œuvre dans le référentiel
Intégration de la transition écologique: impact des chantiers (biodiversité, empreinte carbone...) Intégration de la transition numérique (utilisation des supports numériques sur les chantiers par les chefs d'équipe)	Ajout d'une composante forte du management sur un chantier avec des enjeux de communication plus importants
Utilisation des engins compacts de chantier	Conception uniquement sur des ouvrages simples (disparition des grands ouvrages d'art de la conception)
Relevé et implantation d'ouvrages simples	Étude de la pathologie d'ouvrages simples
Intégration de la prévention des risques professionnels et la sécurité au travail (socle commun de prévention de la FNTP)	Une composante numérique plus importante dans la gestion de projet