

SECONDE Demi-Journée
PLAN NATIONAL DE FORMATION
RÉNOVATION DES CAP ET BAC PRO
MÉTIERS DE L'ENTRETIEN DES TEXTILES
PRESSING ET BLANCHISSERIE

8 AVRIL 2021





Des outils et des méthodes pour donner du sens à l'évaluation par compétences

Avant projet de grilles d'évaluation en lien avec le LSL Pro



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

Liberté
Égalité
Fraternité

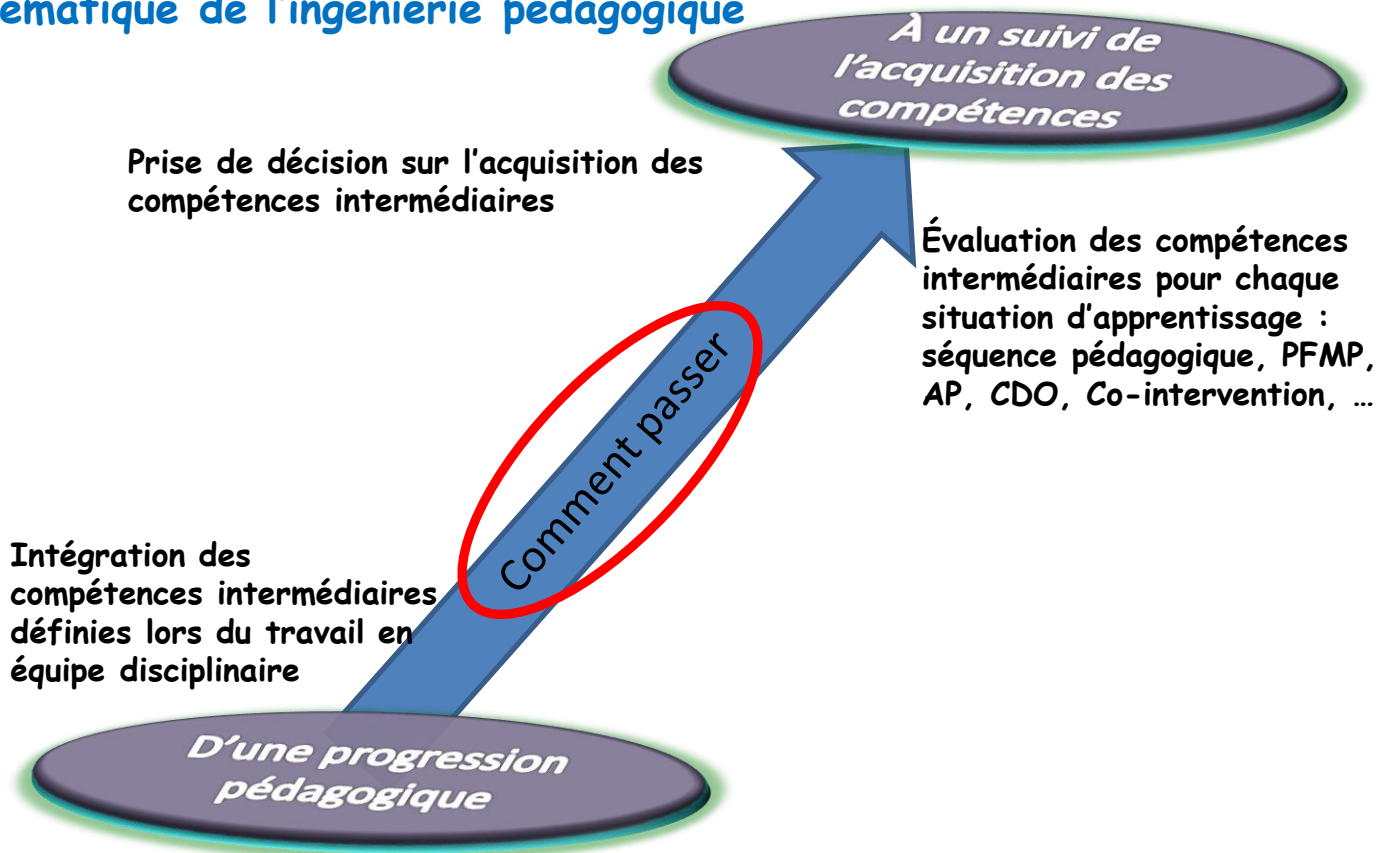
Problématique du suivi et traçabilité des acquis

=

Problématique de l'ingénierie pédagogique

IGÉSR

INSPECTION GÉNÉRALE
DE L'ÉDUCATION, DU SPORT
ET DE LA RECHERCHE



Il est donc primordial d'articuler entre elles explicitement les différentes situations d'apprentissage afin qu'elles prennent tout leur sens et leur cohérence pour l'élève, de **suivre et d'évaluer les acquis de l'apprenant dans l'ensemble de son parcours de formation** et ainsi de permettre à l'équipe pédagogique de réguler son action pédagogique.

***Le concept de bilan de compétences
devient un outil privilégié dans le suivi
des acquis des apprenants ?***



« Pour savoir où j'en
suis, et où je peux
aller... »

Le bilan de compétences permet :

- ☐ d'analyser ses compétences personnelles et professionnelles, ses aptitudes et ses motivations ;
- ☐ de définir son projet professionnel et, le cas échéant, un projet de formation ;
- ☐ d'utiliser ses atouts comme un instrument de négociation pour un emploi, une formation ou une évolution de carrière.

Source : Ministère du travail, de l'emploi et de l'insertion

Une démarche appropriée au suivi des parcours de formation et à l'évolution des compétences des apprenants.

Les objectifs

Du côté de l'élève:

Suivre l'acquisition des compétences des élèves pour :

- Pouvoir personnaliser, individualiser et donc sécuriser les parcours des élèves
- Donner du sens aux différents dispositifs de la transformation de la voie professionnelle pour l'élève et sa famille
- Rendre les élèves acteurs de leur formation

Du côté des enseignants:

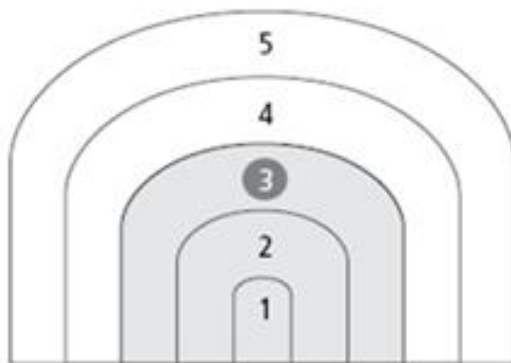
- Répondre aux besoins rigoureusement et globalement identifiés des élèves
- Impulser au sein des équipes une approche par compétences
- Favoriser le travail interdisciplinaire au sein de l'équipe pédagogique
- Faciliter le déclenchement des situations d'évaluation en CCF

- Cartographie d'un suivi individuel ou d'une classe

08/04/21

Dès qu'il intègre une formation, un jeune acquiert des éléments de la compétence. Il apprend et son réservoir de connaissances et de compétences se remplit au fur et à mesure du déroulement de la formation.

Au moment du bilan, il possède un niveau de compétence qui peut être certes insuffisant mais reste néanmoins mesurable et appréciable à sa juste valeur. Il peut être dans un des stades de ce diagramme.



Caractère inclusif des échelons

À l'échelon 3, par exemple, la compétence de l'élève correspond à ce que décrivent les échelons 1, 2 et 3, mais elle ne correspond pas suffisamment à ce que décrit l'échelon 4.



Liens avec l'organisation traditionnelle d'une session d'examen



- Formation des élèves,
- Suivi des acquis (compétences),
- Organisation des évaluations certificatives (CCF...),
- Positionnement (niveau d'acquisition des compétences).
- Renseignement des grilles nationales,
- Génération d'une note,
- Report sur les bordereaux d'examens,
- Remontée des notes (DEC et au niveau national)





Organisation spécifique à la session 2021

Aspects pédagogiques

06 Avril

03 Mai

- ✓ Formation et évaluations,
- ✓ Eventuellement organisation des évaluations certificatives (CCF).

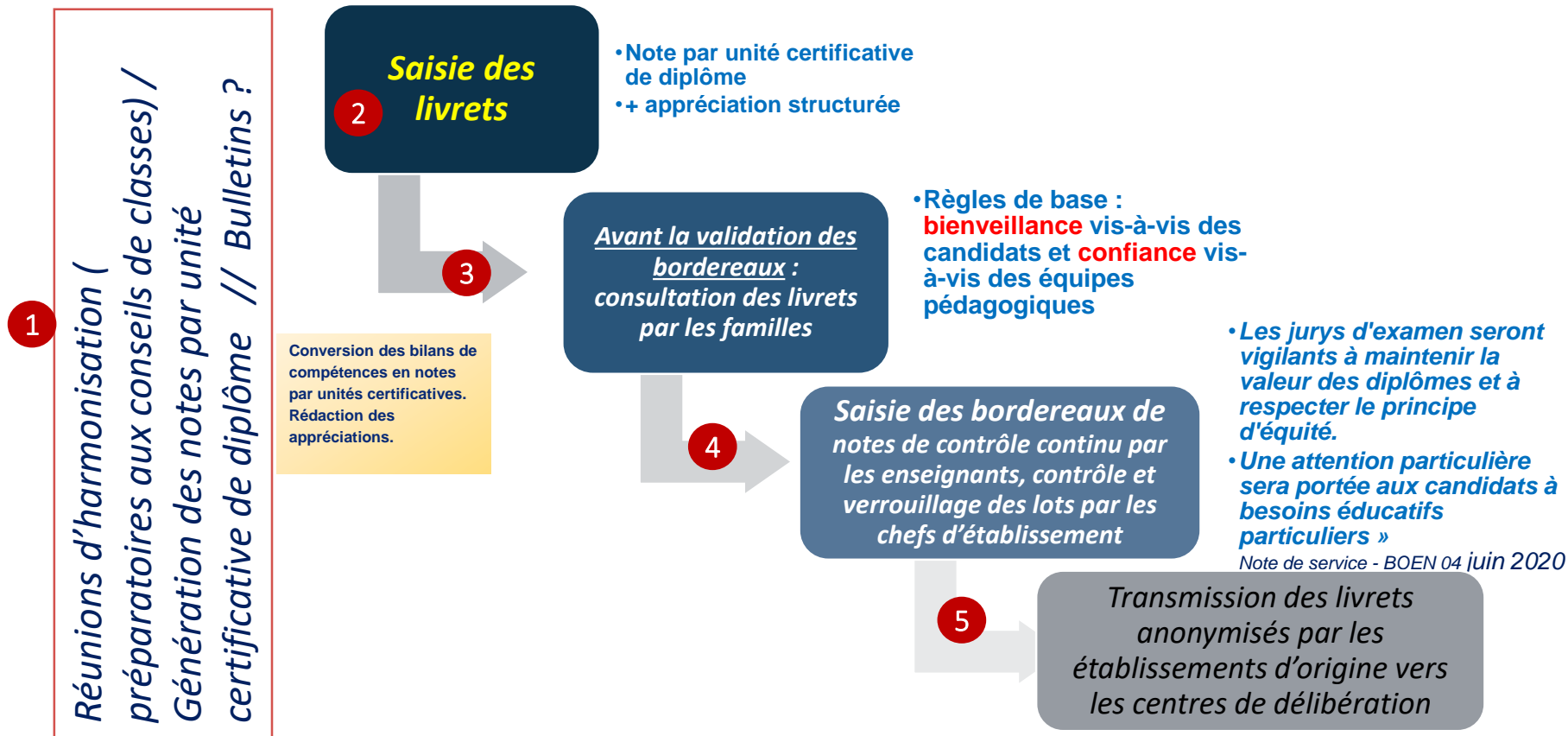
- ✓ Formation à distance.



Pas
d'évaluation
certificative

- ✓ Formation à distance,
- ✓ Formation en présentiel.

Chronologie des opérations préparatoires aux délibérations des jurys



Contrôle continu / CCF

BAC PRO MET options A et B

U2

U31

U32

CDO

**Positionnement des
candidats / candidates
pour chacune des
unités certificatives du
diplôme**

**Bilan de
compétences
pour chaque
élève / apprenti**

taux d'acquisition des
compétences



Proposition d'indicateur de positionnement

Proposition d'indicateur de positionnement
(curseur d'appréciation du niveau de compétence atteint)

Les niveaux et pourcentages d'acquisition des compétences sont à discuter en équipe

Report des bilans des évaluations sommatives

08/04/21



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Jury d'examen session 2021

1

Eléments de traçabilité et d'appréciation à fournir au jury

- ✓ Livret scolaire numérique comportant les notes et appréciations attribuées au candidat,
- ✓ Des informations administratives concernant l'établissement d'origine du candidat (taux de réussite et de mention par spécialité de diplôme).

arrêté du 17 juin 2020

**Livret
scolaire**
pour l'examen
du baccalauréat

**voie
professionnelle**
Spécialité
Option

Organisation spécifique à la session 2020

Règles générales concernant le livret scolaire

- ✓ **Les disciplines sont remplacées** dans les livrets numériques **par les intitulés des unités certificatives**, inscrites dans le même ordre que celui présenté dans le règlement d'examen,
- ✓ **Les notes attribuées** au titre du contrôle continu ou du CCF sont inscrites dans le livret **par unité certificative** et remplacent les moyennes par discipline,
- ✓ **L'appréciation littérale** demandée pour chaque unité certificative **est obligatoire**. Elle sert à éclairer le jury de délibération sur **l'investissement et les progrès** du candidat pendant sa formation.

arrêté du 17 juin 2020

**Livret
scolaire**
pour l'examen
du baccalauréat

**voie
professionnelle**
Spécialité
Option
.....
.....
.....



livret scolaire = outil d'aide à la décision pour les jurys

Le modèle du livret scolaire du lycée (LSL) spécifique à la voie professionnelle a été publié au BO n°28 du 10 juillet 2020.

Arrêté du 17-6-2020 - J.O. du 5-7-2020 :

<https://www.education.gouv.fr/bo/20/Hebdo28/MENE2012530A.htm>

Modèle de livret spécifique à la voie professionnelle :

https://cache.media.education.gouv.fr/file/28/61/2/ensel530_annexe1_1305612.pdf

Les compétences spécifiques aux enseignements de spécialités de chaque baccalauréat professionnel sont annexés à l'arrêté publié dans le BO n°28 du 10 juillet 2020 :

https://cache.media.education.gouv.fr/file/28/61/5/ensel530_annexe2_1305615.pdf



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

Liberté
Égalité
Fraternité

Classe de terminale professionnelle

IGÉSR

INSPECTION GÉNÉRALE
DE L'ÉDUCATION, DU SPORT
ET DE LA RECHERCHE

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences au regard du référentiel du diplôme renseignée par l'ensemble de l'équipe d'enseignement professionnel				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève		Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées						
ENSEIGNEMENTS PROFESSIONNELS									
SPÉCIALITÉ DU BACCALAUREAT PROFESSIONNEL : 	Moyennes		Effectif du groupe :						
	1 ^{re} tr / 1 ^{er} sem.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)						
	2 ^e tr / 2 nd sem.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12				
	3 ^e tr.								
	année		Moyenne annuelle du groupe :						



Classe de terminale professionnelle

PÉRIODES DE FORMATION EN MILIEU PROFESSIONNEL (PFMP) – CLASSE DE TERMINALE

Nombre de semaines de PFMP réalisé sur l'ensemble du cycle :

Synthèse, par le référent ou le professeur principal de Terminale, sur la nature et le travail fournis pendant les PFMP de Seconde, Première et Terminale :

- activités et tâches professionnelles confiées
- évaluation des compétences professionnelles : connaissances et aptitudes professionnelles, intérêt porté au travail, capacité d'organisation, respect des consignes...
- évaluation des compétences sociales : ponctualité, intégration dans l'entreprise et l'équipe, maîtrise des règles du groupe, aptitude relationnelle...

Nom et signature
du référent ou
du professeur

PFMP effectuée en partie à l'étranger





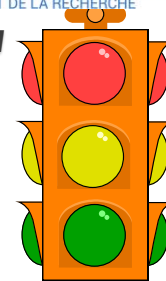
Classe de terminale professionnelle

	Évaluation chiffrée		Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève			Nom et signature du ou des professeur(s)		
	Élève	Groupe						
ENSEIGNEMENT PLURIDISCIPLINAIRE								
RÉALISATION D'UN CHEF- D'ŒUVRE <i>Évaluation chiffrée unique en fin d'année scolaire, intégrant les enseignements généraux et professionnels mobilisés dans le cadre de la réalisation du chef d'œuvre</i>	Note annuelle	Effectif du groupe :						
		Répartition des notes annuelles individuelles (%)						
		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12				

Quels outils de mesure du niveau de compétence ?

- Situation d'évaluation
- Mise en situation réelle ou construite (et observation) en établissement et/ou en entreprise
- Entretien
- Participation à la réalisation d'un projet

...



Quels outils d'observation du niveau de compétence? (grilles d'évaluation)

Critères	Echelle d'acquisition	Pondérations / Coefficients
	-- - + ++	
	Indicateurs	

Utiliser les grilles d'évaluation validées par l'IGESR...

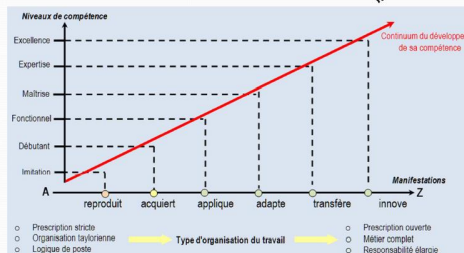
CAP Métiers de l'entretien des textiles Option B - Pressing		UP1 : RÉCEPTION ET LIVRAISON DES ARTICLES			
Evaluation mode CCF - session		2023			
Identité du candidat		Prénom		Nom du candidat	
N° candidat		A2020 0000 0000			
Etablissement		Nom établissement de formation			
coefficient : 3		N1	N2	N3	N4
		Compétence non acquise	Compétence "en cours d'acquisition" non stabilisée	Compétence "partiellement acquise"	Compétence totalement acquise et transférable
		0	1/3	2/3	3/3
		Positionner le niveau de maîtrise de la compétence			
40%	C1 : Communiquer en interne, avec les clients et les prestataires				
Questionnement adapté à la prestation Formulation adaptée (orale et écrite) Postes et fonctions identifiés et hiérarchisés Informations sur la situation réelle de travail transmises Anomalies et dysfonctionnements constatés et signalés Bordereau transmis selon la procédure de l'entreprise Shabre et vocabulaire professionnel adapté au contexte Conseils et informations techniques conformes Service et prestations complémentaires proposés		Positionner le niveau de maîtrise de la compétence			
20%	C2 : Exploiter les informations et documents nécessaires à la réalisation de l'activité				
Dénomination, état, composition, salissures, taches, anomalies de l'article identifiés Réserves émises et notifiées au client Étiquettes d'entretien et de composition interprétées Bordereau renseigné selon la procédure de l'entreprise		Positionner le niveau de maîtrise de la compétence			
20%	C3 : Assurer la traçabilité des articles				
Ticket de dépôt édité selon la procédure de l'entreprise Enregistrements conformes Dénomination, état, composition, salissures, taches, anomalies de l'article identifiés Réserves émises et consignées Identification et marquage des articles conformes aux exigences de l'entreprise		Positionner le niveau de maîtrise de la compétence			
20%	C4 : Clore la prestation				
Encaissement conforme au tarif de la prestation Procédures de paiement appliquées Dénomination, état, composition, salissures, taches, anomalies de l'article identifiés Réserves émises et consignées Lots conformes au bordereau / ticket de dépôt Articles restitués selon la procédure de l'entreprise		Positionner le niveau de maîtrise de la compétence			
Note proposée au jury de délibération		... /20		NOTE calculée 0,0	
Commentaires destinés à éclairer le jury sur la proposition de note : Saisir ici les commentaires					
Prénom et nom des membres de la commission : Saisir ici l'identité et fonction des membres de la commission					
Date : Saisir ici la date					

Répartition du poids des critères

Exemple 1 de grille d'évaluation

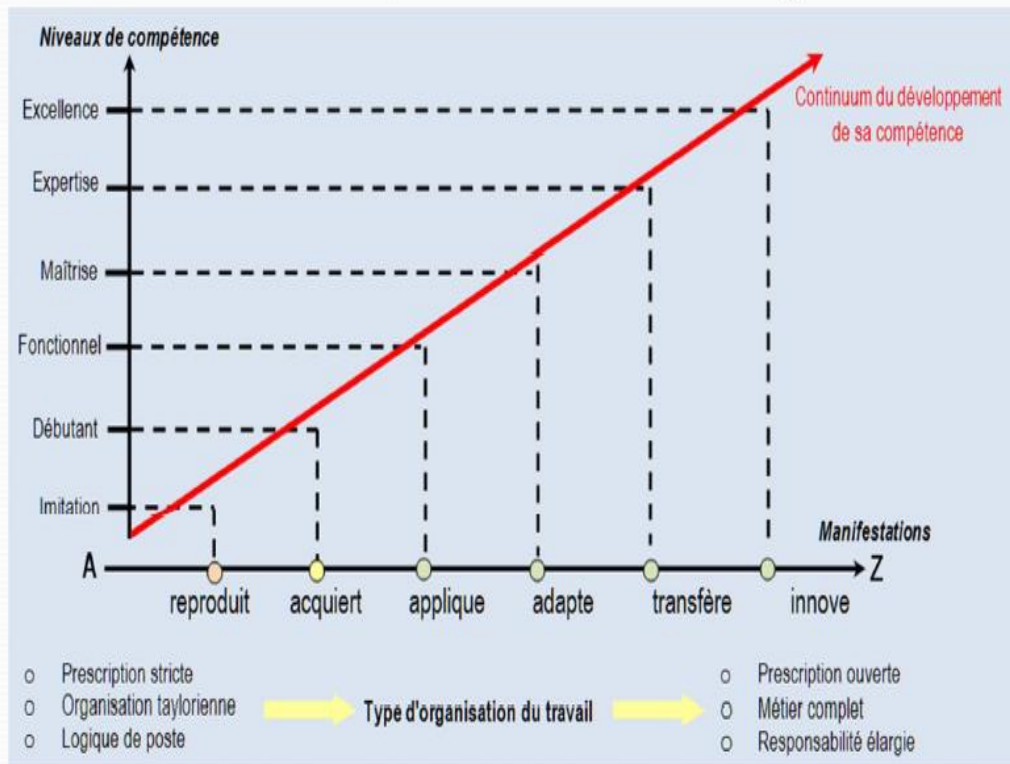
CAP Métiers de l'entretien des textiles Option B - Pressing		
Explication des niveaux d'évaluation des compétences		
		Poids relatif du niveau de maîtrise d'une compétence
N1	Compétence non acquise Niveau d'acquisition très insuffisant : le candidat ne peut pas travailler sans être très souvent accompagné et aidé.	0%
N2	Compétence "en cours d'acquisition" non stabilisée Niveau d'acquisition fragile qui nécessite un accompagnement régulier pour effectuer le travail confié.	33%
N3	Compétence "partiellement acquise" Niveau d'acquisition incomplet : le transfert de la compétence n'est pas total dans chaque situation de travail proposée, une aide est parfois requise notamment lors d'une situation de travail nouvelle.	66%
N4	Compétence totalement acquise et transférable Niveau d'acquisition complet : le candidat travaille en toute autonomie, il sait s'adapter et transférer la compétence dans toutes les situations sans aide.	100%

Les niveaux de compétence



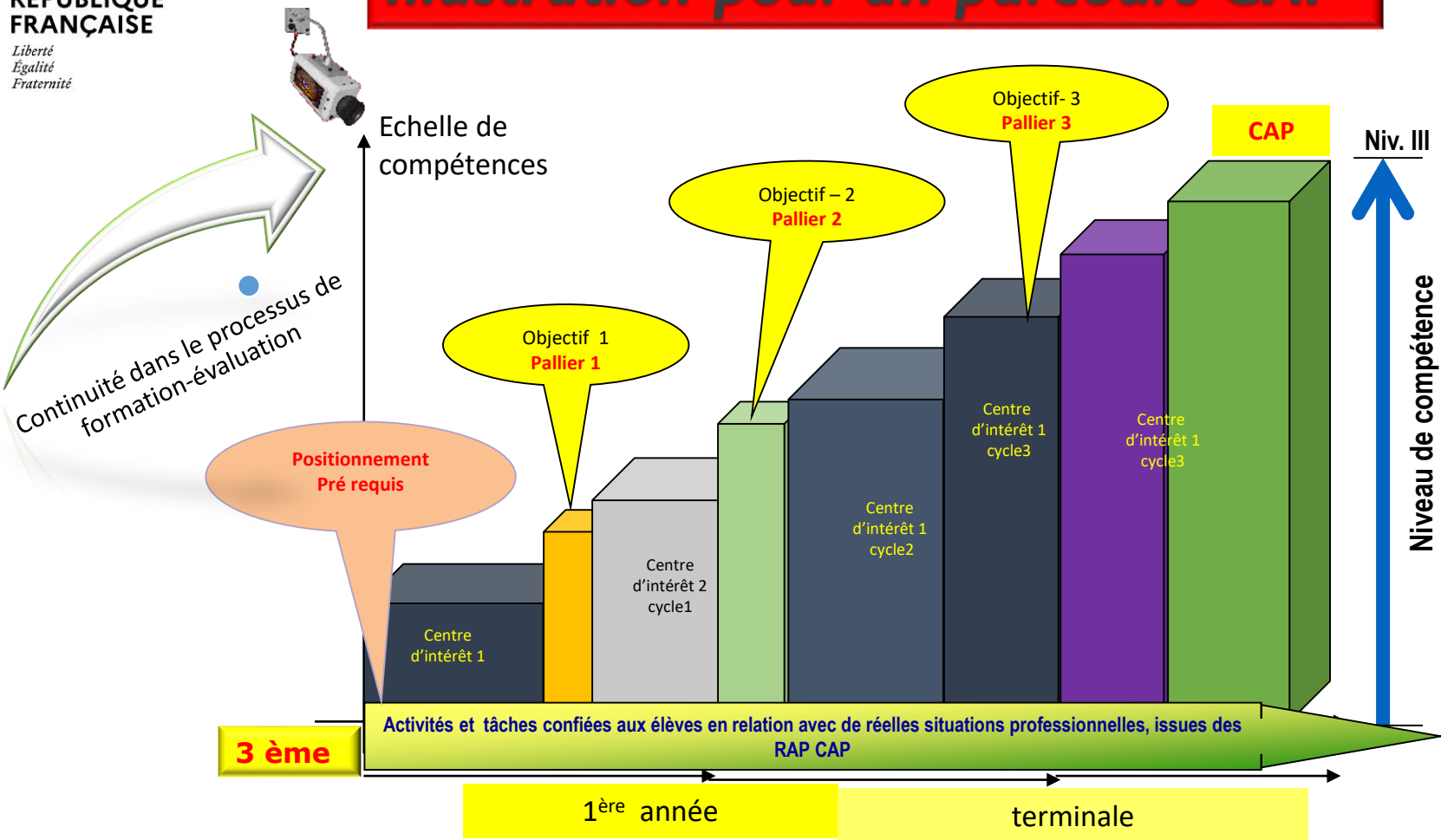
Niveaux	Manifestations	Explications
Excellence	Réflexion avant l'action	Innove à partir de l'anticipation des changements sur l'action
Expertise	Réflexion sur l'action	Transfère en formalisant, explicitant et analysant les pratiques professionnelles
Maîtrise	Action génératrice	Adapte ses actions, dans une situation professionnelle, par décontextualisation et recontextualisation.
Fonctionnel	Action	Applique les savoirs dans des situations professionnelles selon les attentes de rendement.
Apprenti	Intégration	Acquiert les connaissances, les capacités ou habiletés nécessaires à la réalisation de tâches professionnelles.
Imitation	Exécution	Reproduit à l'identique des actions sans forcément comprendre les principes.

Les niveaux de compétence



Niveaux	Manifestations	Explications
Excellence	Réflexion avant l'action	Innove à partir de l'anticipation des changements sur l'action
Expertise	Réflexion sur l'action	Transfère en formalisant, explicitant et analysant les pratiques professionnelles
Maîtrise	Action génératrice	Adapte ses actions, dans une situation professionnelle, par décontextualisation et recontextualisation.
Fonctionnel	Action	Applique les savoirs dans des situations professionnelles selon les attentes de rendement.
Apprenti	Intégration	Acquiert les connaissances, les capacités ou habiletés nécessaires à la réalisation de tâches professionnelles.
Imitation	Exécution	Reproduit à l'identique des actions sans forcément comprendre les principes.

Illustration pour un parcours CAP



Exemple 2 de grille d'évaluation

Performances mesurées

COMPÉTENCES ÉVALUÉES		Indicateurs de performance					Poids de la compétence
C3.1 : REMETTRE EN CONFORMITÉ LES SYSTÈMES, LES SOUS-SYSTÈMES, LES ÉLÉMENTS							60%
C311	Compétences intermédiaires associées	Les sous-ensembles, les éléments sont isolés des circuits d'énergie et d'information conformément aux prescriptions			x		5
		Les sous-ensembles, les éléments sont correctement installés			x		1
		La vidange et/ou la purge des circuits sont effectuées	x				1
		Les circuits fluidiques sont correctement installés				x	1
		Le temps imparti est respecté	x				1
C312		La remise en état permet le rétablissement de la fonction, conformément aux prescriptions	x				1
C3.4 : RÉGLER, PARAMÉTRER UN SYSTÈME							15%
C341	Effectuer les réglages des différents systèmes	Les réglages sont conformes aux préconisations	x				2
C342	Paramétrer les systèmes	Les paramétrages respectent les caractéristiques et la configuration du véhicule			x		1
		Les indicateurs de maintenance sont mis à jour		x			2
		Les indicateurs de maintenance correspondent aux conditions d'utilisation du véhicule				x	1
C3.5 : PRÉPARER LE VÉHICULE							15%
C	Compétences à évaluer	Les protections du véhicule sont correctement mises en place			x		2
		La consignation du véhicule est constatée					1
		Le positionnement du véhicule est adapté à l'intervention					1
C		Le véhicule est prêt à la restitution conformément à la procédure qualité de l'entreprise				x	2

Performances
mesurées

Répartition
du
poids des
critères

Choix des
indicateurs
retenus

Exemple 1 de grille
d'évaluation

Poids de la
compétence
intermédiaire

Suivi des acquis des élèves

Utiliser un outil de suivi des compétences acquises pour :

- ✓ Valider les compétences acquises tout au long du parcours de formation,
- ✓ Visualiser la progression des élèves,
- ✓ Encourager les élèves,
- ✓ Identifier les élèves en difficulté et proposer des solutions de remédiation,
- ✓ Lutter contre le décrochage scolaire,
- ✓ Communiquer plus efficacement (équipe pédagogique, encadrement, famille, entreprise).



Échanges avec les participants