

DIDACTIQUE ET PEDAGOGIE EN STI

RÉNOVATION DES CAP ET BAC PRO

MÉTIERS DU PRESSING ET DE LA BLANCHISSERIE

24 MARS ET 8 AVRIL 2021

APPRENDRE

Il n'y a pas de lien direct entre enseigner et apprendre !
L'enseignant enseigne, l'élève apprend

DIDACTIQUE

La didactique est imposée par la nature même de la discipline, elle caractérise les liens et les enchaînements logiques à faire exister pour l'apprentissage des concepts, des savoirs et savoirs faire.

La didactique impose la chronologie choisie par l'enseignant pour introduire les connaissances et les savoir-faire. Elle permet de « cartographier » un champ disciplinaire avec les connaissances associées.

DIDACTIQUE

La didactique est imposée par la nature même de la discipline, elle caractérise les liens et les enchaînements logiques à faire exister pour l'apprentissage des concepts, des savoirs et savoirs faire.

Cela implique qu'il faut disposer d'une expertise dans la discipline enseignée

Par exemple, il est nécessaire d'identifier l'origine des taches constatées sur l'article textile avant de sélectionner la solution de détachage.

PÉDAGOGIE

La pédagogie est le choix des moyens et des méthodes d'enseignement pour que l'élève apprenne.

Elle est indépendante de la discipline, toutefois elle nécessite de bien connaître les mécanismes cognitifs des apprentissages, et trouve donc des spécificités associées à la nature et l'âge des apprenants...

PÉDAGOGIE

La pédagogie est le choix des moyens et des méthodes d'enseignement pour que l'élève apprenne.

La pédagogie est **choisie** par l'enseignant.
Elle définit les modalités de construction de séquence et de séance.

ENSEIGNER PAR COMPÉTENCES

DÉFINITION DE LA COMPÉTENCE

Une compétence...«...est une combinaison de connaissances, d'aptitudes (capacités) et d'attitudes appropriées à une situation donnée. ... » résumé selon une représentation dite « 5C ».

DÉFINITION DE LA COMPÉTENCE

Connaissances: liées à un domaine disciplinaire, incluent les concepts et les méthodes

Capacités: liées aux spécificités de l'apprenant (cognitives, physiques)

Comportement: lié à l'acquisition et la mise en œuvre de valeurs sociales, à des savoir-être

Contexte: lié à l'environnement et la variabilité des situations imposées

Critères: liés à la définition des niveaux d'exigence de maîtrise des compétences et permettent l'évaluation

ENSEIGNER PAR COMPÉTENCE EST UNE DÉMARCHE D'ACQUISITION PROGRESSIVE QUI NÉCESSITE DE ...

Faire émerger les ressources internes, les représentations, les hypothèses

Il s'agit de formuler un problème concret à résoudre, une activité à réaliser

Il s'agit de définir les contraintes d'exécution

Il s'agit de définir les données nécessaires

ENSEIGNER PAR COMPÉTENCE EST UNE DÉMARCHE D'ACQUISITION PROGRESSIVE QUI NÉCESSITE DE ...

Développer des apprentissages ponctuels en situation

de définir les activités intellectuelles associées à des observables
d'explicitier le résultat attendu, observable, mesurable (échelle de
valeur, indicateurs de réussite)

ENSEIGNER PAR COMPÉTENCE EST UNE DÉMARCHE D'ACQUISITION PROGRESSIVE QUI NÉCESSITE DE ...

Confronter ces apprentissages à d'autres cas ou apprentissages

Formaliser, structurer les méthodes et connaissances

ENSEIGNER PAR COMPÉTENCE EST UNE DÉMARCHE D'ACQUISITION PROGRESSIVE QUI NÉCESSITE DE ...

Évaluer

pour diagnostiquer, accompagner, remédier, certifier

Par mesure d'écart, par niveau de maîtrise

Par définition de critères d'évaluation reposant sur les indicateurs de réussite ou exigences attendus

Par prise en compte du contexte

ENSEIGNER PAR COMPÉTENCE EST UNE DÉMARCHE D'ACQUISITION PROGRESSIVE QUI NÉCESSITE DE ...

Évaluer

pour diagnostiquer, accompagner, remédier, certifier

il s'agit de veiller à la cohérence entre le suivi du parcours et les étapes de certification, associer un livret ou port folio de compétences

ÉVALUER UNE COMPÉTENCE

C'est avant tout s'interroger sur la finalité de l'évaluation

Notes, performances, comportement, diagnostic, positionnement, formatif, progrès, progression, acquisitions, certificatif, orientation?

ÉVALUER UNE COMPÉTENCE

Conférence nationale sur l'évaluation des élèves en 2014

Comment la mettre au service des apprentissages?

Comment rendre compte aux élèves, aux familles des progrès ?

Quelle place et forme de la "notation"?

À quel moment dans les parcours?

Comment mobiliser les évaluations pour accompagner les parcours ?

ÉVALUER UNE COMPÉTENCE

1er niveau de maîtrise : ce sont les procédures de base telles que exécuter une opération (ou une suite d'opérations) en réponse à un signal (question, consigne, situation connue). L'automatisation est possible et l'entraînement est efficace.

2ème niveau de maîtrise : il s'agit de choisir dans une situation inédite la procédure de base qui convient avec, de ce fait, une nécessaire interprétation de la situation.

3ème niveau de maîtrise : c'est choisir et combiner plusieurs procédures de base pour traiter une situation nouvelle et complexe.

ÉVALUER UNE COMPÉTENCE

C'est mettre en place

- un suivi des acquisitions de compétences (leur développement progressif)
- un suivi des acquis tout au long du parcours (avec le livret numérique) à partir des évaluations de chaque discipline, des compétences donc disciplinaires, mais aussi de compétences transversales dont il est beaucoup fait mention dans les mesures de la TVP

ÉVALUER L'ACQUISITION D'UNE CONNAISSANCE

Cela s'effectue à partir des quatre niveaux taxonomiques de « Bloom » qui graduent le degré de maîtrise.

Niveau d'information: être capable « d'identifier »

Niveau d'expression: être capable « d'en parler »

Niveau de la maîtrise d'outils: être capable « de mettre en œuvre »

Niveau méthodologique: être capable « de transposer »

ÉLÉMENTS CLÉS POUR CONSTRUIRE UNE PROGRESSION

Concept de séquence, englobant plusieurs séances

- **Un thème, un centre d'intérêt**
- **Une organisation des activités de cours, TD et TP**
- **Une typologie de supports**
- **Une matrice supports, séquences, centres d'intérêt**
- **Des structurations ,des évaluations**

ÉLÉMENTS CLÉS POUR CONSTRUIRE UNE PROGRESSION

Une progression conduit à faire des choix qui relèvent de l'équipe pédagogique, de chaque professeur

ÉLÉMENTS CLÉS POUR CONSTRUIRE UNE PROGRESSION

Une progression conduit à choisir des situations professionnelles qui doivent être représentatives voire emblématiques du métier

- Qui donnent à comprendre la finalité de la formation
- Qui donnent du sens aux apprentissages
- Qui motivent les élèves
- Qui sont complexes à résoudre
- Qui impliquent la coopération entre pairs

LES USAGES DU NUMÉRIQUE

Le numérique fait évoluer les pratiques des professionnels, des enseignants.

Évolution de la professionnalisation, disparition et apparition de nouvelles façons de faire, de nouvelles aides pédagogiques