

# Objectifs pédagogiques et déroulement de la séquence

**TITRE DE LA SEQUENCE :** L'évolution de l'urbanisation de 1850 à nos jours

<b>Thème de séquence :</b> Aménager un espace		<b>Problématique :</b> Comment et pourquoi le contexte économique et social influence la conception de l'habitat ?
<p><b>Compétences travaillées :</b></p> <p>CT 4.1 - Décrire, en utilisant les outils et langages de descriptions adaptés, la structure et le comportement des objets.</p> <p>CT 6.2 - Analyser l'impact environnemental d'un objet et de ses constituants.</p> <p>CT 6.3 - Analyser le cycle de vie d'un objet.</p> <p>CT 7.2 - Relier les évolutions technologiques aux inventions et innovations qui marquent des ruptures dans les solutions techniques.</p> <p>CS 1.8 Utiliser une modélisation pour comprendre, formaliser, partager, construire, investiguer, prouver.</p>	<p><b>Thématiques du programme :</b></p> <p><b>Les objets techniques, les services et les changements induits dans la société</b> Comparer et commenter les évolutions des objets et systèmes</p> <p>OTSCIS.1.2 - Relier les évolutions technologiques aux inventions et innovations qui marquent des ruptures dans les solutions techniques.</p> <p>OTSCIS.1.3 - Comparer et commenter les évolutions des objets en articulant différents points de vue : fonctionnel, structurel, environnemental, technique, scientifique, social, historique, économique.</p> <p>OTSCIS.1.4 - Élaborer un document qui synthétise ces comparaisons et ces commentaires.</p> <p><b>La modélisation et la simulation des objets et systèmes techniques</b></p> <p>MSOST.2.1 - Utiliser une modélisation pour comprendre, formaliser, partager, construire, investiguer, prouver.</p>	<p><b>Connaissances :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'évolution des objets.</li> <li>- Impacts sociétaux et environnementaux dus aux objets.</li> <li>- Cycle de vie.</li>   <li>- Charte graphique</li> <li>- Outils numériques de présentation</li> </ul>
<b>Présentation de la séquence :</b> Dans cette séquence les élèves remontent le temps pour découvrir l'évolution de la ville à travers quatre époques de 1850 à nos jours.		<b>Situation déclenchante possible :</b> <b>Séance 1 :</b> Un grand père feuillette un livre sur la mémoire de sa ville avec sa petite fille. Il lui explique comment il est arrivé dans cette ville et ils regardent plusieurs

<p>Les différentes scènes proposées vont permettre d'identifier les évolutions marquantes de la ville en rapport avec le contexte économique et social.</p>	<p>photographies de la gare afin de montrer les changements du bâtiment en relation avec l'arrivée du chemin de fer qui a orienté l'urbanisation.  <b>Séance 2</b> : un montage photo d'un habitat des années 1800 à côté d'un habitat collectif des années 2000.</p>
<p><b>Éléments pour la synthèse de la séquence (objectifs) :</b>  Différencier l'habitat collectif de l'habitat individuel.  Identifier l'influence du contexte économique et social sur l'urbanisation et la conception des habitats.</p>	<p><b>Pistes d'évaluation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les éléments des contextes historique et économique d'après-guerre.</li> <li>- Les éléments urbains trouvés à chaque époque.</li> <li>- Les liens trouvés entre les éléments urbains de chaque époque et leur contexte historique et économique</li> </ul>
<p><b>Positionnement dans le cycle 4 :</b> Début de cycle, classe de 5<sup>ème</sup>.  <b>Prérequis</b>  Savoir utiliser et rechercher des informations sur un réseau.</p>	<p><b>Liens possibles pour les EPI ou les parcours (Avenir, Citoyen, d'Education Artistique et Culturel) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Monde professionnel et économique (travailler sur certains métiers)</li> <li>- Science, technologie et société</li> <li>- PEAC en lien avec le patrimoine architectural et la cité radieuse.</li> </ul>

	Séance 1	Séance 2
<b>Question directrice</b>	De 1850 à 2010, quelles ont été les évolutions et transformations importantes de la ville ?	Pourquoi et comment ont évolué les habitations ?
<b>Activités</b>	<p>A partir de la situation déclenchante chaque élève émet des hypothèses Puis chaque équipe fait un récapitulatif de l'ensemble des propositions. Un bilan des hypothèses des équipes est réalisé en classe entière</p> <p><b>Investigation avec l'animation</b> Chaque équipe doit observer et identifier tous les éléments importants qui se rapportent à une époque de la ville avec possibilité de les trier par des thématiques (habitats, moyens de transports, commerces, loisirs) Chaque équipe doit rédiger ses observations pour faire comprendre la physionomie urbaine, le contexte social et économique de l'époque avec les satisfactions et insatisfactions des habitants. Une conclusion d'ensemble de la vie à cette époque doit être rédigée par chaque équipe.</p> <p><b>Bilan des investigations</b> - Confrontation des observations, chaque équipe présente son travail.</p> <p><b>Structuration</b> des connaissances avec l'enseignant. L'évolution de l'urbanisation à chaque période en lien avec le contexte social, économique et des conditions de vie des habitants.</p>	<p>A partir de la situation déclenchante chaque élève émet des hypothèses Puis chaque équipe fait un récapitulatif de l'ensemble des propositions.</p> <p>En classe entière, bilan des hypothèses des équipes, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raisons de solidité et de sécurité</li> <li>- Besoin de confort</li> <li>- S'adapter à l'évolution des besoins</li> <li>- En fonction des demandes de logements</li> <li>- Les matériaux ont changé</li> <li>- Les techniques de construction plus élaborées</li> <li>- L'esthétique a changé</li> <li>- ...</li> </ul> <p><b>Investigation</b> Chaque équipe prend en charge une (ou deux) époque(s) et doit caractériser les habitats construits à cette (ces) époque(s) à l'aide des ressources fournies et de l'animation. Quel est le contexte économique et social de l'époque ? Quelles sont les caractéristiques des constructions ? Quels sont les techniques et les matériaux de constructions utilisés ? Chaque équipe rédige les éléments de réponses en utilisant l'outil numérique.</p> <p><b>Bilan des investigations</b> Les équipes présentent leurs travaux</p> <p><b>Structuration</b> des connaissances</p>
<b>Démarche pédagogique</b>	Investigation	Investigation
<b>Conclusion / bilan</b>	C'est depuis le milieu du XX <sup>ème</sup> siècle que l'urbanisation connaît une très forte accélération. Elle se traduit par l'accroissement de la population, des activités humaines en ville et des espaces périurbains et ce n'est pas sans conséquence sur les modes de vie (densité de la circulation, augmentation de la pollution, mauvaise intégration paysagère, factures énergétiques	Document synthèse

	importantes).	
<b>Ressources</b>	<p>Fichier « Situation déclenchante séquence 1 »</p> <p>Fichier « image situation declenchante seance 1 »</p> <p>Fichier « hier_aujourd'hui »</p> <p>Animation 1 « voyager dans le passé »</p> <p>Fichier : « Exemple de tableau d'observation »</p> <p>Fichier « Ressources professeur séquence 1 »</p>	<p>Animation 1 « voyager dans le passé »</p> <p>La crise du logement, un problème national  <a href="http://fresques.ina.fr/jalons/fiche-media/InaEdu01800/la-crise-du-logement-un-probleme-national.html">http://fresques.ina.fr/jalons/fiche-media/InaEdu01800/la-crise-du-logement-un-probleme-national.html</a></p> <p>Immigration : Rétrospective de la troisième vague : 1950 - Vidéo Ina.fr  <a href="http://www.ina.fr/video/I00017077">http://www.ina.fr/video/I00017077</a></p> <p>Vidéo sur les bidons- villes :  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r2_CA7N7Boc">https://www.youtube.com/watch?v=r2_CA7N7Boc</a></p> <p>Extrait de la vidéo « C'est pas sorcier : histoire des banlieues  <a href="http://www.lesite.tv/edutheque/cycle-4/technologie/video/pourquoi-construire-de-grands-ensembles">http://www.lesite.tv/edutheque/cycle-4/technologie/video/pourquoi-construire-de-grands-ensembles</a></p> <p>Fichier « Document_ressource_ contexte.pdf »</p>