|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Logo lycée | Séquence N°…… | classe |
| Centre d’intérêt | Durée estimée |

**Commande de l’enseignement**

* Contraintes organisationnelle - place de la séquence dans la progression *Image du planning avec identification de la place de la séquence*



* Contraintes matérielles : *en salle plate – en atelier…*

Objectif(s) de la séquence :

1.

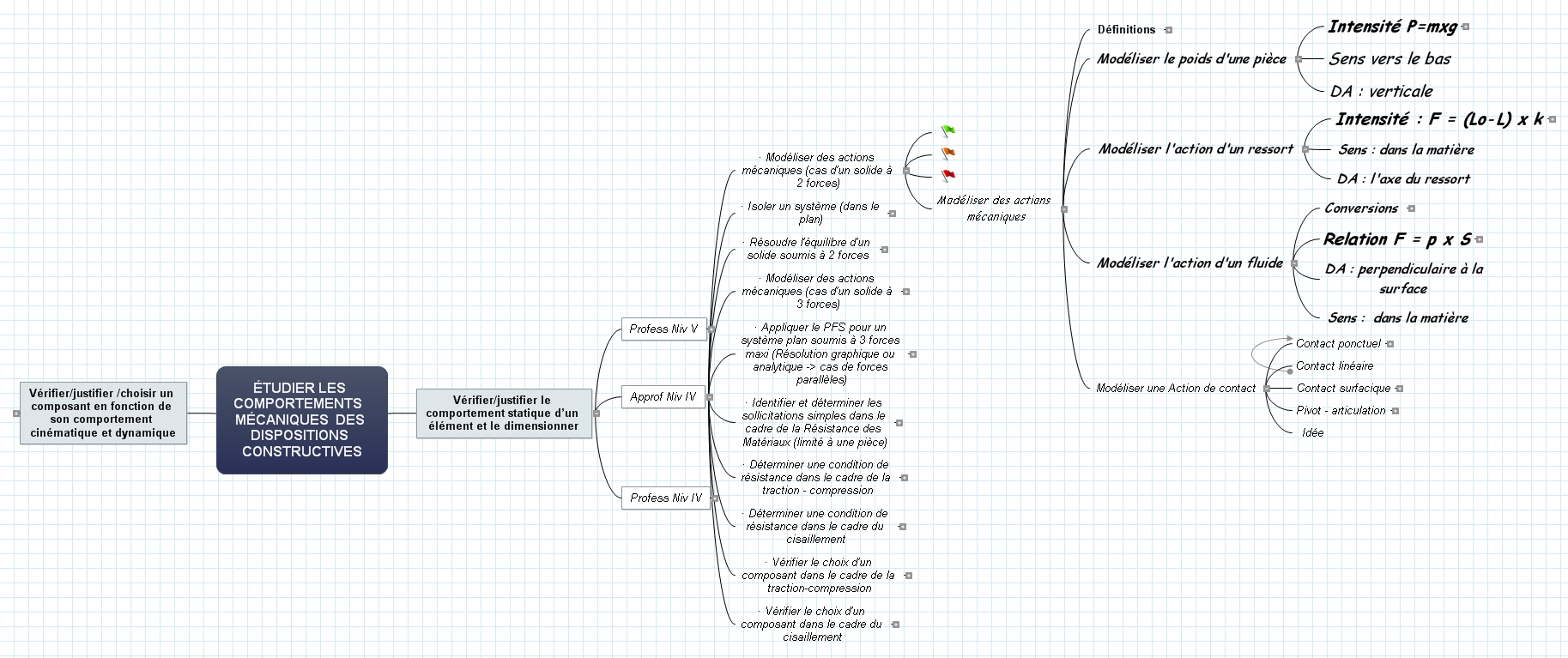
2 …

**Préparer –** Ressources

* Supports d’activité :
* Supports informatiques :
* Documents :

**Préparer**

**Contenu (**Compétences visées ; Savoirs associés ; pré requis)

*[](file:///E:\CYRILL%20TERRIBAS%209%2012%2013\pédagogie\formation%2026%20octobre\livrets%20et%20TP\LA%20STATIQUE\ÉTUDIER%20LES%20COMPORTEMENTS%20%20MÉCANIQUES%20%20DES%20DISPOSITIONS%20CONSTRUCTIVES%20final%20formation.mvdx)*

**La planification – stratégie didactique** : démarche *( déductive – inductive ……)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Types de connaissances visées | *A citer et décrire: Concept – Méthode – Savoir Faire - Représentation* | |
| Processus d’apprentissage  *Montrer le processus suivi* | Parcours cognitif induit | Stratégie pédagogique associée |
| E:\CYRILL TERRIBAS 9 12 13\FORMATIONS\ESPE 2013 2014 4 NOV 13\didactique\IMAGES\techni et formation\techno 21.jpeg |  |  |
| Eléments favorisant l’apprentissage | | |

EXEMPLE

* La planification – stratégie didactique : démarche *( déductive – inductive ……)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Types de connaissances visées | *A citer et décrire: Concept – Méthode – Savoir Faire - Représentation* | |
| Processus d’apprentissage  *Montrer le processus suivi* | Parcours cognitif induit | Stratégie pédagogique associée |
|  |  |  |
| Eléments favorisant l’apprentissage | | |

**Evaluation prévue** (diagnostique, formative, sommative, certificative, Auto-évaluation)

* **Conditions** On donne :
* **Performances**  On demande de :
* **Critères**  On exige :

Exemple d’un barème d’une évaluation formative permettant à l’élève de visualiser les parties réalisées avec succès et de voir ses erreurs, ce qui permet à l’enseignant de savoir où en est l’élève et d’ajuster ainsi son enseignement

|  |  |
| --- | --- |
| exemples critere evaluation1.jpeg | exemples critere evaluation2.jpeg |

Autre exemple

