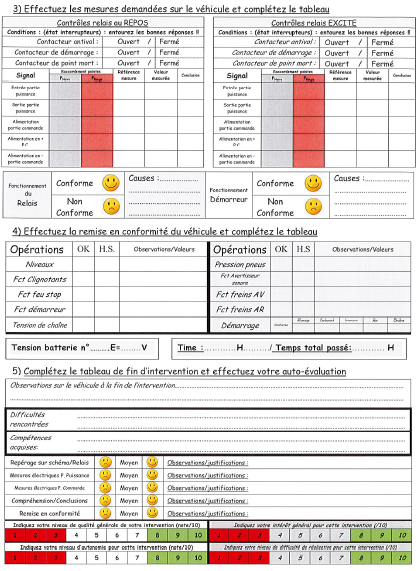
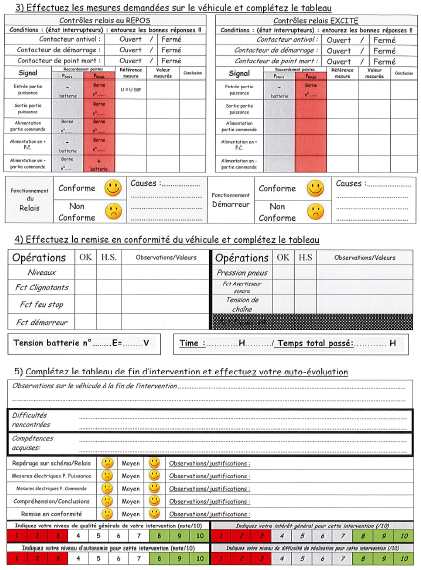
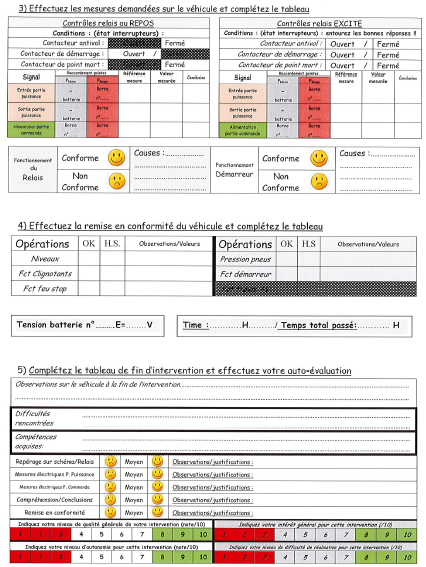
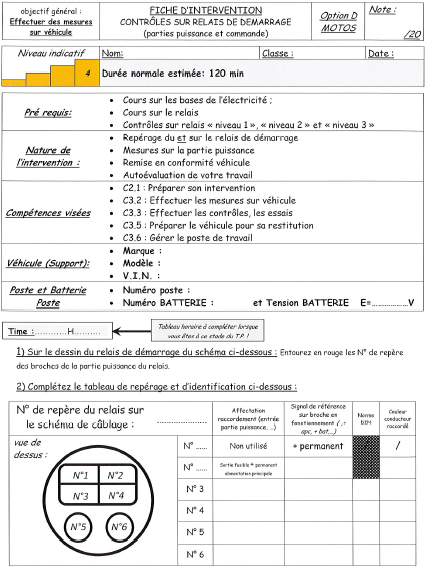
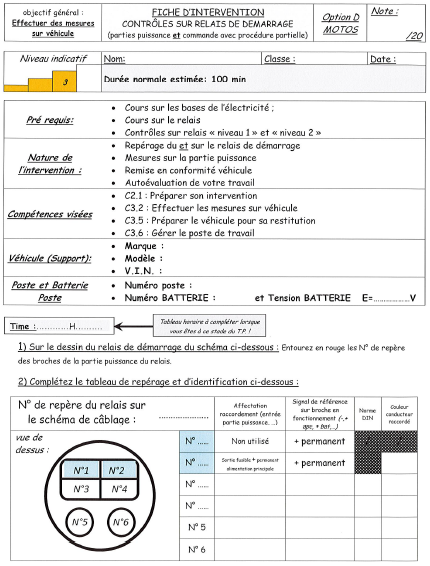
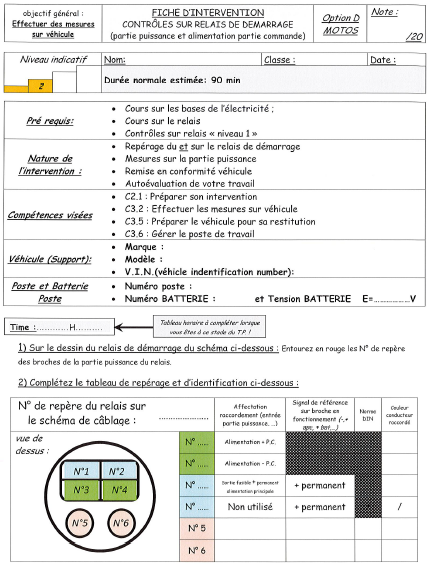
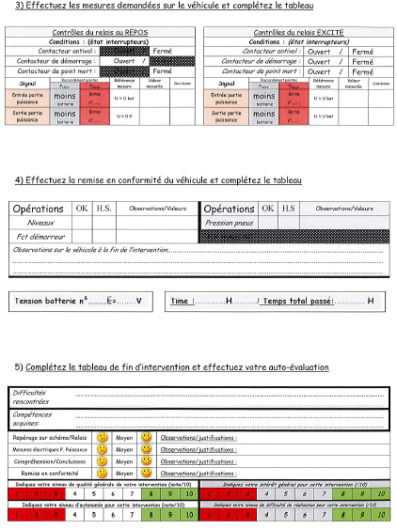
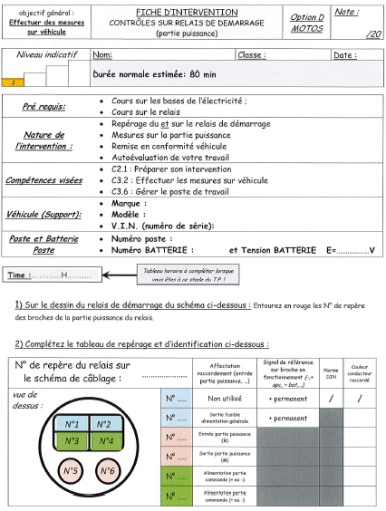
Objectifs des fiches d’atelier de progression par palier

L’enseignement par « palier » a pour but de :

* Réduire massivement la rédaction des apprenants ;
* Faire apparaître que le nécessaire dans les documents donnés aux apprenants ;
* Diminuer l’impact sur l’environnement (diminution du nombre de copies) ;
* Permettre d’effectuer plus facilement des régulations intermédiaires et surtout **d’en détecter le besoin** ;
* Proposer aux apprenants un rythme **d’avancement modulable** en fonction de leur niveau ;
* Faire réaliser de l’auto-évaluation aux apprenants pour une prise de conscience ;
* Permettre avec des T.P. « courts » de lancer un travail à 2h de la fin qui ne sera pas inachevé ;
* Favoriser la motivation des jeunes avec des opérations accessibles en termes de niveau, écriture, réflexion et durée.



Principe de fonctionnement de la progression par « palier »

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Chaque thème comporte plusieurs outils qui sont : | | | | | | | |
| **Le cours :** pour les notions de bases nécessaires à l’exécution des opérations. A partie d’un document prérempli. | **Le contrôle :** pour vérifier les acquis du cours | **La synthèse :** document donné à chaque apprenant **en amont du travail à l’atelier**  **La synthèse peut également comporter une vidéo, un diaporama, un tuto,….** | **La fiche de travail niveau 1 :**  Pour familiariser l’apprenant sur le thème. Charge de travail légère et aides | **La fiche de travail niveau 2 :**  Pour gagner un peu en autonomie sur le thème. Légère montée en puissance sur le travail et la difficulté. | **La fiche de travail niveau 3 :**  Pour effectuer le travail en quasi-totalité mais avec aides. Autonomie partielle à ce niveau | **La fiche de travail niveau 4 :**  Le travail est réalisé en autonomie sans aide. Conditions d’exécution = aux situations professionnelles réelles | **L’évaluation :**  Pour positionner sommativement l’apprenant en fin de progression. |
|  |

Timetable Circuit de démarrage en moto

Niveau / Autonomie / Objectifs sur le circuit de démarrage

Périodes de formation

Savoirs

Evaluations sommatives

Savoirs / Compétences / Evaluations formatives

Découverte

Contrôle des acquis

Synthèse

Contrôle des acquis

Régulation

**N1 =** Repérages partiels + Mesures partie puissance

**N2** =

N1 + alimentation partie commande

**N3 =**

N2 + signaux partie commande autonomie partielle

**N 4 =**

N3 + signaux partie commande autonomie totale

**Cours sur le relais\***

(Définition, constitution, fonctionnement, contrôles) ≈120 min

**Contrôle**\* des acquis du cours ≈50 min

**T.P. N1**\* Formatif sur véhicule niveau 1 (repérages, mesures P.P.) ≈80 min

T.P. Sommatif relais démarrage ≈120 min

Correction en participation + rappels avec **power-point** \* synthèse avec distribution fiche technique ≈60 min

**T.P. N2**\* Formatif sur véhicule niveau 2 (repérages, mesures P.P. & alim P. C.) ≈90 min

**T.P. N3**\* Formatif sur véhicule niveau 3 (repérages, mesures P.P. & mesures P.C. avec guidage) Commande.) ≈100 min

**T.P. N4**\* Formatif sur véhicule niveau 4 (repérages, toutes mesures P.P. & P.C. sans guidage) Commande.) ≈120 min

Fin du2ème tri 2nde

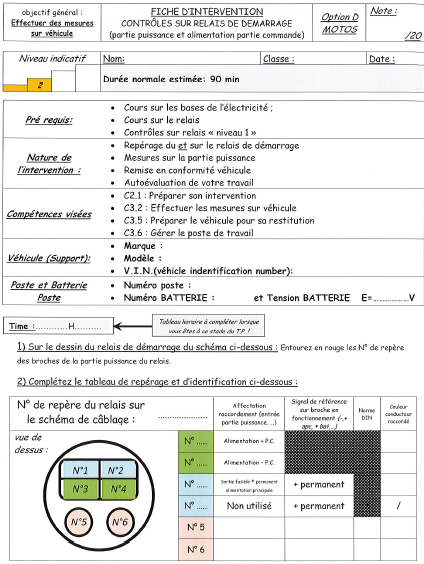
Fin du 3ème tri 2nde

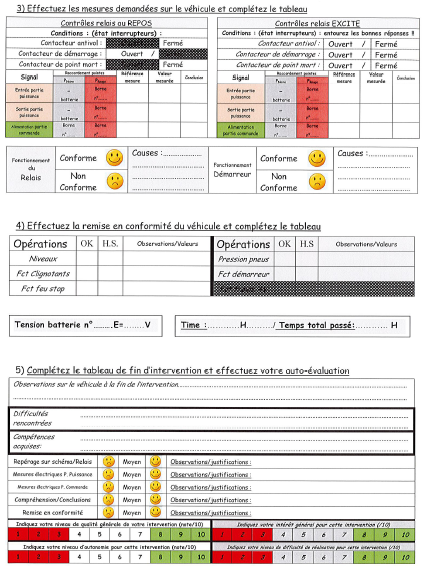
Début du1er tri 1ère

Fin du1er tri 1ère

**Contrôle**\* des acquis du cours ≈50 min

Principe de fonctionnement des fiches d’atelier de progression par « palier »





Utilisation de la Grille d’évaluation des séances d’atelier

Utilisation d’une grille unique sur le cycle de niveau complet pour tous les apprenants afin de :

* *Faciliter l’utilisation par le professeur ;*
* *Rendre l’évaluation plus objectif et plus réactive ;*
* *Evaluer ou non de façon formative ou sommative tout ou partie des compétences visées en fonction de la séance ;*
* *Avoir un visuel sur les compétences visées en fin de cycle afin de préparer au mieux les apprenants ;*
* *Répondre au mieux aux attentes et au besoin des apprenants avec la visualisation de l’évolution des compétences évaluées au fil des séances.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Apprenants | Séance | Collecter les données | | | | Communiquer / rendre compte | | | | Préparer l’intervention | | | | Effectuer les mesures | | | | Effectuer les contrôles, les essais | | | | Préparer le véhicule | | | | Gérer le poste de travail | | | | Analyse / Réflexion | | | | Note | |
| Lucas | 22/02/17 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 |  | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 4 | 6  /13 | **/…… /20** |
| N1 |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 |  | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 4 | /… |
| N…… |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 4 | /… |
| N…… |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 4 | /… |
| N…… |
| William |  | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 4 | /… | **/100** |
| N…… |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 4 | /… |
| N…… |
| …… N |