

VERSION PROVISOIRE- Mars 2014 - Version V12I



AIDE ODESI 3

OUTIL D'AIDE A L'ORGANISATION PEDAGOGIQUE ET AU SUIVI INDIVIDUALISE DES ELEVES

Conception par David TRIBOULEY Professeur au Lycée Ambroise CROIZAT de MOUTIERS (73)
puis *Développement* par David TRIBOULEY, Stéphane MOUCHE Professeur au Lycée Jean-Claude AUBRY de BOURGOIN-JALLIEU (38)
et Laurent BOUET Professeur au Lycée Amédée GORDINI de SEYNOD (74).
Conception et Développement ont été menés sous la **Direction** de Lhassen BELAROUCI Inspecteur IA-IPR STI - Académie de Créteil -
Ancien IEN-ET STI - Académie de Grenoble.

Boite mail odesiacgrenoble@gmail.com

Forum <http://lp-aubry.ac-grenoble.fr/mei/index.php>

Sommaire

1	ODESI3 : Objectifs	page	3
2	Rendu succinct	page	4
3	Les fichiers - Le logiciel - Ouvrir & Lier la base	page	9
4	La structure et les enchaînements dans ODESI 3	page	11
5	Se mouvoir dans ODESI	page	12
6	Ecran d'accueil	page	13
7	Menu général	page	14
8	Configuration	page	15
9	Centres d'intérêt	page	58
10	Séquences pédagogiques	page	76
11	Activités pédagogiques	page	99
12	Activités élèves/ saisie de notes	page	121
13	Parcours PPG	page	139
14	Couverture	page	142
15	Suivi des acquis	page	152
16		page	
17		page	
18		page	

ODESI3: Objectifs

Objectifs principaux:

- Etablir une **progression** définie par **l'équipe pédagogique**.
- Mettre en œuvre un **suivi individualisé** du niveau d'acquisition de l'élève au regard des compétences.

Intérêt de l'élève:

- Se situer dans son **parcours de formation** et par rapport aux **objectifs** de formation et de certification à atteindre.
- Avoir une vision en temps réel de son **niveau de réussite**

Intérêt du professeur:

- Retrouver **l'ensemble du référentiel**
- Créer son **parcours pédagogique global** structuré en séquences pédagogiques
- Saisir le déroulement de chaque séquence en détaillant les activités pédagogiques
- Vérifier la **couverture** du référentiel
- Assurer un **suivi individualisé** de l'élève
- Avoir une vision globale du **niveau de réussite d'une classe** par phase d'apprentissage
- **Positionner l'élève** au regard des épreuves de certification (Bac Pro, CAP ou BEP)
- Faciliter la synergie entre enseignants

Téléchargement:

- Sur moteur de recherche: **ODESI+FORUM**
- <http://lp-aubry.ac-grenoble.fr/mei/index.php>

Rendu succinct

OUTIL D'AIDE A L'ORGANISATION PEDAGOGIQUE ET AU SUIVI INDIVIDUALISE DES ELEVES

Pour le BAC Pro MV

ODESI 3

MENU GENERAL

QUITTER ODESI

CENTRES D'INTERET

Etablir un **parcours
pédagogique global**

Mettre en œuvre un
suiwi individualisé

SEQUENCES PEDAGOGIQUES

PARCOURS PPG

SUIVI DES ACQUIS

ACTIVITES PEDAGOGIQUES

VERIFICATION DE LA COUVERTURE DU REFERENTIEL

ACTIVITES ELEVES / SAISIES DE NOTES

Vérifier la **couverture du
référentiel**

Saisir le **déroulement et le
contenu des séquences**

Rendu succinct

Saisir le déroulement et le contenu des séquences

FICHE SEQUENCE BAC Pro MV

101A Décodage documentations Techniques

Centre d'Intérêt d'appartenance C11 Connaissance du véhicule

Enseignement concerné Construction Année Seconde

Objectifs Pédagogiques

Remplacer des éléments

C11: collecter des données

Phases d'apprentissage cc

FICHE ACTIVITE BAC Pro MV

NOM: PRENOM: DATE: Centre d'Intérêt C11 Séquence 101A Phase d'Apprentissage A1T2 Objectif Global A3T1

TP1 Décodage 101A1

TACHES PROFESSIONNELLES

COMPETENCES VISEES

PREPARERSON INTERVENTION

Notes	Barème
	15
	5

La saisie des activités:

- Objectif des cours, TP, synthèses, projets...
- Compétences visées
- Pondération et phase d'apprentissage
- Enseignants concernés
- Support de formation
- ...

L'évaluation des élèves au regard des compétences et des phases d'apprentissage

Les ressources sont centralisées sur l'ENT de l'établissement

Rendu succinct

Vérifier la couverture du référentiel

Nombre de Fois: Visée	COMPETENCE
6	C11 COLLECTER LES DONNEES NECESSAIRES A SON INTERVENTION
5	C12 COMMUNIQUER EN INTERNE ET AVEC LES TIERS
6	C21 PREPARERSON INTERVENTION
5	C22 DIAGNOSTIQUER UN DYSFONCTIONNEMENT MECANIQUE
5	C23 EFFECTUER LE DIAGNOSTIC D'UN SYSTEME PILOTE
10	C31 REMETTRE EN CONFORMITE LES SYSTEMES, LES SOUS-ENSEMBLES, LES ELEMENTS
5	C32 EFFECTUER LES MESURES SUR VEHICULE
5	C33 EFFECTUER LES CONTROLES, LES ESSAIS
5	C34 REGLER, PARAMETRER UN SYSTEME
5	C35 PREPARER LE VEHICULE
5	C36 GERER LE POSTE DE TRAVAIL

La vérification de la couverture (RAP, Compétences, Savoirs):

- Sur le parcours des 3 ans
- À l'instant T pour une classe
- À l'instant T pour un élève

Rendu succinct

Mettre en œuvre un suivi individualisé

Suivi CLASSE

Vision globale par phase d'apprentissage

TMV	BERNARD Laurent	CHEVALIER Arthur	DUBOIS Michel	DUMONT Claire	FAURE Olivier	GARNIER Pierre	GARNIER Simon	GIRARD Camille	LEGRAND Adrien	MARTINEZ Marion	MARTIN Jean	MOREL Marie	MORIN Julie	ROBERT Achille	ROUSSEAU Denis
C11	Pr	Pr	ED	Pr	Pr	Pr	Pr	Pr	Pr	Pr	EC	Pr	Pr	Pr	Pr
C12	Pr	Pr	ED	Pr	Pr	Pr	Pr	Pr	Pr	Pr	Pr	Pr	Pr	ED	Pr
C21	Pr	Pr	EC	Pr	EC	ED	Pr	Pr	EC	Pr	Pr	EC	Pr	EC	Pr
C22	Pr	Pr	EC	Pr	Pr	Pr	Pr	Pr	Pr	Pr	Pr	Pr	Pr	Pr	Pr
C23	Pr	EC	Pr	Pr	Pr	Pr	Pr	Pr	Pr	EC	Pr	EC	Pr	Pr	Pr
C31	Pr	Pr	ED	Pr	Pr	Pr	Pr	Pr	Pr	Pr	Pr	EC	EC	EC	Pr
C32	Pr	Pr	EC	Pr	Pr	Pr	Pr	Pr	Pr	EC	EC	Pr	Pr	Pr	Pr
C33	Pr	Pr	EC	Pr	Pr	Pr	Pr	Pr	Pr	ED	Pr	Pr	Pr	Pr	Pr
C34	Pr	Pr	ED	Pr	EC	Pr	Pr	Pr	EC	Pr	EC	Pr	Pr	EC	ED
C35	Pr	Pr	ED	Pr	Pr	Pr	Pr	Pr	Pr	Pr	Pr	Pr	Pr	Pr	Pr
C36	Pr	Pr	ED	Pr	Pr	Pr	Pr	Pr	Pr	Pr	Pr	Pr	Pr	Pr	Pr

SUIVI ELEVE **BAC Pro MV** LP GORDINI SEYNOD

Elève : **DUMONT Claire**

REVENIR à l'Elève précédent | PASSER à l'Elève suivant

Bilan du Niveau d'Acquisition des Compétences

Compétence	1 Découverte	2 Apprentissage	3 Approfondissement	4 Maîtrise
C11	Prêt	Prêt	Prêt	EC
C12	Prêt	Prêt	Prêt	ED
C21	Prêt	Prêt	ED	EC
C22	Prêt	Prêt	Prêt	EC
C23	Prêt	Prêt	ED	EC
C31	Prêt	Prêt	Prêt	EC
C32	Prêt	Prêt	Prêt	EC
C33	Prêt	Prêt	Prêt	EC
C34	Prêt	Prêt	ED	EC
C35	Prêt	Prêt	Prêt	ED
C36	Prêt	Prêt	Prêt	ED

Au regard de toutes les phases d'apprentissage



	E2	E31	E32	E33
C11	EC			
C12			ED	
C21	EC			
C22			EC	
C23				EC
C31				
C32				EC
C33			EC	
C34		EC		
C35		ED		
C36		ED		

Au regard des épreuves

Les Fichiers – Le logiciel - Ouvrir & Lier la base

ODESI3 c'est 2 Fichiers:

un fichier « Programme » **ODESI3_V12I.accde**



ODESI3_V12I.accde

ODESI3: le nom du programme **EVOLUTIF** (les suivants sont à télécharger sur le forum)

V12: le numéro de la version

I: l'indice d'évolution au moment de l'écriture de cette aide (version J à venir)

accde: racine du logiciel Access

un fichier « Données » **BASE_V12_BP_MEI.accde**



BASE_V12_BP_MEI.accde

BASE: Toutes les données y seront stockées, la base est **NON EVOLUTIVE**

V12 : le numéro de la version

BP: Bac Pro, CAP ou BEP

MEI: le nom de la filière

accde: racine du logiciel Access

Le Logiciel:

ODESI3 a été développé sous Access 2007 (logiciel de base de données).

Pour pouvoir l'utiliser, différents moyens sont possibles, il suffit d'avoir au minimum:

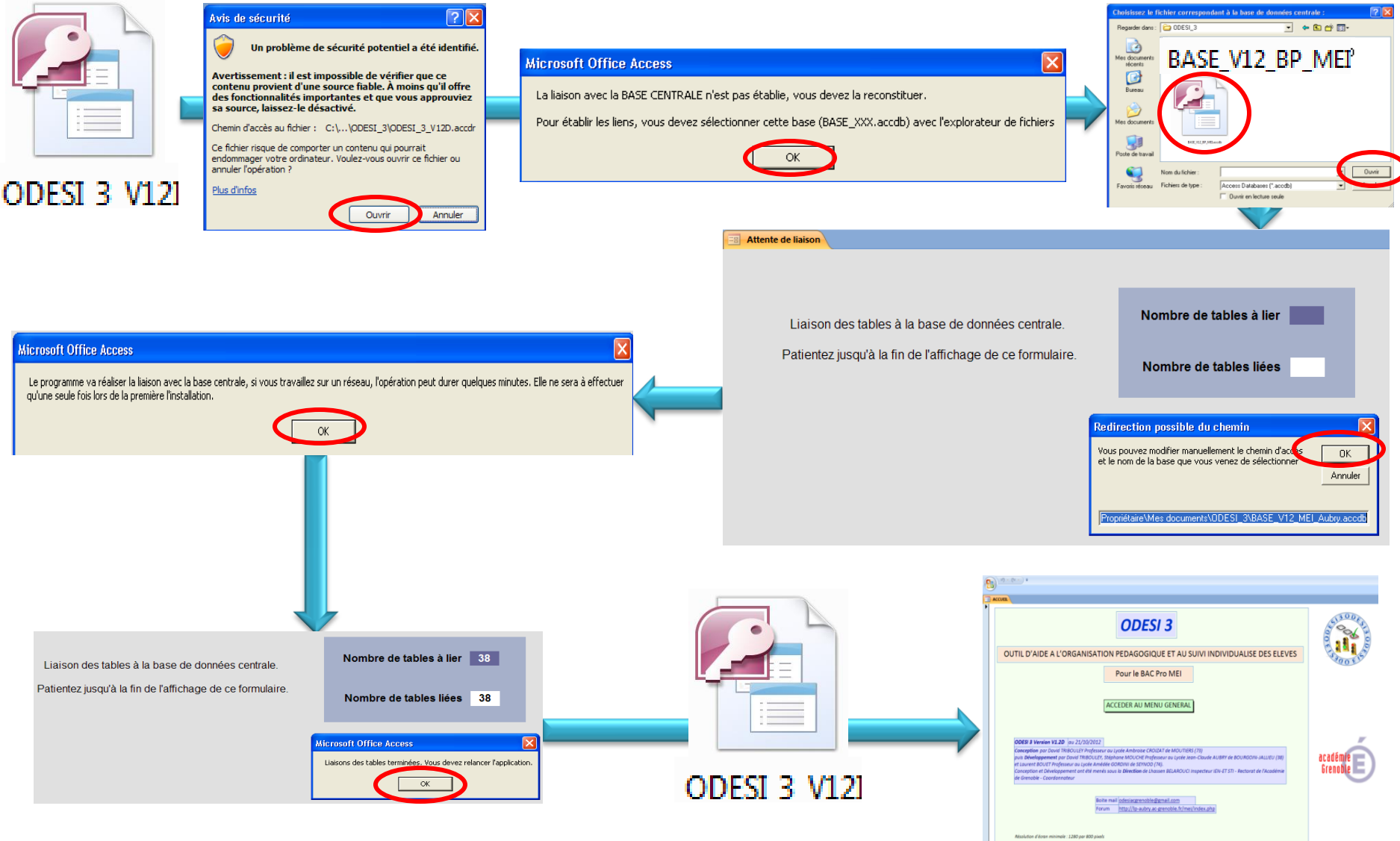
- Access 2007 (payant inclus dans le pack Microsoft)
- ou Runtime 2007 (gratuit et téléchargeable sur le site de Microsoft)

NB: Access ou runtime (2010, 2013 ...) sont utilisables. Cependant des dysfonctionnements, indépendants de notre volonté, peuvent engendrer quelques problèmes mais en aucun cas altérer vos données. Nous essayons d'y remédier à hauteur de nos capacités 😊.

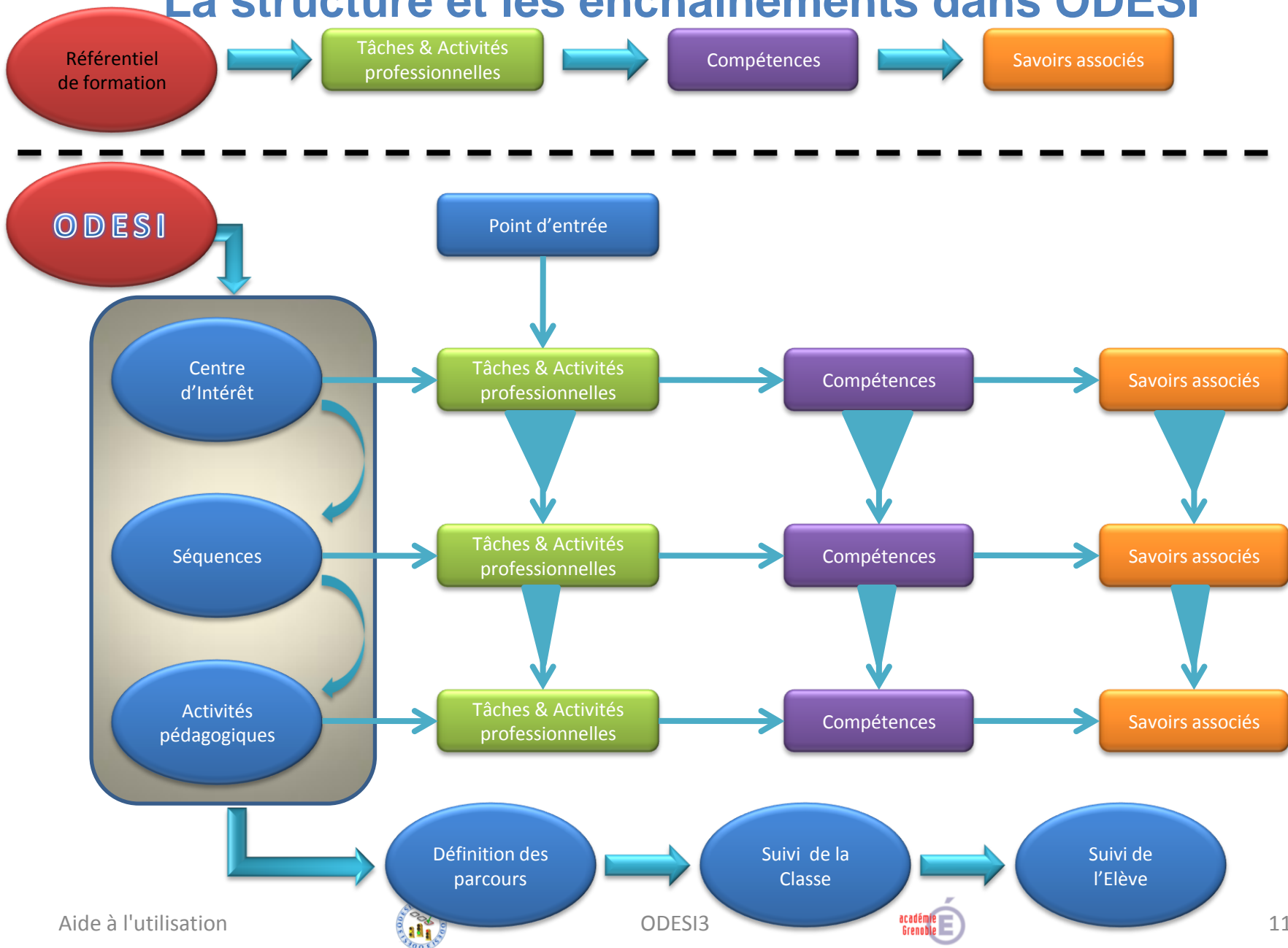
Les Fichiers – Le logiciel - Ouvrir & Lier la base

Voici les étapes de la reconstitution de liaison entre le **Programme** et les **Données**.

La reconstruction de la liaison n'est à faire qu'une seule fois tant que le chemin d'accès ou que le nom des fichiers ne changent.



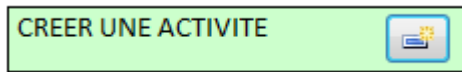
La structure et les enchainements dans ODESI



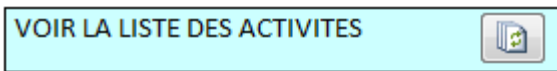
Se mouvoir dans ODESI

Le Code couleur est le suivant :

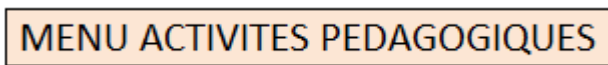
-Pour la saisie (**formulaire**)



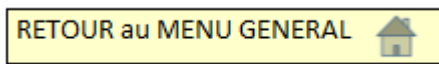
-Pour la visualisation (**état**)



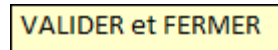
-Titre du menu



-Retour au menu précédent



, ou la validation



-Pour l'export en PDF ou l'impression



L'enregistrement :

-Il est automatique, il suffit de cliquer sur la croix de fermeture



du logiciel Access.

Aie! Y a pas de bouton Sortir ou Fermer:

- Pas de panique cliquer sur cette croix



Ecran d'accueil

ODESI 3

OUTIL D'AIDE A L'ORGANISATION PEDAGOGIQUE ET AU SUIVI INDIVIDUALISE DES ELEVES

Pour le BAC Pro MEI 3

ACCEDER AU MENU GENERAL 1

Pour le BAC Pro 2

ODESI 3 Version V1.2I au 25/11/2013

Conception par David TRIBOULEY Professeur au Lycée Ambroise CROIZAT de MOUTIERS (73)
puis Développement par David TRIBOULEY, Stéphane MOUCHE Professeur au Lycée Jean-Claude AUBRY de BOURGOIN-JALLIEU (38)
et Laurent BOUET Professeur au Lycée Amédée GORDINI de SEYNOD (74).
Conception et Développement ont été menés sous la Direction de Lhassen BELAROUCI Inspecteur IA-IPR STI - Académie de Créteil - Ancien IEN-ET STI - Académie de Grenoble.

Boite mail	odesiacgrenoble@gmail.com
Forum	http://lp-aubry.ac-grenoble.fr/mei/index.php

Résolution d'écran minimale : 1280 par 800 pixels

*Cette création ainsi que son concept ont fait l'objet d'un dépôt par "Enveloppe SOLEAU" au près de l'INPI Institut National de la Propriété Industrielle.
Date de création : juin 2012. Le droit d'auteur s'applique et protège ce type de création.*



- 1- Accès au menu
- 2- Version
- 3- Niveau et filière

Menu général

OUTIL D'AIDE A L'ORGANISATION PEDAGOGIQUE ET AU SUIVI INDIVIDUALISE DES ELEVES

Pour le BAC Pro MEI

ODESI 3

MENU GENERAL

The screenshot shows the main menu of the ODESI 3 application. It features a central area with several menu items, each highlighted with a dashed red border and a numbered callout:

- 1**: A green button labeled "CONFIGURATION" is located at the bottom left.
- 2**: A group of four green buttons is enclosed in a dashed red box on the left side. The buttons are "CENTRES D'INTERET", "SEQUENCES PEDAGOGIQUES", "ACTIVITES PEDAGOGIQUES", and "ACTIVITES ELEVES / SAISIES DE NOTES".
- 3**: A group of three light blue buttons is enclosed in a dashed red box on the right side. The buttons are "PARCOURS PPG", "SUIVI DES ACQUIS", and "VERIFICATION DE LA COUVERTURE DU REFERENTIEL".
- 4**: A yellow button labeled "QUITTER ODESI" is located at the top right.

At the bottom right of the menu area, there is a green button with the text "Menu avec Recherches Rapides et Options".

1-Accès aux configurations

2-Accès à la **saisie** des centres d'intérêt, séquences pédagogiques, activités pédagogiques et des notes

3-Accès à la **visualisation** du Parcours Pédagogique Global, des différents suivis, de la vérification de la couverture.

4-Quitter l'application

Configuration

8	Configuration	page	15
8-1	Référentiel	page	17
a	RAP	page	18
b	Référentiel de Certification	page	20
c	Liens activités/Compétences/Savoirs	page	22
8-2	Saisies diverses	page	26
a	Diplôme préparé, Etablissement, Logo	page	27
b	Professeur	page	29
c	Promotions	page	31
d	Elèves	page	33
e	Classes	page	35
f	Modalités pédagogiques	page	37
g	Phases d'apprentissage	page	39
h	Zone de formation	page	41
i	Supports de formation	page	43
8-3	Calendrier	page	45
8-4	Paramètres	page	50
8-5	Certification intermédiaire	page	54
8-6	Epreuves professionnelles du bac	page	56

Menu général - Configuration

OUTIL D'AIDE A L'ORGANISATION PEDAGOGIQUE ET AU SUIVI INDIVIDUALISE DES ELEVES

Pour le BAC Pro MEI

ODESI 3

MENU GENERAL

QUITTER ODESI

CENTRES D'INTERET

SEQUENCES PEDAGOGIQUES

PARCOURS PPG

SUIVI DES ACQUIS

ACTIVITES PEDAGOGIQUES

VERIFICATION DE LA COUVERTURE DU REFERENTIEL

ACTIVITES ELEVES / SAISIES DE NOTES

CONFIGURATION

1

Menu avec Recherches Rapides et Options


1- Accès aux configurations

Configuration

CONFIGURATION

RETOUR au MENU GENERAL



REFERENTIEL 

SAISIES DIVERSES *Diplôme préparé, Lycée, Professeurs, Elèves, Modalités, Phases, Supports*

CALENDRIER

PARAMETRES

CERTIFICATION INTERMEDIAIRE

EPREUVES PROFESSIONNELLES DU BAC

1- Accès aux référentiels des activités professionnelles (RAP) et référentiel de certification (**à titre indicatif uniquement**)

Configuration - Référentiel

MENU REFERENTIEL

RETOUR au MENU GENERAL



RETOUR au MENU CONFIGURATION



REFERENTIELS

- REFERENTIEL des ACTIVITES PROFESSIONNELLES
- REFERENTIEL de CERTIFICATION

CROISEMENT des REFERENTIELS (Mise en Relation)

- LIENS entre TACHES Professionnelles et COMPETENCES
- LIENS entre COMPETENCES et SAVOIRS Associés


1

Les informations données dans ce menu ont été renseignées par l'expert en charge de la filière et sont dans le strict respect du référentiel.

1- Accès aux REFENTIELS **(à titre indicatif uniquement)**

Configuration - Référentiel - RAP


REFERENTIEL des ACTIVITES PROFESSIONNELLES

FORMULAIRES 

ACTIVITES Professionnelles
(ou FONCTIONS)

TACHES Professionnelles **1**

ACTIVITES et TACHES Professionnelles
(ou FONCTIONS et TACHES Professionnelles)

ETATS 

ACTIVITES Professionnelles **2**
(ou FONCTIONS)

TACHES Professionnelles **3**

ACTIVITES et TACHES Professionnelles **4**
(ou FONCTIONS et TACHES Professionnelles)

Les informations données dans ce menu ont été renseignées par l'expert en charge de la filière et sont dans le strict respect du référentiel.

- 1- **Accès interdit et réservé à la conception**
- 2- Visualisation des ACTIVITES Pro **(à titre indicatif uniquement)**
- 3- Visualisation des TACHES **(à titre indicatif uniquement)**
- 4- Visualisation du RAP **(à titre indicatif uniquement)**

Configuration - Référentiel

MENU REFERENTIEL

RETOUR au MENU GENERAL



RETOUR au MENU CONFIGURATION



REFERENTIELS

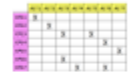


REFERENTIEL des ACTIVITES PROFESSIONNELLES

REFERENTIEL de CERTIFICATION

1

CROISEMENT des REFERENTIELS
(Mise en Relation)



LIENS entre TACHES Professionnelles et COMPETENCES

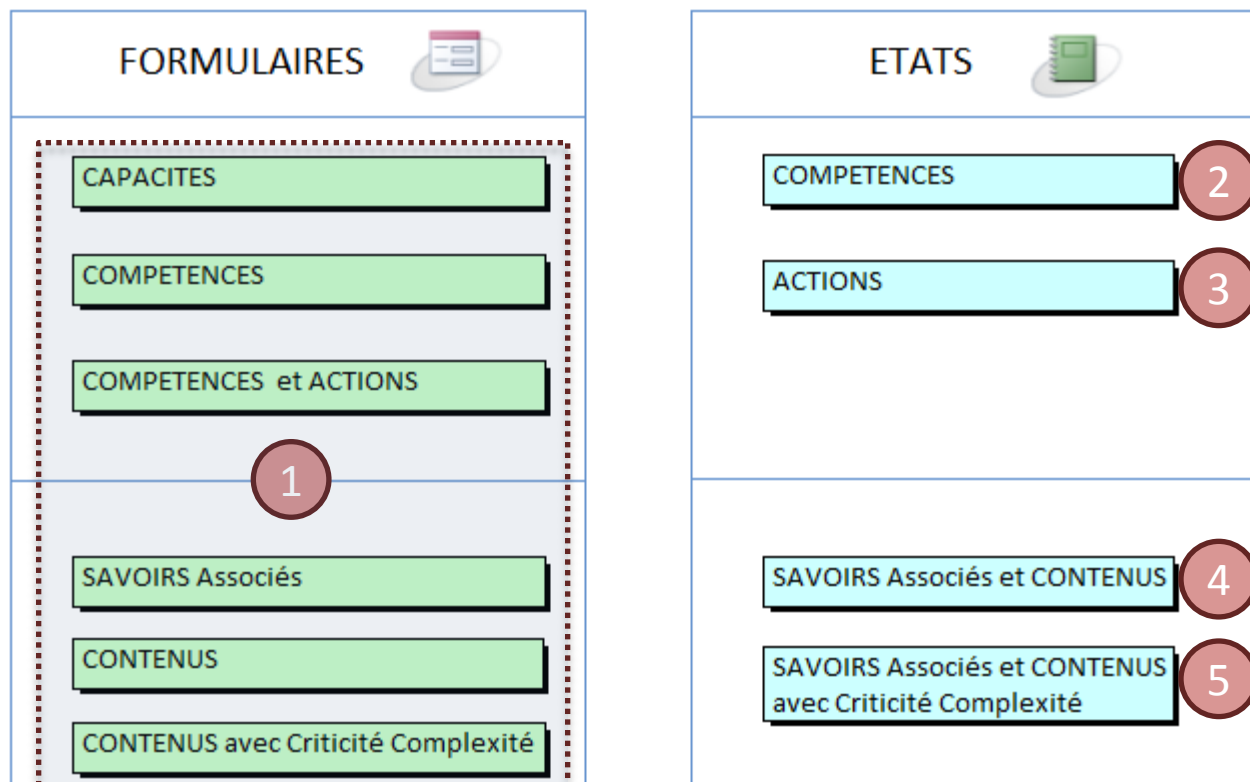
LIENS entre COMPETENCES et SAVOIRS Associés

Les informations données dans ce menu ont été renseignées par l'expert en charge de la filière et sont dans le strict respect du référentiel.

1- Accès aux REFENTIELS renseignés par l'expert en charge de la filière **(à titre indicatif uniquement)**

Configuration - Référentiel - RC

REFERENTIEL de CERTIFICATION



Les informations données dans ce menu ont été renseignées par l'expert en charge de la filière et sont dans le strict respect du référentiel.

1- **Accès interdit et réservé à la conception**

2- Visualisation des COMPETENCES **(à titre indicatif uniquement)**

3- Visualisation des ACTIONS *(ou être capable de)* **(à titre indicatif uniquement)**

4-5- Visualisation du SAVOIRS **(à titre indicatif uniquement)**

Configuration - Référentiel

MENU REFERENTIEL

RETOUR au MENU GENERAL



RETOUR au MENU CONFIGURATION



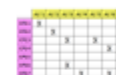
REFERENTIELS



REFERENTIEL des ACTIVITES PROFESSIONNELLES

REFERENTIEL de CERTIFICATION

CROISEMENT des REFERENTIELS
(Mise en Relation)




LIENS entre TACHES Professionnelles et COMPETENCES


LIENS entre COMPETENCES et SAVOIRS Associés


1

Configuration – Référentiel - Liens

LIENS entre TACHES Professionnelles et COMPETENCES

RETOUR au MENU GENERAL 

RETOUR au MENU CONFIGURATION 

RETOUR au MENU REFERENTIEL 

FORMULAIRES

CREER LES LIENS entre TACHES PROFESSIONNELLES et COMPETENCES

~~AJOUTER UN LIEN entre TACHE PROFESSIONNELLE et COMPETENCE~~

~~SUPPRIMER UN LIEN entre TACHE PROFESSIONNELLE et COMPETENCE~~

1

CREER OU MODIFIER LES LIENS entre TACHES PROFESSIONNELLES et ACTIONS Prépondérantes

ETATS

2

VOIR LES LIENS entre TACHES PROFESSIONNELLES et COMPETENCES

3

VOIR LES LIENS entre TACHES PROFESSIONNELLES et ACTIONS Prépondérante

Les informations données dans ce menu ont été renseignées par l'expert en charge de la filière et sont dans le strict respect du référentiel.

1- **Accès interdit et réservé à la conception**

2- Visualisation des liens entre TACHES et COMPETENCES (**à titre indicatif uniquement**)

3- Visualisation des liens entre TACHES et ACTIONS (**à titre indicatif uniquement**)

Configuration - Référentiel

MENU REFERENTIEL

RETOUR au MENU GENERAL



RETOUR au MENU CONFIGURATION



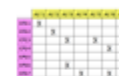
REFERENTIELS



REFERENTIEL des ACTIVITES PROFESSIONNELLES

REFERENTIEL de CERTIFICATION

CROISEMENT des REFERENTIELS
(Mise en Relation)




LIENS entre TACHES Professionnelles et COMPETENCES


LIENS entre COMPETENCES et SAVOIRS Associés


1


Configuration – Référentiel - Liens

LIENS entre COMPETENCES et SAVOIRS Associés

RETOUR au MENU GENERAL 

RETOUR au MENU CONFIGURATION 


RETOUR au MENU REFERENTIEL 

FORMULAIRES 

1

CREER LES LIENS entre COMPETENCES et SAVOIRS Associés

CREER OU MODIFIER LES LIENS entre COMPETENCES et CONTENUS de SAVOIRS Associés

ETATS 

2

VOIR LES LIENS entre COMPETENCES et SAVOIRS Associés (Tableau Croisé)

3

VOIR LES LIENS entre COMPETENCES et CONTENUS de SAVOIRS Associés

Les informations données dans ce menu ont été renseignées par l'expert en charge de la filière et sont dans le strict respect du référentiel.

1- **Accès interdit et réservé à la conception**

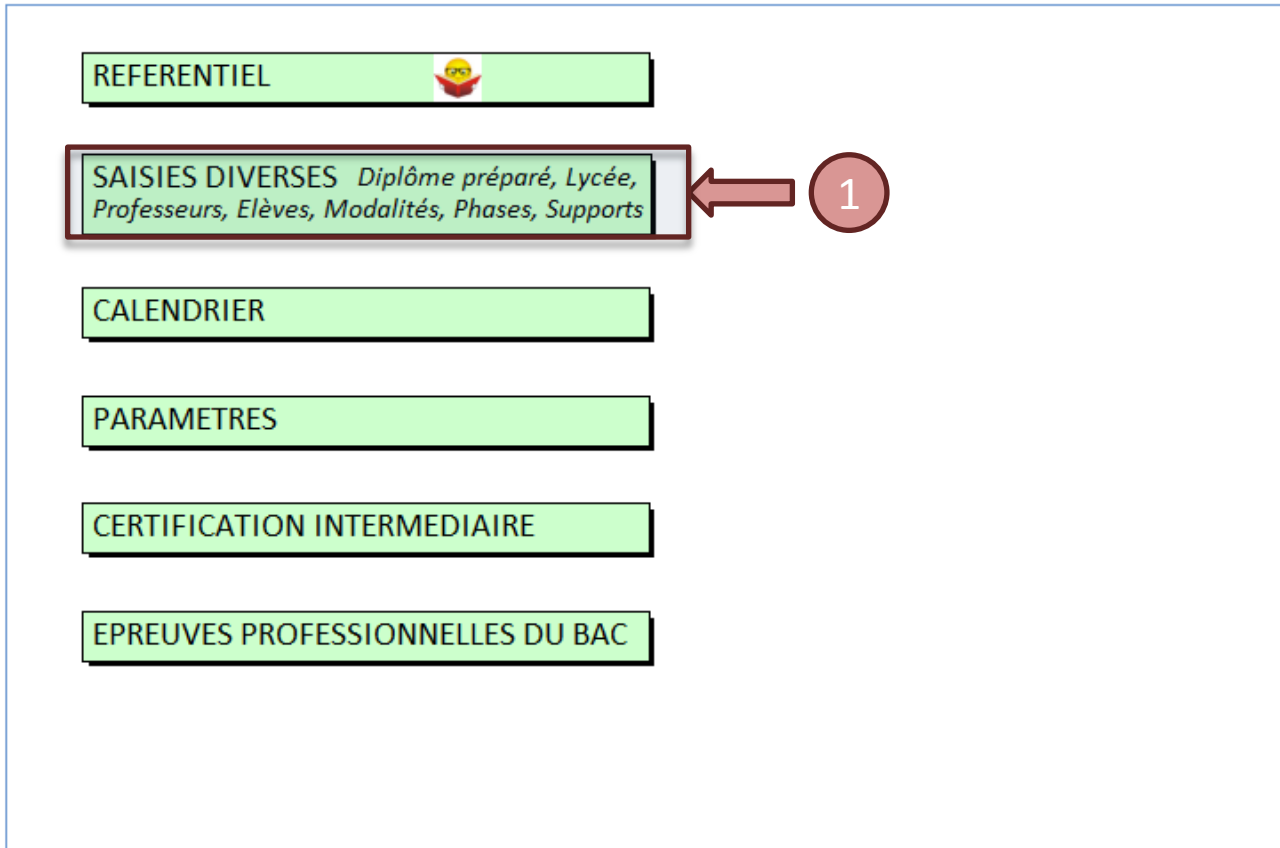
2- Visualisation des liens entre COMPETENCES et SAVOIRS **(à titre indicatif uniquement)**


3- Visualisation des liens entre COMPETENCES et contenus de SAVOIRS **(à titre indicatif uniquement)**

Configuration

CONFIGURATION

RETOUR au MENU GENERAL



REFERENTIEL 

SAISIES DIVERSES *Diplôme préparé, Lycée, Professeurs, Elèves, Modalités, Phases, Supports*

CALENDRIER

PARAMETRES

CERTIFICATION INTERMEDIAIRE

EPREUVES PROFESSIONNELLES DU BAC

1- Accès aux saisies diverses

Configuration - Saisies diverses

MENU SAISIES DIVERSES

The image shows a screenshot of a software menu titled 'MENU SAISIES DIVERSES'. The menu items are listed in a vertical column, each in a light green box with a black border. The first item, 'DIPLOME préparé et LYCEE', is highlighted with a red border and a red arrow pointing to it from a red circle containing the number '1'. The other items are: 'PROFESSEURS', 'ELEVES : Saisir une nouvelle Promotion d'Elèves', 'ELEVES : Consulter et Modifier (si besoin) les listes d'Elèves', 'CLASSES : Actualiser l'Appellation des classes (chaque année)', 'MODALITES PEDAGOGIQUES', 'PHASES D'APPRENTISSAGE', 'ZONES DE FORMATION', and 'SUPPORTS DE FORMATION'.

- DIPLOME préparé et LYCEE
- PROFESSEURS
- ELEVES : Saisir une nouvelle Promotion d'Elèves
- ELEVES : Consulter et Modifier (si besoin) les listes d'Elèves
- CLASSES : Actualiser l'Appellation des classes (chaque année)
- MODALITES PEDAGOGIQUES
- PHASES D'APPRENTISSAGE
- ZONES DE FORMATION
- SUPPORTS DE FORMATION

Configuration - Saisies diverses - Diplôme

DIPLOME préparé :

BAC Pro MEI

1

CERTIFICATION INTERMEDIAIRE :

BEP MPEI

2

Nom du LYCEE :

LP Ambroise CROIZAT

3

LOCALITE :

MOUTIERS

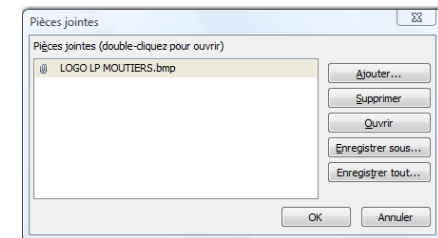
4

LOGO :



5

- 1- Nom du diplôme préparé (**à titre indicatif uniquement**)
- 2- Nom de la certification intermédiaire (**à titre indicatif uniquement**)
- 3- Indiquer le nom de votre établissement (Cette information sera inscrite dans les PDF)
- 4- Indiquer la localité de votre établissement (Cette information sera inscrite dans les PDF)
- 5- Insérer le logo de votre établissement (Cette information sera inscrite dans les PDF)
 - a) double-cliquer sur le logo
 - b) supprimer le logo actuel
 - c) ajouter votre logo via votre disque dur (JPEG ou BMP)
 - d) OK
 - e) le rafraîchissement se fait à la prochaine ouverture d'ODESI



Configuration - Saisies diverses

MENU SAISIES DIVERSES

DIPLOME préparé et LYCEE

PROFESSEURS

1

ELEVES : Saisir une nouvelle Promotion d'Elèves

ELEVES : Consulter et Modifier (si besoin) les listes d'Elèves

CLASSES : Actualiser l'Appellation des classes (chaque année)

MODALITES PEDAGOGIQUES

PHASES D'APPRENTISSAGE

ZONES DE FORMATION

SUPPORTS DE FORMATION

Configuration - Saisies diverses - Professeur

PROFESSEURS		AJOUTER UN PROFESSEUR	RETIRER LE PROFESSEUR Pointé par la flèche noire
Nom et Prénom	Spécialité		
BARMUT Yves	Réalisation		
CHENAT Jean	Réalisation		
LAMBERT Paul	Construction		
POTIS René	Réalisation		
3 JI Marc	Réalisation		
VIDAL Luc	Réalisation		
* 1		2	4

1- Cliquer dans la cellule vide pour **ajouter** le nom et prénom d'un professeur

2- Cliquer sur la flèche du menu déroulant pour l'associer à sa spécialité

Attention! Il ne doit pas y avoir de doublon dans les noms.

Si un professeur enseigne dans les 2 spécialités, indiquer une petite différence; par exemple Jean Duchemin(r) et Jean Duchemin(c)

Si l'homonymie est parfaite (pas de chance) entre 2 professeurs, indiquer également une petite différence.

Egalement vrai pour le nom des élèves.

3-4-Cliquer sur la ligne concernant le professeur à **retirer** puis cliquer sur le bouton retirer(4)

Configuration - Saisies diverses

MENU SAISIES DIVERSES

DIPLOME préparé et LYCEE

PROFESSEURS

ELEVES : Saisir une nouvelle Promotion d'Elèves

ELEVES : Consulter et Modifier (si besoin) les listes d'Elèves

CLASSES : Actualiser l'Appellation des classes (chaque année)

MODALITES PEDAGOGIQUES

PHASES D'APPRENTISSAGE

ZONES DE FORMATION

SUPPORTS DE FORMATION

1

Configuration - Saisies diverses - Promotions

Saisir la Promotion au format recommandé "20../20.." puis la Classe correspondante pour l'année scolaire considérée (par ex. : "2PROMEI")

Promotion :

1

Classe :

2

VALIDER puis PASSER à la saisie de la Liste des élèves (de cette Promotion)

3



ELEVES		AJOUTER UN ELEVE	RETIRER L'ELEVE Pointé par la flèche noire
Nom et Prénom			

4

5

A chaque **nouvelle promotion**:

1- Inscrire la promotion toujours de la même façon (ex:2014/2017)

2-Indiquer le nom de la classe toujours de la même façon (ex: 2PROMEI ou 1PROMEI ou TPROMEI), l'appellation est propre à votre établissement

3-Valider pour passer à la saisie de la liste des élèves de cette promotion

4-Cliquer dans la cellule vide pour **ajouter** le nom et prénom d'un élève

Attention! Il ne doit pas y avoir de doublon dans les noms.

Si l'homonymie est parfaite (pas de chance) entre 2 élèves (même anciens), indiquer une différence dans le nom (ex: Axel Janot 2014)

5-Cliquer sur la ligne concernant l'élève à **retirer** puis cliquer sur le bouton retirer

Configuration - Saisies diverses

MENU SAISIES DIVERSES

DIPLOME préparé et LYCEE

PROFESSEURS

ELEVES : Saisir une nouvelle Promotion d'Elèves

ELEVES : Consulter et Modifier (si besoin) les listes d'Elèves

CLASSES : Actualiser l'Appellation des classes (chaque année)

MODALITES PEDAGOGIQUES

PHASES D'APPRENTISSAGE

ZONES DE FORMATION

SUPPORTS DE FORMATION

1

Configuration - Saisies diverses - Elèves

Sélectionner la Classe - Promotion

Classe - Promotion :

2PROM	2012/2015
1PROM	2011/2014
TPROM	2010/2013

1

Consulter et Modifier (si besoin) la liste d'Elèves

2

ELEVES

Classe : 2PROM
Promotion : 2012/2015

AJOUTER UN ELEVE

RETIRER L'ELEVE Pointé par la flèche noire

4

CHANGER DE CLASSE L'ELEVE Pointé par la flèche noire

5

Nom et Prénom

JEZEQUEL Lilian
JOUAN Philippe
LABROT Marion
LOPEZ Basil
MACARET Vincent
PALMER Jean
PELLICIER Martial
SABEUR Guy
SAVIOT Boris
TALBI Joseph
*

3

Consulter ou modifier si besoin la liste des élèves (**Changement de classe, redoublant, nouvelle arrivant, démissionnaire...**):

1- Cliquer sur la promotion (la ligne passe en surbrillance)

2-Cliquer sur consulter et modifier

3-Cliquer dans la cellule vide pour **ajouter** le nom et prénom d'un élève

Attention! Il ne doit pas y avoir de doublon dans les noms.

Si l'homonymie est parfaite (pas de chance) entre 2 élèves (même anciens), indiquer une différence dans le nom (ex: Axel Janot 2014)

4-Cliquer sur la ligne concernant l'élève à **retirer** puis cliquer sur le bouton retirer

5-Cliquer sur la ligne concernant l'élève à **changer de classe** puis cliquer sur le bouton changer de classe

Configuration - Saisies diverses

MENU SAISIES DIVERSES

DIPLOME préparé et LYCEE

PROFESSEURS

ELEVES : Saisir une nouvelle Promotion d'Elèves

ELEVES : Consulter et Modifier (si besoin) les listes d'Elèves

CLASSES : Actualiser l'Appellation des classes (chaque année)

MODALITES PEDAGOGIQUES

PHASES D'APPRENTISSAGE

ZONES DE FORMATION

SUPPORTS DE FORMATION

1

Configuration - Saisies diverses - Classes

	Promotion	Classe
▶	2010/2013	TPROM ①
	2011/2014	1PROM ③
	2012/2015	2PROM ⑤
*		

	Promotion	Classe
	2010/2013	②
	2011/2014	TPROM ④
	2012/2015	1PROM ⑥
▶		

A chaque rentrée scolaire, la promotion demeure mais le nom de classe évolue.

1-Pour la classe de Terminale (nouvelle lauréate du bac pro), supprimer son nom (2)

3-Pour la classe de Première (passant en Terminale), modifier son nom (4)

5-Pour la classe de Seconde (passant en Première), modifier son nom (6)

Voir le paragraphe « Elèves, saisir une nouvelle promotion d'élèves », pour la saisie d'une nouvelle classe de seconde.

Configuration - Saisies diverses

MENU SAISIES DIVERSES

DIPLOME préparé et LYCEE

PROFESSEURS

ELEVES : Saisir une nouvelle Promotion d'Elèves

ELEVES : Consulter et Modifier (si besoin) les listes d'Elèves

CLASSES : Actualiser l'Appellation des classes (chaque année)

MODALITES PEDAGOGIQUES


1


PHASES D'APPRENTISSAGE

ZONES DE FORMATION

SUPPORTS DE FORMATION

Configuration - Saisies diverses - Modalités pédagogiques

MODALITES PEDAGOGIQUES

AJOUTER UNE MODALITE 

RETIRER LA MODALITE Pointée par la flèche noire 3

	Modalité Pédagogique
▶	TP
	Réalisation
	Cours
	Apports de connaissance
	Synthèse
	Devoir 2
	Projet
*	1

Consulter ou modifier les modalités pédagogiques, elles apparaîtront dans les activités.

1-Cliquer dans la cellule vide pour en **ajouter** une nouvelle

Attention! Il ne doit pas y avoir de doublon dans les noms.

2-Cliquer sur la ligne concernant la modalité à **retirer** puis cliquer sur le bouton retirer (3)

Configuration - Saisies diverses

MENU SAISIES DIVERSES

DIPLOME préparé et LYCEE

PROFESSEURS

ELEVES : Saisir une nouvelle Promotion d'Elèves

ELEVES : Consulter et Modifier (si besoin) les listes d'Elèves

CLASSES : Actualiser l'Appellation des classes (chaque année)

MODALITES PEDAGOGIQUES

PHASES D'APPRENTISSAGE

1

ZONES DE FORMATION

SUPPORTS DE FORMATION

Configuration – Saisies diverses - Phases d'apprentissages

PHASES D'APPRENTISSAGE	
Phase d'Apprentissage	
▶	Découverte
	Apprentissage
	Approfondissement 1
	Maîtrise
*	

Généralement, les compétences sont visées par 4 phases d'apprentissage. Certains professeurs préfèrent travailler avec seulement 3.

1-Cliquer sur la ligne concernant la phase à **retirer** puis cliquer sur le bouton retirer (2)

Il est vivement conseillé de ne pas retirer de phase d'apprentissage. Il n'y a pas d'incidence si une phase n'est jamais abordée.

Il est impossible de changer le nom des phases

Configuration - Saisies diverses

MENU SAISIES DIVERSES

DIPLOME préparé et LYCEE

PROFESSEURS

ELEVES : Saisir une nouvelle Promotion d'Elèves

ELEVES : Consulter et Modifier (si besoin) les listes d'Elèves

CLASSES : Actualiser l'Appellation des classes (chaque année)

MODALITES PEDAGOGIQUES

PHASES D'APPRENTISSAGE

ZONES DE FORMATION

SUPPORTS DE FORMATION

1

Configuration – Saisies diverses - Zones de formation

ZONES DE FORMATION	
Zone de Formation	
▶	ZONE REPARATION
	ZONE SYSTEMES
*	

Dans les certains « repères pour la formation », il est précisé les zones de formation du plateau technique.

1-Cliquer dans la cellule vide pour en **ajouter** une nouvelle (Salle de synthèse, Salle informatique, zone de contrôle, accueil client....)

Attention! Il ne doit pas y avoir de doublon dans les noms.

2-Cliquer sur la ligne concernant la zone à **retirer** puis cliquer sur le bouton retirer (3)

Ces informations **ne sont pas obligatoires** et peuvent apparaître dans la fiche de l'activité.

Configuration - Saisies diverses

MENU SAISIES DIVERSES

DIPLOME préparé et LYCEE

PROFESSEURS

ELEVES : Saisir une nouvelle Promotion d'Elèves

ELEVES : Consulter et Modifier (si besoin) les listes d'Elèves

CLASSES : Actualiser l'Appellation des classes (chaque année)

MODALITES PEDAGOGIQUES

PHASES D'APPRENTISSAGE

ZONES DE FORMATION

SUPPORTS DE FORMATION

1

Configuration - Saisies diverses - Supports de formation

ZONES ET SUPPORTS DE FORMATION

Sélectionner la Zone de Formation

Zone de Formation : ZONE REPARATION
ZONE SYSTEMES

1

Consulter et Modifier (si besoin) la liste des Supports de Formation

2

SUPPORTS

ZONE : ZONE SYSTEMES

AJOUTER UN SUPPORT

RETIRER LE SUPPORT Pointé par la flèche noire

5

Support de Formation

BANC TRAITEMENT THERMIQUE

DEGROUPEUR

ECOLPAP

ECOLSAB

ILOT DE PRODUCTION

MALAXEUR

4

PALETTIC

3

Le but est d'associer des supports (matériels) aux zones de formations

1- Cliquer sur la zone (la ligne passe en surbrillance)

2-Cliquer sur consulter et modifier

3-Cliquer dans la cellule vide pour **ajouter** un nouveau support

*Attention! Il ne doit pas y avoir de doublon dans les noms de **tous** vos supports . Ex: PC ne peut être utiliser qu'une seule fois donc penser à bien distinguer un même support destiné à 2 zones « PC zone réparation » et « PC zone systèmes »*

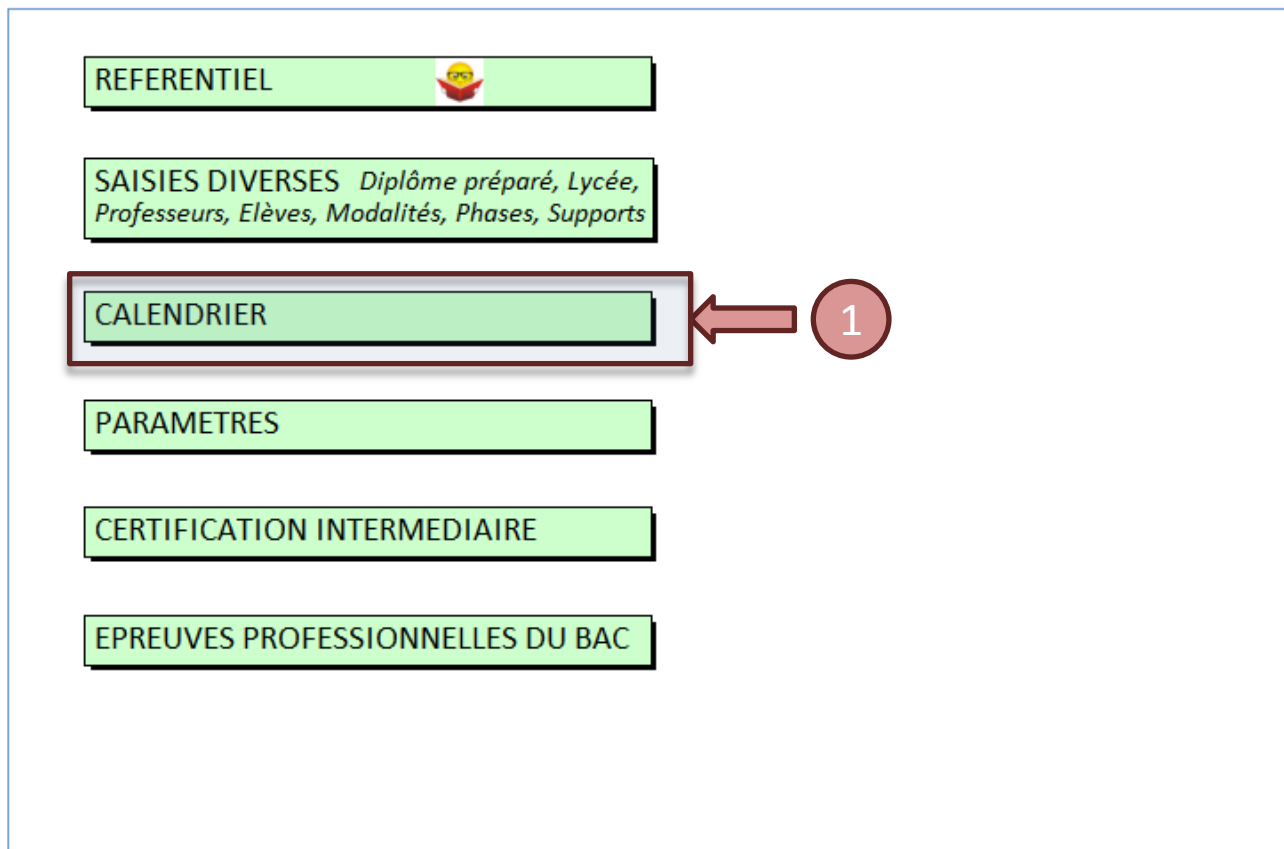
4-Cliquer sur la ligne concernant la zone à **retirer** puis cliquer sur le bouton retirer (5)


Ces informations **ne sont pas obligatoires** et peuvent apparaître dans la fiche de l'activité.

Configuration

CONFIGURATION

RETOUR au MENU GENERAL



REFERENTIEL 

SAISIES DIVERSES *Diplôme préparé, Lycée, Professeurs, Elèves, Modalités, Phases, Supports*

CALENDRIER

PARAMETRES

CERTIFICATION INTERMEDIAIRE

EPREUVES PROFESSIONNELLES DU BAC

1- Accès aux calendriers (calendrier civil, PFMP, CCF, épreuves ponctuels, vacances...)

Configuration – Calendrier - Congés

MENU CALENDRIER

FORMULAIRES

Année Scolaire : **1**

SAISIR LES SEMAINES DE CONGES SCOLAIRES **2**

SAISIR LES SEMAINES DE PFMP

SAISIR LES PERIODES D'EPREUVES

ETATS

VOIR LE CALENDRIER DES SEMAINES

- 1- **A chaque rentrée**, inscrire l'année scolaire en cours
- 2- Accès à la saisie des semaines de congés scolaires (à répéter **chaque année**)
- 3- Cocher les semaines de congés

SEMAINES DE CONGES VALIDER et FERMER **4**

Semaine	Congé scolaire
35	<input checked="" type="checkbox"/>
36	<input type="checkbox"/>
37	<input type="checkbox"/>
38	<input type="checkbox"/>
39	<input type="checkbox"/>
40	<input type="checkbox"/>
41	<input type="checkbox"/>
42	<input type="checkbox"/>
43	<input checked="" type="checkbox"/>
44	<input checked="" type="checkbox"/>

3

Configuration – Calendrier - PFMP

MENU CALENDRIER

FORMULAIRES

Année Scolaire : 2014/2015

SAISIR LES SEMAINES DE CONGES SCOLAIRES

SAISIR LES SEMAINES DE PFMP

SAISIR LES PERIODES D'EPREUVES

ETATS

VOIR LE CALENDRIER DES SEMAINES

CHOISIR L'ANNEE

Sélectionner l'Année

Année

- Seconde
- Première
- Terminale

VALIDER VOTRE SELECTION


SEMAINES DE PFMP

Année	Semaine	PFMP
Seconde	35	<input type="checkbox"/>
Seconde	36	<input type="checkbox"/>
Seconde	37	<input type="checkbox"/>
Seconde	38	<input type="checkbox"/>
Seconde	39	<input type="checkbox"/>


- 1-Accès à la saisie des semaines de PFMP (à répéter **chaque année**)
- 2-Sélectionner l'année (la ligne passe en surbrillance)
- 3-Valider
- 4-Cocher les semaines civiles de PFMP

Configuration – Calendrier - Epreuves

MENU CALENDRIER


FORMULAIRES 

Année Scolaire :

ETATS 

1-Accès à la saisie des périodes d'épreuves (à répéter **chaque année**)
2-A l'aide du menu déroulant, planifier vos épreuves
3-Inscrire, dans la cellule, la désignation des épreuves

1

 **Périodes d'Epreuves**

Année	Semaine	Période	Epreuve	Commentaire
Terminale	12	PFMP	-	
Terminale	13	PFMP	-	
Terminale	14	Lycée 17	CCF BAC Pro	Début EP32 et EP33 BAC PRO MEI
Terminale	15	Lycée 18	CCF BAC Pro	EP32 et EP33 BAC PRO MEI
Terminale	16	Congé	-	
Terminale	17	Congé	-	


2

3

Colonne Année :
Seconde, Première, Terminale.
Colonne Semaine :
N° de semaine du calendrier civil.
Colonne Période :
Lycée 1 (1^{ère} semaine passée au lycée) (Automatique et donnée à titre d'information)
PFMP (précédemment cochée)
Congé (précédemment cochée)

Configuration – Calendrier - Visualisation

MENU CALENDRIER


FORMULAIRES 

Année Scolaire : 2014/2015

SAISIR LES SEMAINES DE CONGES SCOLAIRES

SAISIR LES SEMAINES DE PFMP

SAISIR LES PERIODES D'EPREUVES

ETATS 

VOIR LE CALENDRIER DES SEMAINES



2 Année : Première

Semaine	Période	Epreuve	Commentaire
35	Congé	-	
36	Lycée 1	-	
37	Lycée 2	-	
38	Lycée 3	-	
39	PFMP	CCF Certification Intermédiaire	EP1 BEP MPEI
40	PFMP	CCF Certification Intermédiaire	EP1 BEP MPEI
41	PFMP	CCF Certification intermédiaire	EP1 BEP MPEI
42	PFMP	CCF Certification intermédiaire	Fin EP1 BEP MPEI
43	Congé	-	
44	Congé	-	
45	Lycée 4	-	
46	Lycée 5	-	

1-Accès à la visualisation du calendrier

2-Année

3-Colonne Semaine : N° de semaine du calendrier civil.

4-Colonne Période :

Lycée 1 (1^{ère} semaine passée au lycée)

PFMP

Congé

5- Planification des épreuves

Configuration

CONFIGURATION

RETOUR au MENU GENERAL



REFERENTIEL



SAISIES DIVERSES *Diplôme préparé, Lycée, Professeurs, Elèves, Modalités, Phases, Supports*

CALENDRIER

PARAMETRES



1

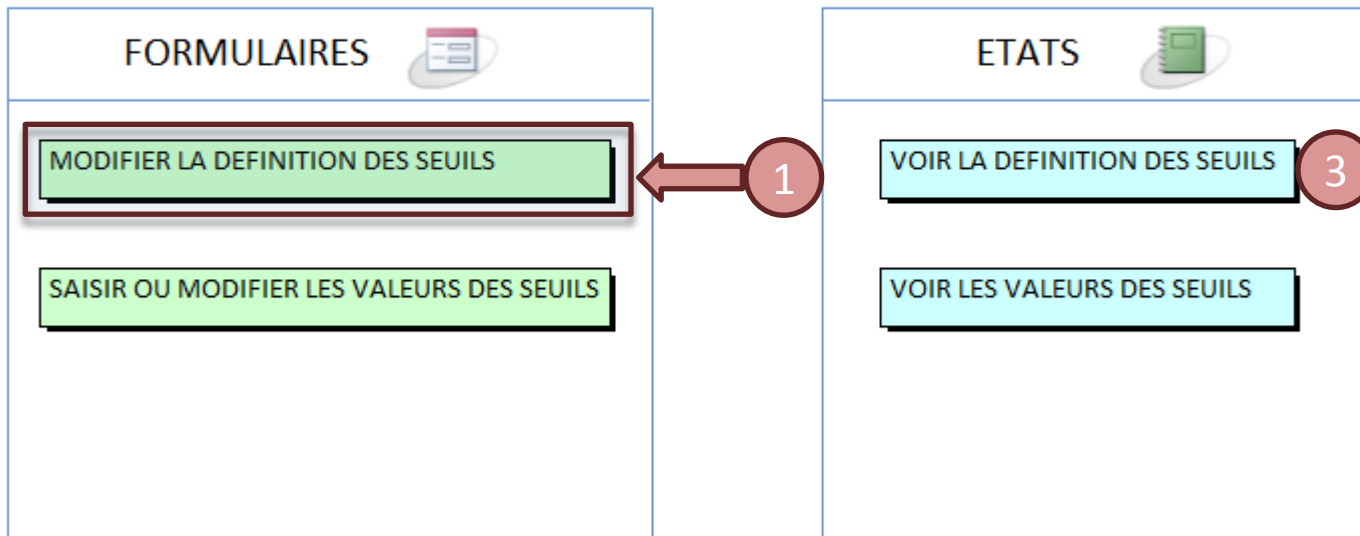
CERTIFICATION INTERMEDIAIRE

EPREUVES PROFESSIONNELLES DU BAC

1- Accès aux paramètres des seuils en vue du suivi

Configuration – Paramètres - Seuils

MENU PARAMETRES



PARAMETRES - DEFINITIONS DES SEUILS		FERMER
Repère Seuil	Descriptif Seuil	
Seuil 1	Quelle est la note minimale à obtenir pour que la compétence soit dite "atteinte" ?	2
Seuil 2	Combien de fois la compétence doit être considérée comme "atteinte" pour considérer l'apprenant comme "prêt" pour la certification ?	
Seuil 3	En dessous de quelle note souhaitez-vous mettre en évidence les difficultés rencontrées par un élève ? (seuil d'alerte)	

Les seuils permettent le positionnement des élèves

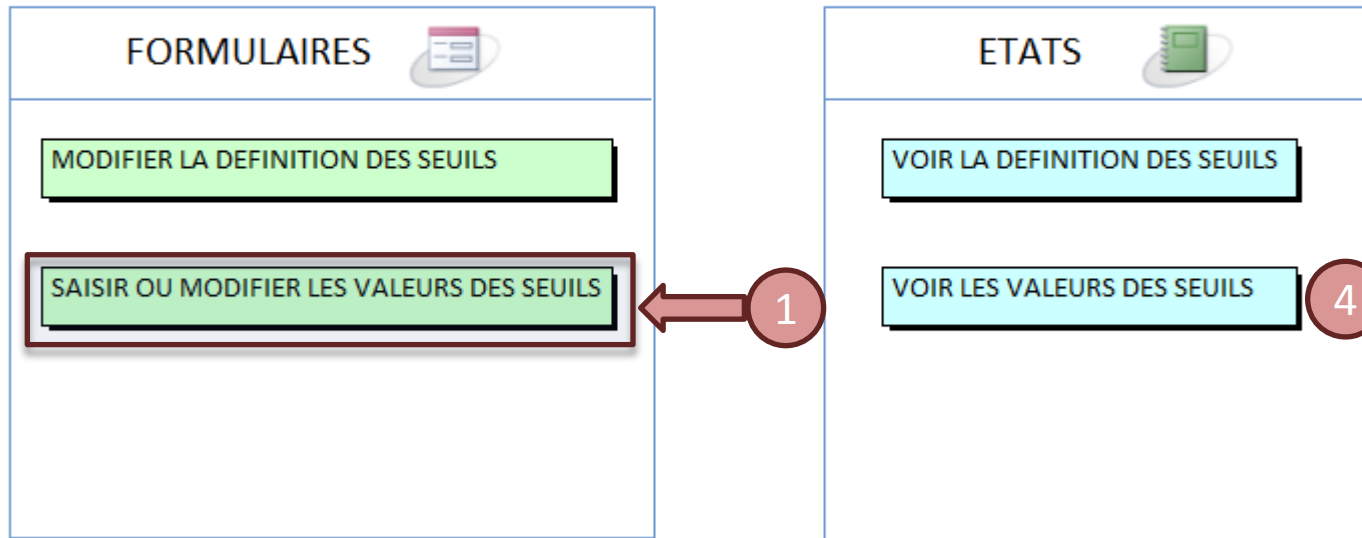
1-Accès à la définition des seuils

2-Il est vivement conseillé de ne pas modifier les descriptifs de seuil. Les seuils sont figés, les ajouts ou suppressions ne sont pas autorisés

3-Accès la visualisation

Configuration – Paramètres - Seuils

MENU PARAMETRES



2

CREER LA GRILLE DE SAISIE DES VALEURS DE SEUILS (avec pour Points d'entrée les Compétences et les Phases d'apprentissage)
(à faire une seule fois)

3

SAISIR OU MODIFIER LES VALEURS DES SEUILS

Les seuils permettent le positionnement des élèves

1-Accès à la définition des seuils

2-3-Voir page suivante

4-Accès la visualisation

Configuration – Paramètres - Seuils



PARAMETRES - VALEURS DES SEUILS

FERMER

CREER LA GRILLE DE SAISIE DES VALEURS DE SEUILS (avec pour Points d'entrée les Compétences et les Phases d'apprentissage)
(à faire une seule fois)

1

SAISIR OU MODIFIER LES VALEURS DES SEUILS

3

ATTENTION

Vous devez effectuer cette action APRES avoir saisi les *Compétences* et les *Phases d'apprentissage*.
Cette création de grille de saisie des valeurs de seuils n'est donc à effectuer qu'UNE SEULE FOIS.

ETES-VOUS DONC BIEN-SÛR DE VOULOIR EFFECTUER CETTE ACTION MAINTENANT ?

2

OUI

NON

1-A la **1^{ère} utilisation et la 1^{ère} fois seulement**, créer la grille automatique de valeurs de seuils

2-Répondre Oui (si 1^{ère} fois seulement)

Les valeurs par défaut sont automatiques (Seuil1 = 10, Seuil2 = 3, Seuil3 = 8)

3-Les valeurs sont **modifiables et doivent être ajustées au cours de la formation.**

4-Valeurs par défaut (10,3,8)

5-Modifier la valeur en cliquant sur la cellule (ex: 12,3,8)



PARAMETRES - VALEURS DES SEUILS

Voir la Définition des Seuils

Repère	Compétence	Phase d'Apprentissage	Seuil 1	Seuil 2	Seuil 3
CP1.1	Diagnostiquer les pannes.	Découverte	10	3	8
CP1.1	Diagnostiquer les pannes.	Apprentissage	10	3	8
CP1.1	Diagnostiquer les pannes.	Approfondissement	11	3	8
CP1.1	Diagnostiquer les pannes.	Maîtrise	12	3	8

Configuration

CONFIGURATION

RETOUR au MENU GENERAL



The screenshot shows a vertical list of configuration options within a light blue border. The options are: REFERENTIEL (with a small logo), SAISIES DIVERSES (with subtext: Diplôme préparé, Lycée, Professeurs, Elèves, Modalités, Phases, Supports), CALENDRIER, PARAMETRES, CERTIFICATION INTERMEDIAIRE (highlighted with a red border and a red arrow pointing to it from a red circle containing the number 1), and EPREUVES PROFESSIONNELLES DU BAC.

1- Accès à la définition des épreuves de la certification intermédiaire (**à titre indicatif uniquement**)

Configuration – Certification intermédiaire

MENU CERTIFICATION INTERMEDIAIRE

RETOUR au MENU GENERAL



CERTIFICATION INTERMEDIAIRE : BEP MPEI

RETOUR au MENU CONFIGURATION



FORMULAIRES



SAISIR LES EPREUVES PROFESSIONNELLES
DE LA CERTIFICATION INTERMEDIAIRE
Mises en relation avec les Compétences et Actions du BAC

1

ETATS



VOIR LES RELATIONS entre les Epreuves de la Certification Intermédiaire
et les Compétences et Actions du Bac

2

Compétences du Bac		Epreuves Certification Intermédiaire					
		EP1		EP21		EP22	
		+	-	+	-	+	-
CP1.2	Remettre en état de bon fonctionnement un bien.	X				X	
CP1.3	Réparer un composant.			X		X	
CP1.4	Exécuter des opérations de surveillance et d'inspection.	X		X		X	
CP1.5	Exécuter les travaux d'amélioration ou de modification du bien.	X		X		X	
CP1.7	Identifier les risques, définir et mettre en œuvre les mesures de prévention adaptées.			X		X	
CP3.1	Préparer son intervention.	X		X			
CP4.1	Recevoir et transmettre des informations.	X		X			

1- Les épreuves de la certification ont été renseignées et croisées avec les compétences du bac (**Formulaire réservé aux experts**)

2-Voir les relations

3- Relation Epreuves/Compétences.

Configuration

CONFIGURATION

RETOUR au MENU GENERAL



REFERENTIEL



SAISIES DIVERSES *Diplôme préparé, Lycée, Professeurs, Elèves, Modalités, Phases, Supports*

CALENDRIER

PARAMETRES

CERTIFICATION INTERMEDIAIRE

EPREUVES PROFESSIONNELLES DU BAC




1

1- Accès à la définition des épreuves du BAC PRO (à titre indicatif uniquement)

Configuration – Epreuves professionnelles du BAC PRO

MENU EPREUVES PROFESSIONNELLES DU BAC

FORMULAIRES 

SAISIR LES EPREUVES PROFESSIONNELLES DU BAC
avec les Compétences à évaluer

1

ETATS 

VOIR LE TABLEAU CROISE Epreuves du Bac
/ Compétences à évaluer

2

Epreuves Professionnelles du Bac ▾

E11 E2 E31 E32 E33

+ - + - + - + - + - + -

Compétences à évaluer ▾

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| CP1.1 Diagnostiquer les pannes. | | | | | X |
| CP1.2 Remettre en état de bon fonctionnement un bien. | | | | | X |
| CP1.3 Réparer un composant. | | | X | | |
| CP1.4 Exécuter des opérations de surveillance et d'inspection. | | | X | | |
| CP1.5 Exécuter les travaux d'amélioration ou de modification du bien. | | | X | | |
| CP1.6 Mettre en service un bien dans le respect des procédures. | | | | | X |
| CP1.7 Identifier les risques, définir et mettre en œuvre les mesures de prévention adaptées. | | | X | X | X |
| CP2.1 Analyser le fonctionnement et l'organisation d'un système. | X | | | | |
| CP2.2 Analyser les solutions mécaniques réalisant les fonctions opératives. | X | | | | |
| CP2.3 Analyser les solutions de gestion, de distribution, de conversion des énergies pneumatique hydraulique et électrique. | | X | | | |
| CP3.1 Préparer son intervention. | | X | | | |
| CP3.2 Emettre des propositions d'améliorations d'un bien. | | X | | | |
| CP4.1 Recevoir et transmettre des informations. | | | X | | |

3

1- Les épreuves du Bac pro ont été renseignées et croisées avec les compétences dans le respect du référentiel
(Formulaire réservé aux experts)

2-Voir les relations

3- Relation Epreuves/Compétences.

Menu général – Centres d'intérêt

OUTIL D'AIDE A L'ORGANISATION PEDAGOGIQUE ET AU SUIVI INDIVIDUALISE DES ELEVES

Pour le BAC Pro MEI

ODESI 3

MENU GENERAL

QUITTER ODESI

CENTRES D'INTERET

SEQUENCES PEDAGOGIQUES

ACTIVITES PEDAGOGIQUES

ACTIVITES ELEVES / SAISIES DE NOTES

CONFIGURATION

PARCOURS PPG

SUIVI DES ACQUIS


VERIFICATION DE LA COUVERTURE DU REFERENTIEL


Menu avec Recherches Rapides et Options


1- Accès aux centres d'intérêts


Centres d'intérêt - Créer


MENU CENTRES D'INTERET


FORMULAIRES 


CREER UN CENTRE D'INTERET  1


**RECHERCHER UN CENTRE D'INTERET
ET SI BESOIN LE MODIFIER** 


**FAIRE DEFILER LES CENTRES D'INTERET
ET SI BESOIN LES MODIFIER** 


DUPLIQUER UN CENTRE D'INTERET 


SUPPRIMER UN CENTRE D'INTERET 

ETATS 


VOIR LA LISTE DES CENTRES D'INTERET 

VOIR LES CENTRES D'INTERET (FICHE CI) 

VOIR LES LIENS CI - TACHES PROFESSIONNELLES 

VOIR LES LIENS CI - COMPETENCES 

Centres d'intérêt - Créer

 Nouveau CENTRE D'INTERET VALIDER et FERMER 8

Le DESCRIPTIF 6 Les Professeurs 7 Les Tâches Professionnelles

Numéro du Centre d'Intérêt : CI 1

Titre du Centre d'Intérêt : Diagnostic 2

Description du Centre d'Intérêt : 3 Ce centre d'intérêt de formation est dédié à l'acquisition des compétences et des savoirs nécessaires pour conduire une démarche rigoureuse et rationnelle d'analyse d'une panne ou d'une défaillance sur un équipement industriel comportant plusieurs technologies. Il sollicite de nombreuses connaissances techniques tant au plan du décodage des documents techniques, que sur la mise en œuvre des outils de contrôle ou de mesure associés à des démarches déductives pour valider les hypothèses émises. CI en relation avec les contenus des CI 2, CI 3 et CI 4.

Objectifs Pédagogiques : 4

Les Professeurs Intervenants : 6

- BARMUT Yves
- CHENAT Jean
- LAMBERT Paul
- POTIS René
- TELLI Marc
- VIDAL Luc

7 7 5

7 5

| Numéro | Titre du Centre d'Intérêt |
|--------|--|
| 1 | Approche fonctionnelle d'un équipement |
| 2 | Préparation des interventions sur des biens mécaniques |
| 3 | Analyse des dispositifs de puissance |
| 4 | Analyse des dispositifs de commande |
| 5 | Diagnostic |

1- Numéro du centre d'intérêt (**Doublon d'appellation interdit**)

2-Titre

3-Descriptif (donné à titre indicatif)

4-Objectifs pédagogiques (donné à titre indicatif)

5-CI déjà existants (ne pas modifier ces données)

6-Onglet Professeur, cocher les noms

7-Accès à la saisie des tâches professionnelles

8-Valider et fermer pour sortir

Centres d'intérêt - Créer

Le DESCRIPTIF Les Professeurs Intervenant Les Tâches Professionnelles

CI 5 Diagnostic

Tâches Professionnelles :

- A1-T1 Diagnostiquer les pannes.
- A1-T2 Préparer sa réparation, son dépannage.
- A1-T3 Réaliser des réparations, des dépannages dans les domaines : mécanique, électrique, pneumatique, hydraulique.
- A1-T4 Rendre compte de son intervention.
- A1-T5 Actualiser le dossier technique des biens.
- A2-T1 Réaliser des opérations de surveillance.
- A2-T2 Réaliser des opérations planifiées.
- A2-T3 Alerter si une anomalie est constatée.
- A3-T1 Proposer des améliorations ou des modifications.
- A3-T2 Préparer et réaliser l'amélioration ou la modification.
- A4-T1 Installer de nouveaux biens.
- A4-T2 Mettre en service de nouveaux biens.
- A5-T1 Dialoguer au sein d'une équipe, d'un groupe de réflexion.
- A5-T2 Signaler, transmettre des informations.

Valider et Passer à la Saisie des Compétences

1

2

Odesi propose l'ensemble des tâches professionnelles du référentiel.

1- Cocher les tâches concernant ce CI

2-Accès à la saisie des compétences

Centres d'intérêt - Créer

CI 5 Diagnostic

Compétences

Visées

- CP1.1
- CP1.2
- CP1.3
- CP1.7
- CP2.1
- CP2.2
- CP2.3
- CP3.1
- CP4.1
- CP4.2

1

Mobilisées

- CP1.1 Diagnostiquer les pannes.
- CP1.2 Remettre en état de bon fonctionnement un bien.
- CP1.3 Réparer un composant.
- CP1.7 Identifier les risques, définir et mettre en œuvre les mesures de prévention adaptées.
- CP2.1 Analyser le fonctionnement et l'organisation d'un système.
- CP2.2 Analyser les solutions mécaniques réalisant les fonctions opératives.
- CP2.3 Analyser les solutions de gestion, de distribution, de conversion des énergies pneumatique hydraulique et électrique.
- CP3.1 Préparer son intervention.
- CP4.1 Recevoir et transmettre des informations.
- CP4.2 Rédiger et argumenter des comptes rendus.

2

Valider et Passer à la Saisie des Savoirs

3

Odesi propose **uniquement** les compétences liées aux tâches professionnelles précédemment cochées et dans le respect du croisement du référentiel

1- Cocher les compétences visées dans ce CI (celles qui seront notées)

2- Cocher les compétences mobilisées dans ce CI (celles qui ne seront pas notées mais mobilisées)

3- Accès à la saisie des savoirs

Centres d'intérêt - Créer

Nouveau CENTRE D'INTERET - Savoirs

CI 5 Diagnostic

Savoirs Associés à cocher prioritairement parmi cette préselection :

- S 1.1.1 Analyse fonctionnelle
- S 1.1.2 Analyse structurelle et solutions constructives
- S 1.1.3.a Schématiser
- S 1.1.3.b Réaliser un croquis plan ou une perspective à main levée
- S 1.1.3.c Décoder et exploiter toutes expressions techniques (plan d'implantation, plan d'ensemble, plan de définitions, nomenclature,...)
- S 1.1.3.d Exploiter un modeleur volumique à partir d'une maquette numérique 3D
- S 1.2.1.a Modélisation des actions mécaniques
- S 1.2.5 Energétique
- S 2.1 Descriptions et principes des systèmes
- S 2.1.1 Description temporelle
- S 2.1.2 Description fonctionnelle
- S 2.1.3 La chaîne d'information

Savoirs Associés que vous souhaitez ajouter :

- S 1.1 ANALYSE FONCTIONNELLE ET STRUCTURELLE DES BIENS
- S 1.1.1 Analyse fonctionnelle
- S 1.1.2 Analyse structurelle et solutions constructives
- S 1.1.2.a Solutions constructives associées aux liaisons
- S 1.1.2.b Analyser
- S 1.1.3 La communication technique
- S 1.1.3.a Schématiser
- S 1.1.3.b Réaliser un croquis plan ou une perspective à main levée
- S 1.1.3.c Décoder et exploiter toutes expressions techniques (plan d'implantation, plan d'ensemble, plan de définitions, nomenclature,...)
- S 1.1.3.d Exploiter un modeleur volumique à partir d'une maquette numérique 3D
- S 1.1.4 Transmissions de puissance mécanique
- S 1.1.4.a Transmissions sans transformation de la nature du mouvement : - sans modification de la fréquence de rotation - avec modification de la fréquence de rotation

VALIDER et FERMER

LIEN VERS L'ANALYSE DES SAVOIRS

1- Odesi propose **uniquement** les savoirs liés aux compétences précédemment cochées et dans le respect du croisement du référentiel. Cocher les savoirs associés à ce CI.


2- Odesi vous propose l'ensemble des savoirs du référentiel. Cocher les savoirs supplémentaires (si besoin)


Le CI est maintenant totalement créé. La création de séquences et d'activités est possible.


3-Valider et fermer pour retourner au menu de votre CI


Centres d'intérêt – Rechercher (modifier)


MENU CENTRES D'INTERET


FORMULAIRES 


CREER UN CENTRE D'INTERET 


**RECHERCHER UN CENTRE D'INTERET
ET SI BESOIN LE MODIFIER**  **1**


FAIRE DEFILER LES CENTRES D'INTERET
ET SI BESOIN LES MODIFIER 


DUPLIQUER UN CENTRE D'INTERET 


SUPPRIMER UN CENTRE D'INTERET 

ETATS 

VOIR LA LISTE DES CENTRES D'INTERET 

VOIR LES CENTRES D'INTERET (FICHE CI) 

VOIR LES LIENS CI - TACHES PROFESSIONNELLES 

VOIR LES LIENS CI - COMPETENCES 

Centres d'intérêt – Rechercher (modifier)



RECHERCHER / MODIFIER UN CENTRE D'INTERET

FERMER

Sélectionner le Centre d'Intérêt à rechercher / modifier dans la liste

Centre d'Intérêt :

| | |
|----|---|
| 1 | Approche fonctionnelle d'un équipement |
| 2 | Préparation des interventions sur des biens mécaniques |
| 3 | Analyse des dispositifs de puissance |
| 4 | Analyse des dispositifs de commande |
| 5 | Diagnostic |
| 6 | Maîtrise des efforts mécaniques et de la manutention lourde |
| 7 | Dépose – Repose – Echange – Réglage |
| 8 | Réparation par Démontage - Remontage |
| 9 | Surveillance et inspection |
| 10 | Maintenance Améliorative |

VALIDER VOTRE SELECTION

- 1- Cliquer sur le CI à rechercher et/ou modifier. Il passe en surbrillance
- 2- Valider votre sélection

Centres d'intérêt – Rechercher (modifier)

The screenshot shows the 'CENTRES D'INTERET' interface. At the top, there are navigation buttons: 'Revenir au CI précédent', 'Passer au CI suivant', 'Modifier Numéro ou Titre du CI', and 'VALIDER et FERMER'. Below this, there are tabs for 'Le DESCRIPTIF', 'Les Professeurs Intervenants', and 'Les Tâches Professionnelles'. The main content area includes fields for 'Numéro du Centre d'Intérêt', 'Titre du Centre d'Intérêt', 'Description du Centre d'Intérêt', and 'Objectifs Pédagogiques'. A red 'X' is placed over the 'Numéro du Centre d'Intérêt' field. Numbered callouts (1-7) point to various elements: 1 points to the 'Modifier Numéro ou Titre du CI' button; 2 points to the description text; 3 points to the 'Les Professeurs Intervenants' tab; 4 points to the 'VOIR LA FICHE DU CI' button; 5 points to the 'Passer à la Saisie des Tâches Professionnelles' button; 6 points to the 'Rechercher / Modifier les SEQUENCES de ce Centre d'Intérêt' button; and 7 points to the 'VALIDER et FERMER' button. A table at the bottom lists the centers of interest.


| Numéro | Titre du Centre d'Intérêt |
|--------|--|
| 1 | Approche fonctionnelle d'un équipement |
| 2 | Préparation des interventions sur des biens mécaniques |
| 3 | Analyse des dispositifs de puissance |
| 4 | Analyse des dispositifs de commande |
| 5 | Diagnostic |

Au fil de l'utilisation de ce CI, vous pouvez:

- 1- **Modifier le numéro et le titre du CI** (voir page suivante)
- 2- Modifier le descriptif et l'objectif
- 3- Modifier les professeurs intervenants
- 4- Voir la fiche et avoir son export en PDF

- 5- Ajouter ou supprimer des Tâches/Compétences/Savoirs.
 - 6- Accéder aux séquences liées à ce CI (voir explications au chapitre séquences)
 - 7- Valider et fermer pour sortir
- En cas de modification profonde, il est préférable de créer un nouveau CI.*

Centres d'intérêt – Rechercher (modifier)

 CENTRE D'INTERET - Modification

Ce formulaire vous permet de modifier le Numéro et/ou le Titre du CI choisi.
Vous validerez ensuite avec le bouton vert ce qui permettra à Odesi de refaire automatiquement les liens entre le CI modifié et les séquences qui s'y rattachent.

CI 5 **1**

Diagnostic **2**


VALIDER la Modification et FERMER **3**


La modification du numéro et/ou Titre du CI doit suivre cette procédure:


- 1- Modifier le numéro (en évitant les doublons)
- 2- Modifier le titre du CI
- 3- Valider la modification


Centres d'intérêt – Faire défiler (modifier)


MENU CENTRES D'INTERET


FORMULAIRES 


CREER UN CENTRE D'INTERET 


RECHERCHER UN CENTRE D'INTERET ET SI BESOIN LE MODIFIER 


FAIRE DEFILER LES CENTRES D'INTERET ET SI BESOIN LES MODIFIER 


DUPLIQUER UN CENTRE D'INTERET 


SUPPRIMER UN CENTRE D'INTERET 

ETATS 

VOIR LA LISTE DES CENTRES D'INTERET 

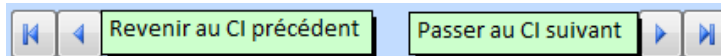
VOIR LES CENTRES D'INTERET (FICHE CI) 

VOIR LES LIENS CI - TACHES PROFESSIONNELLES 

VOIR LES LIENS CI - COMPETENCES 


1


1- L'accès rapide aux CI. Pour faire défiler, utiliser ces commandes :
L'utilisation est identique à la recherche.


 Revenir au CI précédent Passer au CI suivant


Centres d'intérêt - Dupliquer


MENU CENTRES D'INTERET


FORMULAIRES 


CREER UN CENTRE D'INTERET 


RECHERCHER UN CENTRE D'INTERET
ET SI BESOIN LE MODIFIER 


FAIRE DEFILER LES CENTRES D'INTERET
ET SI BESOIN LES MODIFIER 


DUPLIQUER UN CENTRE D'INTERET  ← **1**


SUPPRIMER UN CENTRE D'INTERET 

ETATS 

VOIR LA LISTE DES CENTRES D'INTERET 

VOIR LES CENTRES D'INTERET (FICHE CI) 

VOIR LES LIENS CI - TACHES PROFESSIONNELLES 

VOIR LES LIENS CI - COMPETENCES 

Centres d'intérêt - Dupliquer

Sélectionner le Centre d'Intérêt à dupliquer dans la liste

Centre d'Intérêt :

| | |
|----|---|
| 1 | Approche fonctionnelle d'un équipement |
| 2 | Préparation des interventions sur des biens mécaniques |
| 3 | Analyse des dispositifs de puissance |
| 4 | Analyse des dispositifs de commande |
| 5 | Diagnostic |
| 6 | Maîtrise des efforts mécaniques et de la manutention lourde |
| 7 | Dépose – Repose – Echange – Réglage |
| 8 | Réparation par Démontage - Remontage |
| 9 | Surveillance et inspection |
| 10 | Maintenance Améliorative |



1- Cliquer sur le CI à dupliquer. Il passe en surbrillance

2- Valider votre sélection

Centres d'intérêt - Dupliquer

Etape 1 : Cliquer sur ce Bouton



Etape 2 : Attribuer un nouveau Numéro au CI
Puis Modifier le Titre, la Description et les Objectifs

Numéro Centre d'Intérêt :

Titre Centre d'Intérêt :

Description Centre d'Intérêt :

Ce centre d'intérêt de formation est dédié à l'acquisition des compétences et des savoirs nécessaires pour conduire une démarche rigoureuse et rationnelle d'analyse d'une panne ou d'une défaillance sur un équipement industriel comportant plusieurs technologies. Il sollicite de nombreuses connaissances techniques tant au plan du décodage des documents techniques, que sur la mise en œuvre des outils de contrôle ou de mesure associés à des démarches déductives pour valider les hypothèses émises. CI en relation avec les contenus des CI 2, CI 3 et CI 4.

Objectifs Pédagogiques :


Etape 3 : Valider en cliquant sur ce bouton


VALIDER
et FERMER


Suivre les étapes **précisément**.


Centres d'intérêt - Supprimer


MENU CENTRES D'INTERET


FORMULAIRES 


CREER UN CENTRE D'INTERET 


RECHERCHER UN CENTRE D'INTERET
ET SI BESOIN LE MODIFIER 


FAIRE DEFILER LES CENTRES D'INTERET
ET SI BESOIN LES MODIFIER 


DUPLIQUER UN CENTRE D'INTERET 


SUPPRIMER UN CENTRE D'INTERET 

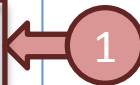
ETATS 

VOIR LA LISTE DES CENTRES D'INTERET 

VOIR LES CENTRES D'INTERET (FICHE CI) 

VOIR LES LIENS CI - TACHES PROFESSIONNELLES 

VOIR LES LIENS CI - COMPETENCES 








1- L'étape de suppression est **irréversible**
L'utilisation est identique à la duplication.





Centres d'intérêt - Visualiser

MENU CENTRES D'INTERET

FORMULAIRES

- CREER UN CENTRE D'INTERET 
- RECHERCHER UN CENTRE D'INTERET ET SI BESOIN LE MODIFIER 
- FAIRE DEFILER LES CENTRES D'INTERET ET SI BESOIN LES MODIFIER 
- DUPLIQUER UN CENTRE D'INTERET 
- SUPPRIMER UN CENTRE D'INTERET 

ETATS

- VOIR LA LISTE DES CENTRES D'INTERET  1
- VOIR LES CENTRES D'INTERET (FICHE CI)  2
- VOIR LES LIENS CI - TACHES PROFESSIONNELLES  3
- VOIR LES LIENS CI - COMPETENCES  4

Exclusivement pour la visualisation des données renseignées dans les formulaires

- 1- Voir la liste des CI
- 2- Voir la fiche des CI et en exporter des PDF
- 3- Voir les liens entre CI et Tâches professionnelles (Toutes les tâches doivent être couvertes)
- 4- Voir les liens entre CI et Compétences (Toutes les compétences doivent être visées)

Centres d'intérêt - Visualiser

5

ETATS 

1 VOIR LA LISTE DES CENTRES D'INTERET 

2 VOIR LES CENTRES D'INTERET (FICHE CI) 







3 VOIR LES LIENS CI - TACHES PROFESSIONNELLES 


4 VOIR LES LIENS CI - COMPETENCES 

| N° | CENTRES D'INTERET | TACHES PROFESSIONNELLES | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|-------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | A1-T1 | A1-T2 | A1-T3 | A1-T4 | A1-T5 | A2-T1 | A2-T2 | A2-T3 | A3-T1 | A3-T2 | A4-T1 | A4-T2 | A5-T1 | A5-T2 |
| 1 | Approche fonctionnelle d'un équipement | X | X | X | | | | | | | | | | X | X |
| 2 | Préparation des interventions sur des biens mécaniques | | X | | | | | | | X | | | | X | X |
| 3 | Analyse des dispositifs de puissance | X | X | X | | | | | X | X | | | | X | X |
| 4 | Analyse des dispositifs de commande | X | X | X | | | | | X | X | | | | X | X |
| 5 | Diagnostic | X | X | X | X | X | | X | | | | | | X | X |
| 6 | Maîtrise des efforts mécaniques et de la manutention lourde | | X | | | | X | | | X | X | | | X | |
| 7 | Dépose - Repose - Echange - Réglage | | | X | X | X | | X | X | | | X | X | | |
| 8 | Réparation par Démontage - Remontage | | | X | X | X | | X | X | | | | | X | |
| 9 | Surveillance et inspection | | | | X | | X | X | X | | | | | X | |
| 10 | Maintenance Améliorative | | | | X | X | | | X | X | | | | X | X |

| N° | CENTRES D'INTERET | COMPETENCES | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | CP1.1 | CP1.2 | CP1.3 | CP1.4 | CP1.5 | CP1.6 | CP1.7 | CP2.1 | CP2.2 | CP2.3 | CP3.1 | CP3.2 | CP4.1 | CP4.2 |
| 1 | Approche fonctionnelle d'un équipement | | | | | | | | V | | | | | | M |
| 2 | Préparation des interventions sur des biens mécaniques | | | | | | | | | V | | | | | M |
| 3 | Analyse des dispositifs de puissance | | | | | | | M | M | V | | | | | M |
| 4 | Analyse des dispositifs de commande | | | | | | | M | M | V | | | | | M |
| 5 | Diagnostic | V | M | | | | | M | M | M | M | M | | M | V |
| 6 | Maîtrise des efforts mécaniques et de la manutention lourde | | | | | | | V | M | M | M | | | M | M |
| 7 | Dépose - Repose - Echange - Réglage | | V | | | | V | M | M | M | | | | M | V |
| 8 | Réparation par Démontage - Remontage | | | M | V | | | M | M | M | | | | M | V |
| 9 | Surveillance et inspection | | | | | V | | M | | | | | | M | V |
| 10 | Maintenance Améliorative | | | | | | V | M | | | | M | V | M | M |

- 1- Visualisation des liens Ci / TACHES
- 2- Visualisation des liens Ci / COMPETENCES
- 3- Visualisation de la fiche CI
- 4- Accès aux pages suivantes
- 5-Fermer la fiche

MENU GENERAL      

 LP Ambroise CROIZAT MOUTIERS **FICHE CENTRE D'INTERET** BAC Pro MEI

CI 5 Diagnostic

Description
Ce centre d'intérêt de formation est dédié à l'acquisition des compétences et des savoirs nécessaires pour conduire une démarche rigoureuse et rationnelle d'analyse d'une panne ou d'une défaillance sur un équipement industriel comportant plusieurs technologies. Il sollicite de nombreuses connaissances techniques tant au plan du décodage des documents techniques, que sur la mise en œuvre des outils de contrôle ou de mesure associés à des démarches déductives pour valider les hypothèses émises. C1 en relation avec les contenus des CI 2, CI 3 et CI 4.

Objectifs Pédagogiques

TACHES PROFESSIONNELLES

A1-T1 Diagnostiquer les pannes.
A1-T2 Préparer sa réparation, son dépannage.
A1-T3 Réaliser des réparations, des dépannages dans les domaines : mécanique, électrique, pneumatique, hydraulique.
A1-T4 Rendre compte de son intervention.
A1-T5 Actualiser le dossier technique des biens.
A2-T3 Alerter si une anomalie est constatée.
A5-T1 Dialoguer au sein d'une équipe, d'un groupe de réflexion.
A5-T2 Signaler, transmettre des informations.





COMPETENCES VISEES

CP1.1 Diagnostiquer les pannes.
CP4.2 Rédiger et argumenter des comptes rendus.

COMPETENCES MOBILISEES

CP1.2 Remettre en état de bon fonctionnement un bien.
CP1.7 Identifier les risques, définir et mettre en œuvre les mesures de prévention adaptées.

21/09/2014 Page 1 sur 7

Page :   1  

4



Menu général – Séquences pédagogiques

OUTIL D'AIDE A L'ORGANISATION PEDAGOGIQUE ET AU SUIVI INDIVIDUALISE DES ELEVES

Pour le BAC Pro MEI

ODESI 3

MENU GENERAL

QUITTER ODESI

CENTRES D'INTERET

SEQUENCES PEDAGOGIQUES

ACTIVITES PEDAGOGIQUES

ACTIVITES ELEVES / SAISIES DE NOTES

CONFIGURATION

PARCOURS PPG

SUIVI DES ACQUIS


VERIFICATION DE LA COUVERTURE DU REFERENTIEL


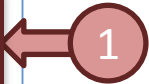
Menu avec Recherches Rapides et Options


1- Accès aux séquences pédagogiques


Séquences pédagogiques - Créer


MENU SEQUENCES PEDAGOGIQUES


FORMULAIRES 


CREER UNE SEQUENCE  


**RECHERCHER UNE SEQUENCE
ET SI BESOIN LA MODIFIER** 


**FAIRE DEFILER LES SEQUENCES
ET SI BESOIN LES MODIFIER** 


DUPLIQUER UNE SEQUENCE 


SUPPRIMER UNE SEQUENCE 


PLANIFIER LES SEQUENCES 

ETATS 

VOIR LA LISTE DES SEQUENCES 

VOIR LES SEQUENCES (FICHE SEQUENCE) 

**VOIR LA PLANIFICATION DES SEQUENCES
PPG** 

VOIR LE TABLEAU SEQUENCES / PROFS 

Séquences pédagogiques - Créer

SEQUENCES [Revenir à la Séquence précédente] [Passer à la Séquence suivante] [VALIDER et FERMER]

DESCRIPTIF **PLANIFICATION + PROFESSEURS**

Numéro Séquence : 205C **1** Titre d'Intérêt d'appartenance : CI 5 Diagnostic [Consulter le CI]

Enseignement concerné : Réalisation [Voir la FICHE de la Séquence] [EXPORT PDF]

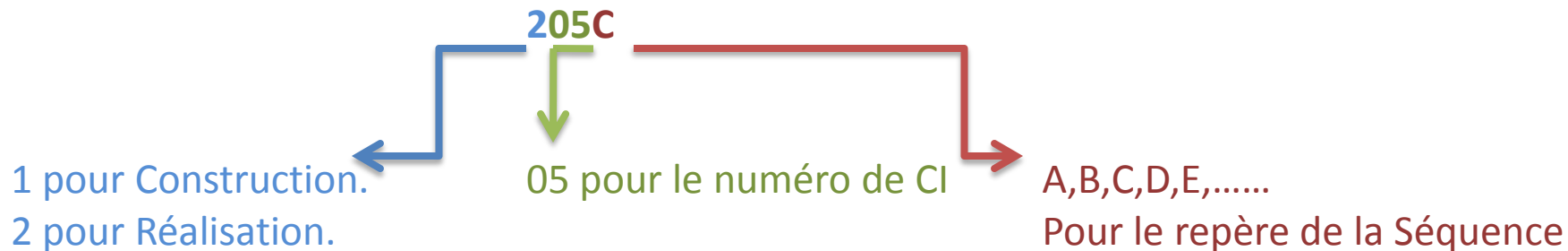
Descriptif Séquence : Diagnostic complet sur systèmes automatisés.

Objectifs Pédagogiques :
- Diagnostic complet sur systèmes et automatisés
- Recherche des causes de pannes
- Respect des conditions de sécurités
- Actualiser le dossier technique si besoin (procédures, sécurité...)
- Prise en compte d'un bon de travail sur GMAO (ouverture) et compte rendu d'intervention (clôture)
- Organisation du magasin, utilisation GMAO.

Phases d'Apprentissage couvertes par la séquence :
 Découverte
 Apprentissage
 Approfondissement
 Maîtrise

[Valider et Passer à la Saisie des Tâches Professionnelles] [Rechercher / Modifier les ACTIVITES de cette Séquence]

1- Donner un numéro de cycle : ce numéro doit être libre (doublon interdit) et il peut suivre une logique de classement. Aucune obligation de suivre l'exemple décrit ci-dessous (Ne pas dépasser 4 caractères)



Séquences pédagogiques - Créer

10

SEQUENCES [Revenir à la Séquence précédente] [Passer à la Séquence suivante] [VALIDER et FERMER]

DESCRIPTIF PLANIFICATION + PROFESSEURS

Numéro Séquence : 205C Centre d'Intérêt d'appartenance : CI 5 Diagnostic

Enseignement concerné : Réalisation

Descriptif Séquence : Diagnostic complet sur systèmes automatisés.

Objectifs Pédagogiques :
- Diagnostic complet sur systèmes et automatisés
- Recherche des causes de pannes
- Respect des conditions de sécurités
- Actualiser le dossier technique si besoin (procédures, sécurité...)
- Prise en compte d'un bon de travail sur GMAO (ouverture) et compte rendu d'intervention (clôture)
- Organisation du magasin, utilisation GMAO.

Phases d'Apprentissage couvertes par la séquence :
 Découverte
 Apprentissage
 Approfondissement
 Maîtrise

[Consulter le CI] [Voir la FICHE de la Séquence] [EXPORT PDF]

[Valider et Passer à la Saisie des Tâches Professionnelles] [Rechercher / Modifier les ACTIVITES de cette Séquence]

| Numéro | Descriptif Séquence | Ce | Enseignement | Année | Phases d'Apprentissage |
|--------|--|------|--------------|-----------|------------------------------|
| 204C | Descriptif Séquence 204C..... | CI 4 | Réalisation | Première | |
| 204D | Descriptif Séquence 204D..... | CI 4 | Réalisation | Terminale | |
| 205A | Descriptif Séquence 205A..... | CI 5 | Réalisation | Terminale | Apprentissage; Découverte |
| 205B | Descriptif Séquence 205B..... | CI 5 | Réalisation | Terminale | Apprentissage; Approfondisse |
| 205C | Diagnostic complet sur systèmes automatisés. | CI 5 | Réalisation | Terminale | Approfondissement; Maîtrise |

- 1- Indiquer le centre d'intérêt à l'aide du menu déroulant.
- 2- Indiquer l'enseignement concerné par la séquence: construction ou réalisation. (Les progressions sont distinctes)
- 3-Descriptif et Objectifs pédagogiques (succinct)
- 4-Séquences déjà existantes (ne pas modifier ces données)
- 5-Cocher la ou les phases d'apprentissages couvertes par cette séquence (⚠ Obligatoire)

- 6-Accès à la saisie des tâches professionnelles
- 7-Onglet planification + professeur (explications dans le chapitre « planifier les séquences ») (⚠ Obligatoire)
- 8-Consulter le CI, voir la fiche et avoir son export en PDF
- 9-Accès aux activités déjà existantes dans cette séquence
- 10-Valider et fermer pour sortir

Séquences pédagogiques - Créer

Séq. 205C Diagnostic complet sur systèmes automatisés.

Rappel du CI d'appartenance : CI 5 Diagnostic

Tâches Professionnelles :

1

- A1-T1 Diagnostiquer les pannes.
- A1-T2 Préparer sa réparation, son dépannage.
- A1-T3 Réaliser des réparations, des dépannages dans les domaines : mécanique, électrique, pneumatique, hydraulique.
- A1-T4 Rendre compte de son intervention.
- A1-T5 Actualiser le dossier technique des biens.
- A2-T3 Alerter si une anomalie est constatée.
- A5-T1 Dialoguer au sein d'une équipe, d'un groupe de réflexion.
- A5-T2 Signaler, transmettre des informations.

Valider et Passer à la Saisie des Compétences


2

Odesi propose l'ensemble des tâches professionnelles cochées dans le CI.

1- Cocher les tâches concernant cette séquence

2-Accès à la saisie des compétences

Séquences pédagogiques - Créer

 SEQUENCES - Compétences VALIDER et FERMER

Séq. 205C Diagnostic complet sur systèmes automatisés.

Rappel du CI d'appartenance : CI 5 Diagnostic

Compétences Visées :

1 CP1.1 Diagnostiquer les pannes.
 CP4.2 Rédiger et argumenter des comptes rendus.

Compétences Mobilisées :

2 CP1.2 Remettre en état de bon fonctionnement un bien.
 CP1.7 Identifier les risques, définir et mettre en œuvre les mesures de prévention adaptées.
 CP2.1 Analyser le fonctionnement et l'organisation d'un système.
 CP2.3 Analyser les solutions de gestion, de distribution, de conversion des énergies pneumatique hydraulique et électrique.
 CP4.1 Recevoir et transmettre des informations.

3

Odesi propose **uniquement** les compétences liées aux tâches professionnelles précédemment cochées.

- 1- Cocher les compétences visées (celles qui seront notées)
- 2- Cocher les compétences mobilisées (celles qui ne seront pas notées mais mobilisées)
- 3- Accès à la saisie des savoirs

Séquences pédagogiques - Créer



SEQUENCES - Actions

Valider et Passer à la Saisie des Savoirs

3

Actions des Compétences Visées :

Voir les Actions "détaillées" et les Indicateurs de Performance

- CP1.1 - Action 1 Etablir le constat de défaillance.
- CP1.1 - Action 2 Identifier la fonction défaillante : fonction opérative élémentaire, fonction sécurité, fonction dialogue (homme/machine), fonction alimentation en énergie.
- CP1.1 - Action 3 Localiser la panne : - Identifier et lister les composants susceptibles d'être défaillants - Hiérarchiser les hypothèses - Effectuer les tests, mesures et contrôles.
- CP1.1 - Action 4 Identifier le composant défectueux.
- CP1.1 - Action 5 Expertiser le composant et identifier la cause de la panne.
- CP1.1 - Action 6 Maîtriser les risques tout au long de l'intervention.
- CP4.2 - Action 1 Identifier les informations pertinentes relatives à la maintenance.
- CP4.2 - Action 2 Choisir les outils de descriptions les mieux adaptés au compte rendu.
- CP4.2 - Action 3 Rédiger et mettre en forme le compte rendu.
- CP4.2 - Action 4 Proposer si nécessaire : - les éléments de maj des documents (techniques, sécu, procédures) - tous docs, infos nécessaires à la bonne compréhension de l'intervent*.
- CP4.2 - Action 5 Préciser éventuellement les difficultés rencontrées.

Passer à la Saisie des Actions des Compétences Mobilisées

2

- 1- Cocher les actions (ou sous-compétences) visées (celles qui seront affichées dans vos fiches contrats)
- 2- Cocher les actions (ou sous-compétences) mobilisées (optionnel)
- 2-Accès à la saisie des savoirs

Séquences pédagogiques - Créer

SEQUENCES - Savoirs

Séq. 205C Diagnostic complet sur systèmes automatisés.

Rappel du CI d'appartenance : CI 5 Diagnostic

Savoirs Associés à cocher prioritairement parmi cette préselection : [LIEN VERS L'ANALYSE DES SAVOIRS](#)

- S 3.1 Le respect des conditions de sécurité
- S 3.2.a Identification et localisation des points de mesures
- S 3.2.b Choix, réglages et mise en oeuvre d'appareils de mesure adaptés aux grandeurs électriques, physiques, mécaniques et fluidiques
- S 3.2.c Collecte de données (principe et procédures)
- S 3.2.3 Le diagnostic
- S 3.2.3.a Outils d'aide au diagnostic
- S 3.2.3.b Méthode générale de diagnostic
- S 3.7.b La documentation technique du bien
- S 3.7.e Utilisation d'un logiciel de G.M.A.O. et des moyens logistiques associés
- S 4.2 Identifier les situations dangereuses liées à l'activité
- S 4.2.2 Connaissances des principaux risques


Savoirs Associés que vous souhaitez ajouter :


- S 1.1 ANALYSE FONCTIONNELLE ET STRUCTURELLE DES BIENS
- S 1.1.1 Analyse fonctionnelle
- S 1.1.2 Analyse structurelle et solutions constructives
- S 1.1.2.a Solutions constructives associées aux liaisons
- S 1.1.2.b Analyser
- S 1.1.3 La communication technique
- S 1.1.3.a Schématiser
- S 1.1.3.b Réaliser un croquis plan ou une perspective à main levée
- S 1.1.3.c Décoder et exploiter toutes expressions techniques (plan d'implantation, plan d'ensemble, plan de définitions, nomenclature,...)
- S 1.1.3.d Exploiter un modeleur volumique à partir d'une maquette numérique 3D
- S 1.1.4 Transmissions de puissance mécanique


- 1- Odesi propose **uniquement** les savoirs liés aux compétences précédemment. Cocher les savoirs associés.
- 2- Odesi vous propose l'ensemble des savoirs du référentiel. Cocher les savoirs supplémentaires (si besoin)
- 3- Valider et fermer pour retourner au menu de votre séquence.


Séquences pédagogiques – Rechercher (modifier)


MENU SEQUENCES PEDAGOGIQUES


FORMULAIRES 


CREER UNE SEQUENCE 


**RECHERCHER UNE SEQUENCE
ET SI BESOIN LA MODIFIER**  **1**


FAIRE DEFILER LES SEQUENCES
ET SI BESOIN LES MODIFIER 


DUPLIQUER UNE SEQUENCE 


SUPPRIMER UNE SEQUENCE 


PLANIFIER LES SEQUENCES 

ETATS 

VOIR LA LISTE DES SEQUENCES 

VOIR LES SEQUENCES (FICHE SEQUENCE) 

VOIR LA PLANIFICATION DES SEQUENCES
PPG 

VOIR LE TABLEAU SEQUENCES / PROFS 

Séquences pédagogiques – Rechercher (modifier)



RECHERCHER / MODIFIER UNE SEQUENCE

FERMER

Sélectionner la Séquence à rechercher / modifier dans la liste

| CI | N° Séquence | Descriptif Séquence |
|----|-------------|--|
| 4 | 204A | Descriptif Séquence 204A..... |
| 4 | 204B | Descriptif Séquence 204B..... |
| 4 | 204C | Descriptif Séquence 204C..... |
| 4 | 204D | Descriptif Séquence 204D..... |
| 5 | 205A | Descriptif Séquence 205A..... |
| 5 | 205B | Descriptif Séquence 205B..... |
| 5 | 205C | Diagnostic complet sur systèmes automatisés. |
| 6 | 206A | Descriptif Séquence 206A..... |
| 6 | 206B | Descriptif Séquence 206B..... |
| 6 | 206C | Descriptif Séquence 206C..... |
| 7 | 207A | Descriptif Séquence 207A..... |
| 7 | 207B | Descriptif Séquence 207B..... |
| 7 | 207C | Descriptif Séquence 207C..... |
| 8 | 208A | Descriptif Séquence 208A..... |
| 8 | 208B | Descriptif Séquence 208B..... |
| 8 | 208C | Descriptif Séquence 208C..... |
| 9 | 209A | Descriptif Séquence 209A..... |
| 9 | 209B | Descriptif Séquence 209B..... |
| 10 | 210A | Descriptif Séquence 210A..... |
| 10 | 210B | Descriptif Séquence 210B..... |
| 10 | 210C | Descriptif Séquence 210C..... |
| 30 | 230A | TEST Séquence 230A |

1


VALIDER VOTRE SELECTION


2


- 1- Cliquer sur la séquence à rechercher et/ou modifier. Elle passe en surbrillance
- 2- Valider votre sélection. Le formulaire du cycle s'affiche comme pour la création


Séquences pédagogiques – Faire défiler (modifier)


MENU SEQUENCES PEDAGOGIQUES


FORMULAIRES 


CREER UNE SEQUENCE 

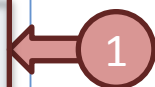
RECHERCHER UNE SEQUENCE
ET SI BESOIN LA MODIFIER 


**FAIRE DEFILER LES SEQUENCES
ET SI BESOIN LES MODIFIER** 


DUPLIQUER UNE SEQUENCE 


SUPPRIMER UNE SEQUENCE 


PLANIFIER LES SEQUENCES 




ETATS 

VOIR LA LISTE DES SEQUENCES 

VOIR LES SEQUENCES (FICHE SEQUENCE) 


VOIR LA PLANIFICATION DES SEQUENCES
PPG 


VOIR LE TABLEAU SEQUENCES / PROFS 


1- L'accès rapide aux séquences. L'utilisation est identique à la recherche.


Séquences pédagogiques – Dupliquer


MENU SEQUENCES PEDAGOGIQUES


FORMULAIRES 


CREER UNE SEQUENCE 

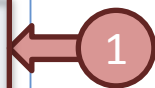
RECHERCHER UNE SEQUENCE
ET SI BESOIN LA MODIFIER 


FAIRE DEFILER LES SEQUENCES
ET SI BESOIN LES MODIFIER 


DUPLIQUER UNE SEQUENCE 


SUPPRIMER UNE SEQUENCE 


PLANIFIER LES SEQUENCES 




ETATS 

VOIR LA LISTE DES SEQUENCES 

VOIR LES SEQUENCES (FICHE SEQUENCE) 

VOIR LA PLANIFICATION DES SEQUENCES
PPG 

VOIR LE TABLEAU SEQUENCES / PROFS 

Séquences pédagogiques – Dupliquer



DUPLIQUER UNE SEQUENCE

FERMER

Sélectionner la Séquence à dupliquer dans la liste

| CI | N° Séq. | Descriptif Séquence |
|----|---------|--|
| 2 | 202C | Descriptif Séquence 202C..... |
| 3 | 203A | Descriptif Séquence 203A..... |
| 3 | 203B | Descriptif Séquence 203B..... |
| 3 | 203C | Descriptif Séquence 203C..... |
| 3 | 203D | Descriptif Séquence 203D..... |
| 4 | 204A | Descriptif Séquence 204A..... |
| 4 | 204B | Descriptif Séquence 204B..... |
| 4 | 204C | Descriptif Séquence 204C..... |
| 4 | 204D | Descriptif Séquence 204D..... |
| 5 | 205A | Descriptif Séquence 205A..... |
| 5 | 205B | Descriptif Séquence 205B..... |
| 5 | 205C | Diagnostic complet sur systèmes automatisés. |
| 6 | 206A | Descriptif Séquence 206A..... |
| 6 | 206B | Descriptif Séquence 206B..... |
| 6 | 206C | Descriptif Séquence 206C..... |
| 7 | 207A | Descriptif Séquence 207A..... |
| 7 | 207B | Descriptif Séquence 207B..... |
| 7 | 207C | Descriptif Séquence 207C..... |
| 8 | 208A | Descriptif Séquence 208A..... |
| 8 | 208B | Descriptif Séquence 208B..... |
| 8 | 208C | Descriptif Séquence 208C..... |
| 9 | 209A | Descriptif Séquence 209A..... |

1

VALIDER VOTRE SELECTION

2

- 1- Cliquer sur la séquence à dupliquer. Elle passe en surbrillance
- 2- Valider votre sélection

Séquences pédagogiques – Dupliquer



SEQUENCE à Dupliquer

Etape 1 : Cliquer sur ce Bouton



Etape 2 : Attribuer un nouveau Numéro à la Séquence
Puis Modifier (si besoin) Descriptif et Objectifs

Numéro de Séq. :

Descriptif Séq. :

Objectifs
Pédagogiques :

- Diagnostic complet sur systèmes et automatisés
- Recherche des causes de pannes
- Respect des conditions de sécurités
- Actualiser le dossier technique si besoin (procédures, sécurité...)
- Prise en compte d'un bon de travail sur GMAO (ouverture) et compte rendu d'intervention (clôture)
- Organisation du magasin, utilisation GMAO.


Etape 3 : Valider en cliquant sur ce bouton


VALIDER
et FERMER


Suivre les étapes **précisément**.


Séquences pédagogiques – Supprimer


MENU SEQUENCES PEDAGOGIQUES


FORMULAIRES 


CREER UNE SEQUENCE 


RECHERCHER UNE SEQUENCE
ET SI BESOIN LA MODIFIER 


FAIRE DEFILER LES SEQUENCES
ET SI BESOIN LES MODIFIER 


DUPLIQUER UNE SEQUENCE 


SUPPRIMER UNE SEQUENCE 


PLANIFIER LES SEQUENCES 

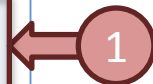
ETATS 

VOIR LA LISTE DES SEQUENCES 

VOIR LES SEQUENCES (FICHE SEQUENCE) 

VOIR LA PLANIFICATION DES SEQUENCES
PPG 


VOIR LE TABLEAU SEQUENCES / PROFS 





1- L'étape de suppression est **irréversible**
L'utilisation est identique à la duplication.


Séquences pédagogiques – Planifier


MENU SEQUENCES PEDAGOGIQUES


FORMULAIRES 


CREER UNE SEQUENCE 

RECHERCHER UNE SEQUENCE
ET SI BESOIN LA MODIFIER 


FAIRE DEFILER LES SEQUENCES
ET SI BESOIN LES MODIFIER 


DUPLIQUER UNE SEQUENCE 


SUPPRIMER UNE SEQUENCE 


PLANIFIER LES SEQUENCES 


1

ETATS 

VOIR LA LISTE DES SEQUENCES 

VOIR LES SEQUENCES (FICHE SEQUENCE) 

VOIR LA PLANIFICATION DES SEQUENCES
PPG 

VOIR LE TABLEAU SEQUENCES / PROFS 

Séquences pédagogiques – Planifier



PLANIFIER LES SEQUENCES

Sélectionner une des Séquences pour la Planifier

| CI | N° Séq. | Descriptif Séquences |
|----|---------|--|
| 2 | 202B | Descriptif Séquence 202B..... |
| 2 | 202C | Descriptif Séquence 202C..... |
| 3 | 203A | Descriptif Séquence 203A..... |
| 3 | 203B | Descriptif Séquence 203B..... |
| 3 | 203C | Descriptif Séquence 203C..... |
| 3 | 203D | Descriptif Séquence 203D..... |
| 4 | 204A | Descriptif Séquence 204A..... |
| 4 | 204B | Descriptif Séquence 204B..... |
| 4 | 204C | Descriptif Séquence 204C..... |
| 4 | 204D | Descriptif Séquence 204D..... |
| 5 | 205A | Descriptif Séquence 205A..... |
| 5 | 205B | Descriptif Séquence 205B..... |
| 5 | 205C | Diagnostic complet sur systèmes automatisés. |
| 6 | 206A | Descriptif Séquence 206A..... |
| 6 | 206B | Descriptif Séquence 206B..... |
| 6 | 206C | Descriptif Séquence 206C..... |
| 7 | 207A | Descriptif Séquence 207A..... |
| 7 | 207B | Descriptif Séquence 207B..... |
| 7 | 207C | Descriptif Séquence 207C..... |
| 8 | 208A | Descriptif Séquence 208A..... |
| 8 | 208B | Descriptif Séquence 208B..... |
| 8 | 208C | Descriptif Séquence 208C..... |

1

VALIDER VOTRE SELECTION

2

- 1- Cliquer sur la séquence à planifier. Elle passe en surbrillance
- 2- Valider votre sélection

Séquences pédagogiques – Planifier

1 Revenir à la Séquence précédente / Passer à la Séquence suivante / VALIDER et FERMER

2 Année : Terminale

3 VALIDER l'Année pour Mise à jour du Calendrier

4 SAISIR ou MODIFIER les Semaines prévues

5 Calendrier (Semaines prévues : 35 à 52, 1 à 5)

6 RETOURNER AU PPG (Seconde, Première, Terminale)

7 Professeur Organisateur de la Séq. : BARMUT Yves

8 Professeurs Intervenant : BARMUT Yves, CHENAT Jean, LAMBERT Paul, POTIS René, TELLI Marc, VIDAL Luc

9 STRATEGIE / DEROULEMENT de la Séquence

Rechercher / Modifier les ACTIVITES de cette Séquence

- 1- La planification vous redirige dans le formulaire de la séquence sélectionnée sous l'onglet planification+professeur
- 2- Cliquer sur l'année à l'aide du menu déroulant
- 3- Valider votre sélection
- 4- Cliquer sur Saisir ou modifier les semaines prévues
- 5- Cocher les semaines civiles du calendrier de la classe puis valider
- 6- Cliquer pour voir le résultat de votre planification (option)
- 7- Choisir le professeur organisateur à l'aide du menu déroulant
- 8- Cocher les enseignants intervenants
- 9- Valider et fermer


NB:


Changer l'année d'un **cycle existant**, refaire l'étape 2 à 5


Changer les semaines d'un **cycle existant**, refaire l'étape 4 à 5


Séquences pédagogiques – Visualiser


MENU SEQUENCES PEDAGOGIQUES


FORMULAIRES 


CREER UNE SEQUENCE 


RECHERCHER UNE SEQUENCE
ET SI BESOIN LA MODIFIER 


FAIRE DEFILER LES SEQUENCES
ET SI BESOIN LES MODIFIER 


DUPLIQUER UNE SEQUENCE 


SUPPRIMER UNE SEQUENCE 


PLANIFIER LES SEQUENCES 

ETATS 

VOIR LA LISTE DES SEQUENCES  1

VOIR LES SEQUENCES (FICHE SEQUENCE)  2

VOIR LA PLANIFICATION DES SEQUENCES
PPG 

VOIR LE TABLEAU SEQUENCES / PROFS  3

Visualisation des données renseignées dans les formulaires


1- voir la liste des séquences


2- Voir la fiche des séquences et en exporter des PDF


3- Voir les liens entre séquences et professeurs


Séquences pédagogiques – Visualiser


3













ETATS 

VOIR LA LISTE DES SEQUENCES 

VOIR LES SEQUENCES (FICHE SEQUENCE)  **1**

VOIR LA PLANIFICATION DES SEQUENCES PPG 

VOIR LE TABLEAU SEQUENCES / PROFS 

MENU GENERAL            

FICHE SEQUENCE BAC Pro MEI

LP Ambroise CROIZAT MOUTIERS

205C Diagnostic complet sur systèmes automatisés.

Centre d'Intérêt d'appartenance

Enseignement concerné Année

Objectifs Pédagogiques

- Diagnostic complet sur systèmes et automatisés
- Recherche des causes de pannes
- Respect des conditions de sécurités
- Actualiser le dossier technique si besoin (procédures, sécurité...)
- Prise en compte d'un bon de travail sur GMAO (ouverture) et compte rendu d'intervention (clôture)
- Organisation du magasin, utilisation GMAO.

Phases d'apprentissage couvertes par la Séq.

Semaines prévues

| Durée prévue en semaines | | 4 | |
|--------------------------|------------|-------|----|
| Semaines prévues | Calendrier | | |
| 18 | 18 | Lycée | 19 |
| 19 | 19 | Lycée | 20 |
| 20 | 20 | Lycée | 21 |
| 21 | 21 | Lycée | 22 |

Professeur Organisateur de la Séq.

Professeurs Intervenant

| Professeurs |
|-------------|
| BARMUT Yves |
| POTIS René |

TACHES PROFESSIONNELLES

A1-T1 Diagnostiquer les pannes.





A1-T3 Réaliser des réparations, des dépannages dans les domaines : mécanique, électrique, pneumatique, hydraulique.

A1-T4 Rendre compte de son intervention.

A1-T5 Actualiser le dossier technique des biens.

A5-T2 Signaler, transmettre des informations.


21/03/2014 Page 1 sur 7


Page :   **1**   **2**


- 1- Visualisation de la fiche Séquence
- 2- Accès aux pages suivantes
- 3-Fermer la fiche


Séquences pédagogiques – PPG


MENU SEQUENCES PEDAGOGIQUES


FORMULAIRES 


CREER UNE SEQUENCE 


RECHERCHER UNE SEQUENCE
ET SI BESOIN LA MODIFIER 


FAIRE DEFILER LES SEQUENCES
ET SI BESOIN LES MODIFIER 


DUPLIQUER UNE SEQUENCE 


SUPPRIMER UNE SEQUENCE 


PLANIFIER LES SEQUENCES 

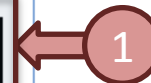
ETATS 

VOIR LA LISTE DES SEQUENCES 

VOIR LES SEQUENCES (FICHE SEQUENCE) 

**VOIR LA PLANIFICATION DES SEQUENCES
PPG** 

VOIR LE TABLEAU SEQUENCES / PROFS 



Séquences pédagogiques– PPG

MENU GENERAL PPG Seconde PPG Première PPG Terminale

PPG Terminale en Réalisation

IMPRIMER FERMER

| Semaine | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | | |
|-------------------------|-------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-------|-------|------|------|------|------|---------|---------|-------|-------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------|-------|------|------|------|------|----------|----------|-------|-------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------|----|--|--|
| Calendrier | Congé | Lycée 1 | Lycée 2 | Lycée 3 | Lycée 4 | Lycée 5 | Lycée 6 | Lycée 7 | Congé | Congé | PFMP | PFMP | PFMP | PFMP | Lycée 8 | Lycée 9 | Congé | Congé | Lycée 10 | Lycée 11 | Lycée 12 | Lycée 13 | Lycée 14 | Lycée 15 | Lycée 16 | Congé | Congé | PFMP | PFMP | PFMP | PFMP | Lycée 17 | Lycée 18 | Congé | Congé | Lycée 19 | Lycée 20 | Lycée 21 | Lycée 22 | Lycée 23 | Lycée 24 | Lycée 25 | Lycée 26 | Lycée 27 | Congé | | | |
| Réal CI 3
Séq. 203D | | 203D | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Réal CI 4
Séq. 204D | | | | | | | | | | | | | | | 204D | 204D | | | 204D | 204D | 204D | 204D | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Réal CI 5
Séq. 205A | | 205A | 205A | 205A | 205A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Réal CI 5
Séq. 205B | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 205B | 205B | 205B | 205B | 205B | 205B | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Réal CI 5
Séq. 205C | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Réal CI 6
Séq. 206C | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Réal CI 7
Séq. 207C | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Réal CI 8
Séq. 208C | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Réal CI 9
Séq. 209B | | | | | | 209B | 209B | 209B | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Réal CI 10
Séq. 210C | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Enr : 1 sur 10

Acun filtre Rechercher

Enr : 1 sur 10

MODIF PLANIF
MODIF SEQ.
VOIR SEQ.

203D
204D
205A
205B
205C
206C
207C
208C
209B
210C

Séquence planifiée

Visualisation du parcours avec l'ensemble des séquences

Le code couleur est expliqué dans le § Configuration-Calendarier

1- Choisir l'année avec l'aide de l'onglet

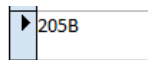
2- Visualiser la séquence planifiée (Ex: séquence 205C de 4 semaines débutant semaine civile n°18 à la sortie des vacances de printemps)

Pour modifier la planification, la séquence ou voir la fiche **rapidement**:

3- Sélectionner la cellule de la séquence de façon à obtenir la flèche noire

4- Cliquer sur le bouton adéquate

5- Imprimer ou fermer



Menu général – Activités pédagogiques

OUTIL D'AIDE A L'ORGANISATION PEDAGOGIQUE ET AU SUIVI INDIVIDUALISE DES ELEVES

Pour le BAC Pro MEI

ODESI 3

MENU GENERAL

QUITTER ODESI

CENTRES D'INTERET

SEQUENCES PEDAGOGIQUES

ACTIVITES PEDAGOGIQUES

ACTIVITES ELEVES / SAISIES DE NOTES

CONFIGURATION

PARCOURS PPG

SUIVI DES ACQUIS


VERIFICATION DE LA COUVERTURE DU REFERENTIEL


Menu avec Recherches Rapides et Options


1- Accès aux séquences pédagogiques


Activités pédagogiques - Créer


MENU ACTIVITES PEDAGOGIQUES


FORMULAIRES 

CREER UNE ACTIVITE 


**RECHERCHER UNE ACTIVITE
ET SI BESOIN LA MODIFIER** 


**FAIRE DEFILER LES ACTIVITES
ET SI BESOIN LES MODIFIER** 


DUPLIQUER UNE ACTIVITE 

SUPPRIMER UNE ACTIVITE 



ETATS 

VOIR LA LISTE DES ACTIVITES 

VOIR LES ACTIVITES (FICHE ACTIVITE) 

Activités pédagogiques - Créer

ACTIVITES PEDAGOGIQUES Revenir à l'Activité précédente Passer à l'Activité suivante VALIDER et FERMER

Général **Détails**

Modalité Pédagogique : TP

Séq. d'appartenance : SEQ. 205C Diagnostic complet sur systèmes automatisés.

Numéro d'Activité : 205C1 **1** Consulter la Séquence

Descriptif de l'Activité : TP Diagnostic complet sur systèmes automatisés (Activité Elève 1). Voir la FICHE d'Activité

Phase d'Apprentissage : Découverte
Apprentissage
Approfondissement
Maîtrise Saisir ou Modifier

Objectif Global : - Diagnostic complet sur systèmes automatisés
(Objectifs Pédagogiques)
- Recherche des causes de pannes
- Respect des conditions de sécurités
- Actualiser le dossier technique si besoin (procédures, sécurité...)
- Prise en compte d'un bon de travail sur GMAO (ouverture) et compte rendu d'intervention (clôture)
- Organisation du magasin, utilisation GMAO.

Tâches Professionnelles

Compétences Visées

Compétences Mobilisées

Savoirs Associés

Durée en Heures : 3

Semaines prévues : 1; 2; 3

Professeurs Intervenant : BARMUT Yves; POTIS René

Zones de Formation : ZONE SYSTEMES Valider pour Actualiser les Supports correspondants

Supports de Formation : BANC TRAITEMENT THERMIQUE; ECOLPAP; E

1- Donner un numéro à l'activité: ce numéro doit être libre (doublon interdit) et il peut suivre une logique de classement. Aucune obligation de suivre l'exemple décrit ci-dessous. (Ne pas dépasser 6 caractères)

205C 1

N° de la séquence

1^{ère} activité de la séquence

Activités pédagogiques - Créer

ACTIVITES PEDAGOGIQUES Revenir à l'Activité précédente VALIDER et FERMER
Passer à l'Activité suivante

Général **Détails**

Modalité Pédagogique : TP **1**

Séq. d'appartenance : SEQ. 205C Diagnostic complet sur systèmes automatisés. **2** Consulter la Séquence

Numéro d'Activité : 205C1 **3** Voir la FICHE d'Activité

Descriptif de l'Activité : TP Diagnostic complet sur systèmes automatisés (Activité Elève 1) **5** EXPORT PDF

Phase d'Apprentissage : Découverte
Apprentissage
Approfondissement
Maîtrise **6** Saisir ou Modifier

Objectif Global : - Diagnostic complet sur systèmes automatisés
(Objectifs Pédagogiques)
- Recherche des causes de pannes
- Respect des conditions de sécurités
- Actualiser le dossier technique si besoin (procédures, sécurité...)
- Prise en compte d'un bon de travail sur GMAO (ouverture) et compte rendu d'intervention (clôture)
- Organisation du magasin, utilisation GMAO.

Tâches Professionnelles
Compétences Visées
Compétences Mobilisées
Savoirs Associés

Durée en Heures : 3

Semaines prévues : 1; 2; 3

Professeurs Intervenant : BARMUT Yves; POTIS René

Zones de Formation : ZONE SYSTEMES

Supports de Formation : BANC TRAITEMENT THERMIQUE; ECOLPAP; E


Valider pour Actualiser les Supports correspondants

| Modalité | Séq. | Descriptif Séquence | Numéro | Descriptif de l'Activité | Phase d'Apprentis | Durée |
|----------|------|--|--------|--|-------------------|-------|
| TP | 205C | Diagnostic complet sur systèmes automatisés. | 205C1 | TP Diagnostic complet sur systèmes automatisés (Activité Elève 1). | Maîtrise | 3 |
| TP | 205C | Diagnostic complet sur systèmes automatisés. | 205C2 | TP Diagnostic complet sur systèmes automatisés (Activité Elève 2). | Maîtrise | 3 |
| TP | 205C | Diagnostic complet sur systèmes automatisés. | 205C3 | TP Diagnostic complet sur systèmes automatisés (Activité Elève 3). | Maîtrise | 3 |

- 1- Indiquer la modalité à l'aide du menu déroulant.
- 2- Indiquer la séquence à l'aide du menu déroulant.
- 3- Donner un n° d'activité (voir page précédente)
- 4- Activité déjà existantes (ne pas modifier ces données)
- 5- Renseigner les Descriptifs et Objectifs pédagogiques (succinct)
- 6- Cliquer sur Saisir ou Modifier, cliquer sur la phase (elle passe en surbrillance) puis valider et fermer (**!** Obligatoire)

Phase d'Apprentissage : Approfondissement
Maîtrise **6**
VALIDER et FERMER

Activités pédagogiques - Créer

 **ACTIVITES PEDAGOGIQUES** Revenir à l'Activité précédente 13 VALIDER et FERMER

Détails 12

Modalité Pédagogique : TP

Séq. d'appartenance : SEQ. 205C Diagnostic complet sur systèmes automatisés.

Numéro d'Activité : 205C1 11 Consulter la Séquence

Descriptif de l'Activité : TP Diagnostic complet sur systèmes automatisés (Activité Elève 1). Voir la FICHE d'Activité EXPORT PDF

Phase d'Apprentissage : Découverte
Apprentissage
Approfondissement
Maîtrise Saisir ou Modifier

Objectif Global : - Diagnostic complet sur systèmes automatisés
(Objectifs Pédagogiques)
- Recherche des causes de pannes
- Respect des conditions de sécurités
- Actualiser le dossier technique si besoin (procédures, sécurité...)
- Prise en compte d'un bon de travail sur GMAO (ouverture) et compte rendu d'intervention (clôture)
- Organisation du magasin, utilisation GMAO.

Tâches Professionnelles

Compétences Visées

Compétences Mobilisées

Savoirs Associés

Durée en Heures : 3 7

Semaines prévues : 1; 2; 3 8

Professeurs Intervenant : BARMUT Yves; POTIS René 9

Zones de Formation : ZONE SYSTEMES 10 Valider pour Actualiser les Supports correspondants

Supports de Formation : BANC TRAITEMENT THERMIQUE; ECOLPAP; E

7-Indiquer la durée de l'activité (en heures)

8-Cocher les semaines prévues pour la réalisation de votre activité à l'aide du menu déroulant (Ex : Si votre séquence dure 5 semaines, alors cette activité se fera sur les semaines 1, 2 et 3 de la séquence. Il s'agit donc ici d'une numérotation de semaines dans la séquence (et non pas de n° de semaine du calendrier civil ou du lycée).

9-Cocher le ou les professeurs intervenants à l'aide du menu déroulant


10-Cocher la ou les zones de formation à l'aide du menu déroulant, Cliquer sur « valider pour actualiser les supports correspondants », puis cocher le ou les supports de formation à l'aide du menu déroulant.

11-Voir la séquence, la fiche d'activité et son PDF

12-Détails

13-Sortir du formulaire de création de TP

Activités pédagogiques - Créer

 **ACTIVITES PEDAGOGIQUES** Revenir à l'Activité précédente Passer à l'Activité suivante VALIDER et FERMER

Général | Détails

Pré requis : Cycles précédents du CI5. 1

On Donne :

- le TP (document réponse),
- le système en état de panne avec sa documentation technique (schémas, grafkets...),
- le matériel (EP et appareils de mesures).

On Demande : Diagnostiquer et réparer le système en respectant la méthode de diagnostic.

On Evalue (Indicateurs de Performance) : Voir la Grille des Actions visées.

Mise en Situation / Problématique : Le système est en état de panne, tel que l'opérateur l'a laissé avant de signaler au service maintenance l'anomalie.

Prévention des Risques / Sécurité :

- Déterminer les mesures de prévention,
- Appliquer les mesures définies :
- mettre en œuvre les EPI, EIS, EPC,
- consigner (énergies, accès...),
- respecter les procédures.


Dossier : 2

Document : 3

Lien GMAO :

- 1- Renseigner, dans les cellules, les éléments nécessaires à l'activité.
- 2- Coller le chemin d'accès à l'activité (réseau établissement ou pc fixe).
Exemple: P:\Terminale\SéquenceDiagnostic\TP01\
3- Faire glisser dans cette zone les documents de l'activité.

Activités pédagogiques - Créer

 **ACTIVITES PEDAGOGIQUES** Revenir à l'Activité précédente Passer à l'Activité suivante VALIDER et FERMER

Général **Détails**

Modalité Pédagogique : TP

Séq. d'appartenance : SEQ. 205C Diagnostic complet sur systèmes automatisés. Consulter la Séquence

Numéro d'Activité : 205C1 Voir la FICHE d'Activité

Descriptif de l'Activité : TP Diagnostic complet sur systèmes automatisés (Activité Elève 1). EXPORT PDF

Phase d'Apprentissage : Découverte
Apprentissage
Approfondissement
Maîtrise Saisir ou Modifier

Objectif Global : - Diagnostic complet sur systèmes automatisés
(Objectifs Pédagogiques)
- Recherche des causes de pannes
- Respect des conditions de sécurités
- Actualiser le dossier technique si besoin (procédures, sécurité...)
- Prise en compte d'un bon de travail sur GMAO (ouverture) et compte rendu d'intervention (clôture)
- Organisation du magasin, utilisation GMAO.

Tâches Professionnelles : 3 13

Compétences Visées : 1; 2; 3 14

Compétences Mobilisées

Savoirs Associés

Professeurs Intervenant : BARMUT Yves; POTIS René


Zones de Formation : ZONE SYSTEMES Valider pour Actualiser les Supports correspondants

Supports de Formation : BANC TRAITEMENT THERMIQUE; ECOLPAP; E

13-Accès aux tâches professionnelles

14- Accès aux compétences et savoirs (pour une activité déjà créée)

Activités pédagogiques - Créer

 ACTIVITES PEDAGOGIQUES - Tâches VALIDER et FERMER

TP

205C1 TP Diagnostic complet sur systèmes automatisés (Activité Elève 1).

Rappel de la Séq. d'appartenance : SEQ. 205C Diagnostic complet sur systèmes automatisés.

Tâches Professionnelles :

1

- A1-T1 Diagnostiquer les pannes.
- A1-T3 Réaliser des réparations, des dépannages dans les domaines : mécanique, électrique, pneumatique, hydraulique.
- A1-T4 Rendre compte de son intervention.
- A1-T5 Actualiser le dossier technique des biens.
- A5-T2 Signaler, transmettre des informations.

2

Valider et Passer à la Saisie des Compétences Visées

Odesi propose l'ensemble des tâches professionnelles cochées dans la séquence

1- Cocher les tâches concernant cette activités

2- Accès à la saisie des compétences visées

Activités pédagogiques - Créer

ACTIVITES PEDAGOGIQUES - Compétences Visées VALIDER votre Saisie **8**

TP *Rappel de la Phase d'apprentissage : Maîtrise* **1**

205C1 TP Diagnostic complet sur systèmes automatisés (Activité Elève 1).

| Compétences Visées | | Total des Points du Barème : <input type="text"/> (sur 20 points à attribuer) | |
|---|--|---|--|
| Repère Compétence Visées | | Barème | |
| CP1.1 Diagnostiquer les pannes. | | | |
| CP4.2 Rédiger et argumenter des comptes rendus. | | | |

Désélectionner la Compétence pointée par la flèche noire

| Compétences Visées | | Total des Points du Barème : 16 (sur 20 points à attribuer) | |
|---|--|--|----------|
| Repère Compétence Visées | | Barème | |
| CP1.1 Diagnostiquer les pannes. | | 16 | 4 |
| CP4.2 Rédiger et argumenter des comptes rendus. | | | |
| CP1.1 Diagnostiquer les pannes. | | | |
| CP4.2 Rédiger et argumenter des comptes rendus. | | | |

Désélectionner la Compétence pointée par la flèche noire

| Compétences Visées | | Total des Points du Barème : 20 (sur 20 points à attribuer) | |
|---|--|--|----------|
| Repère Compétence Visées | | Barème | |
| CP1.1 Diagnostiquer les pannes. | | 16 | |
| CP4.2 Rédiger et argumenter des comptes rendus. | | | |
| CP1.1 Diagnostiquer les pannes. | | | |
| CP4.2 Rédiger et argumenter des comptes rendus. | | 4 | 6 |


Désélectionner la Compétence pointée par la flèche noire

Objectif:
Choisir les compétences visées dans cette activité et d'attribuer un barème à chaque compétence visée

- 1- Rappel de la phase d'apprentissage (les notes et le suivi seront affectés à cette phase d'apprentissage)
 - 2-Sélectionner la 1^{ère} compétence visée
 - 3-Elle passe en surbrillance
 - 4-Inscrire son barème dans la cellule
 - 5-Dans la ligne suivante, sélectionner la 2^{nde} compétence visée.
 - 6-Inscrire son barème dans la cellule
- Ainsi de suite....
- 7-Le total est obligatoirement sur 20 .
 - 8-Valider la saisie

Si message d'erreur, faire « échap » pour reprendre la main

Activités pédagogiques - Créer

 ACTIVITES PEDAGOGIQUES - Actions Visées VALIDER et FERMER

TP

205C1 TP Diagnostic complet sur systèmes automatisés (Activité Elève 1).

Rappel de la Séq. d'appartenance : SEQ. 205C Diagnostic complet sur systèmes automatisés.

Rappel des Compétences Visées :

CP1.1 Diagnostiquer les pannes.
CP4.2 Rédiger et argumenter des comptes rendus.

1

Pour Information : Actions Prépondérantes des Compétences Visées :

CP1.1 - Action 4 Identifier le composant défectueux.
CP4.2 - Action 3 Rédiger et mettre en forme le compte rendu.
CP4.2 - Action 4 Proposer si nécessaire : - les éléments de maj des documents (techniques, sécu, procédures) - tous docs, infos nécessaires à la bonne compréhension de l'intervent*.
CP4.2 - Action 5 Préciser éventuellement les difficultés rencontrées.

Actions Visées : Voir les Actions "détaillées" et les Indicateurs de Performance

- CP1.1 - Action 1 Etablir le constat de défaillance.
- CP1.1 - Action 2 Identifier la fonction défaillante : fonction opérative élémentaire, fonction sécurité, fonction dialogue (homme/machine), fonction alimentation en énergie.
- CP1.1 - Action 3 Localiser la panne : - Identifier et lister les composants susceptibles d'être défectueux - Hiérarchiser les hypothèses - Effectuer les tests, mesures et contrôles.
- CP1.1 - Action 4 Identifier le composant défectueux.
- CP1.1 - Action 5 Expertiser le composant et identifier la cause de la panne.
- CP1.1 - Action 6 Maîtriser les risques tout au long de l'intervention.
- CP4.2 - Action 1 Identifier les informations pertinentes relatives à la maintenance.
- CP4.2 - Action 3 Rédiger et mettre en forme le compte rendu.
- CP4.2 - Action 4 Proposer si nécessaire : - les éléments de maj des documents (techniques, sécu, procédures) - tous docs, infos nécessaires à la bonne compréhension de l'intervent*.

2

3

4

Valider et Passer à la Saisie des Compétences Mobilisées

Valider et Passer à la Saisie des Savoirs

- 1- Rappel des compétences visées
- 2- Cocher les actions visées dans cette activités
- 3- Valider et Passer à la saisie des compétences mobilisées (si besoin)
- 4- Valider et Passer à la saisie des savoirs

Activités pédagogiques - Créer



ACTIVITES PEDAGOGIQUES - Savoirs

VALIDER et FERMER

TP

205C1 TP Diagnostic complet sur systèmes automatisés (Activité Elève 1).

Rappel de la Séq. d'appartenance : SEQ. 205C Diagnostic complet sur systèmes automatisés.

Savoirs Associés :

[LIEN VERS L'ANALYSE DES SAVOIRS](#)

- S 3.1 Le respect des conditions de sécurité
- S 3.2.2 Les mesures de grandeurs suivant une prescription
 - S 3.2.2.a Identification et localisation des points de mesures
 - S 3.2.2.b Choix, réglages et mise en oeuvre d'appareils de mesure adaptés aux grandeurs électriques, physiques, mécaniques et fluidiques
 - S 3.2.3 Le diagnostic
 - S 3.2.3.a Outils d'aide au diagnostic
 - S 3.2.3.b Méthode générale de diagnostic
 - S 3.2.5 L'échange de composant
- S 3.3 L'intervention sur un constituant (organe mécanique, hydraulique, pneumatique, électrique)
- S 3.7 Les suivis du matériel
 - S 3.7.a La connaissance du bien
 - S 3.7.b La documentation technique du bien
 - S 3.7.c Collecte des informations de maintenance du bien
 - S 3.7.d Organisation du magasin
 - S 3.7.e Utilisation d'un logiciel de G.M.A.O. et des moyens logistiques associés
- S 4.2 Identifier les situations dangereuses liées à l'activité

1


VALIDER et FERMER


2


- 1- Cocher les savoirs associés à cette activité
- 2- Valider et fermer


Activités pédagogiques – Rechercher (modifier)


MENU ACTIVITES PEDAGOGIQUES


FORMULAIRES 

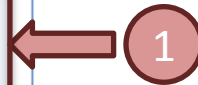
CREER UNE ACTIVITE 


**RECHERCHER UNE ACTIVITE
ET SI BESOIN LA MODIFIER** 


FAIRE DEFILER LES ACTIVITES
ET SI BESOIN LES MODIFIER 


DUPLIQUER UNE ACTIVITE 

SUPPRIMER UNE ACTIVITE 



ETATS 

VOIR LA LISTE DES ACTIVITES 

VOIR LES ACTIVITES (FICHE ACTIVITE) 

Activités pédagogiques – Rechercher (modifier)



RECHERCHER / MODIFIER UNE ACTIVITE

FERMER

Sélectionner l'Activité à rechercher / modifier dans la liste

| Séq. | Modalité Pédagogique | N° Activité | Descriptif de l'Activité |
|------|-------------------------|-------------|--|
| 201A | TP | 201A02 | TP Conduite des systèmes, observation du système, pupitre - Fonction globale, MO, les frontières : PO, PC, PR (3 TP de 1H00 chacun) |
| 201A | Synthèse | 201A03 | Synthèse Conduite des systèmes, observation du système, pupitre - Fonction globale, MO, les frontières : PO, PC, PR |
| 201A | Cours | 201A04 | Cours Définitions AT, MP, sécurité, prévention... - Données qualitatives et quantitatives sur les AT/MP - PRP : consignes sécurité |
| 201A | TP | 201A05 | TP Conduite systèmes, modélisation, SADT, données contrôle, alimentation en énergie, chaînes élémentaires fonct. (3 TP de 1H00 chacun) |
| 201A | Synthèse | 201A06 | Synthèse Conduite systèmes, modélisation, SADT, données contrôle, alimentation en énergie, chaînes élémentaires fonct. |
| 201A | Apports de connaissance | 201A07 | Apport Outils de description fonctionnelle |
| 201A | TP | 201A08 | TP Structure chaîne fonctionnelle élémentaire, chaîne action et acquisition, identification composants, sécurité perso (2 TP de 1H30 chacun) |
| 201A | Synthèse | 201A09 | Synthèse Structure chaîne fonctionnelle élémentaire, chaîne action et acquisition, identification composants, sécurité perso. |
| 201A | TP | 201A10 | TP Reprise des TP précédents, diagramme FAST (identification des solutions constructives) (2 TP de 1H30 chacun) |
| 201A | Synthèse | 201A11 | Synthèse Reprise des TP précédents, diagramme FAST (identification des solutions constructives) |
| 201A | Devoir | 201A12 | Evaluation Analyse fonctionnelle et structurelle |
| 202A | TP | 202A1 | TEST 202A1 |
| 202C | TP | 202C1 | TEST 202C1 |
| 205C | TP | 205C1 | TP Diagnostic complet sur systèmes automatisés (Activité Elève 1). |
| 205C | TP | 205C2 | TP Diagnostic complet sur systèmes automatisés (Activité Elève 2). |
| 205C | TP | 205C3 | TP Diagnostic complet sur systèmes automatisés (Activité Elève 3). |
| 205C | TP | 205C4 | TP Optimiser le Diagnostic. |
| 205C | Synthèse | 205C5 | Synthèse Diagnostic complet sur systèmes automatisés. |
| 205C | TP | 205C6 | |
| 206C | TP | 206C1 | TEST 206C1 |
| 206C | TP | 206C2 | TEST 206C2 |
| 230A | TP | 230A01 | TEST 230A01 |
| 230A | TP | 230A02 | TEST 230A02 |

1


VALIDER VOTRE SELECTION


2


- 1- Cliquer sur l'activité à rechercher et/ou modifier. Elle passe en surbrillance
- 2- Valider votre sélection. Le formulaire de l'activité s'affiche comme pour la création


Activités pédagogiques – Faire défiler (modifier)


MENU ACTIVITES PEDAGOGIQUES


FORMULAIRES 


CREER UNE ACTIVITE 


RECHERCHER UNE ACTIVITE
ET SI BESOIN LA MODIFIER 


**FAIRE DEFILER LES ACTIVITES
ET SI BESOIN LES MODIFIER** 

DUPLIQUER UNE ACTIVITE 

SUPPRIMER UNE ACTIVITE 

ETATS 

VOIR LA LISTE DES ACTIVITES 

VOIR LES ACTIVITES (FICHE ACTIVITE) 





1- Cliquer sur « faire défiler les activités »

Le formulaire de la 1^{ère} activité apparaît.

2- Atteindre l'activité souhaitée avec ces boutons





 Revenir à l'Activité précédente


Passer à l'Activité suivante 


Activités pédagogiques - Dupliquer


MENU ACTIVITES PEDAGOGIQUES


FORMULAIRES 

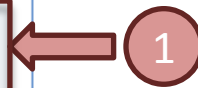
CREER UNE ACTIVITE 


**RECHERCHER UNE ACTIVITE
ET SI BESOIN LA MODIFIER** 


**FAIRE DEFILER LES ACTIVITES
ET SI BESOIN LES MODIFIER** 


DUPLIQUER UNE ACTIVITE 

SUPPRIMER UNE ACTIVITE 



ETATS 

VOIR LA LISTE DES ACTIVITES 

VOIR LES ACTIVITES (FICHE ACTIVITE) 

Activités pédagogiques - Dupliquer



DUPLIQUER UNE ACTIVITE

FERMER

Sélectionner l'Activité à dupliquer dans la liste

Séq. Modalité Pédagogique N° Activité Descriptif de l'Activité

| | | | |
|------|-------------------------|--------|--|
| 201A | Synthèse | 201A06 | Synthèse Conduite systèmes, modélisation, SADT, données contrôle, alimentation en énergie, chaînes élémentaires fonct. |
| 201A | Apports de connaissance | 201A07 | Apport Outils de description fonctionnelle |
| 201A | TP | 201A08 | TP Structure chaîne fonctionnelle élémentaire, chaîne action et acquisition, identification composants, sécurité perso (2 TP de 1H30 chacun) |
| 201A | Synthèse | 201A09 | Synthèse Structure chaîne fonctionnelle élémentaire, chaîne action et acquisition, identification composants, sécurité perso. |
| 201A | TP | 201A10 | TP Reprise des TP précédents, diagramme FAST (identification des solutions constructives) (2 TP de 1H30 chacun) |
| 201A | Synthèse | 201A11 | Synthèse Reprise des TP précédents, diagramme FAST (identification des solutions constructives) |
| 201A | Devoir | 201A12 | Evaluation Analyse fonctionnelle et structurelle |
| 202A | TP | 202A1 | TEST 202A1 |
| 202C | TP | 202C1 | TEST 202C1 |
| 205C | TP | 205C1 | TP Diagnostic complet sur systèmes automatisés (Activité Elève 1). |
| 205C | TP | 205C2 | TP Diagnostic complet sur systèmes automatisés (Activité Elève 2). |
| 205C | TP | 205C3 | TP Diagnostic complet sur systèmes automatisés (Activité Elève 3). |
| 205C | TP | 205C4 | TP Optimiser le Diagnostic. |
| 205C | Synthèse | 205C5 | Synthèse Diagnostic complet sur systèmes automatisés. |
| 205C | TP | 205C6 | |
| 206C | TP | 206C1 | TEST 206C1 |
| 206C | TP | 206C2 | TEST 206C2 |
| 230A | TP | 230A01 | TEST 230A01 |
| 230A | TP | 230A02 | TEST 230A02 |
| 230A | TP | 230A03 | TEST 230A03 |
| 230A | TP | 230A04 | TEST 230A04 |
| 230A | TP | 230A05 | TEST 230A05 |
| 230A | TP | 230A06 | TEST 230A06 |

1

VALIDER VOTRE SELECTION

2

- 1- Cliquer sur l'activité à dupliquer. Elle passe en surbrillance
- 2- Valider votre sélection.

Activités pédagogiques - Dupliquer



ACTIVITE à Dupliquer

ANNULER

Etape 1 : Cliquer sur ce Bouton



Etape 2 : Attribuer un nouveau Numéro à l'Activité
Puis Modifier (si besoin) le Descriptif

Numéro d'Activité :

205C1

Descriptif :

TP Diagnostic complet sur systèmes automatisés (Activité Elève 1).


Etape 3 : Valider en cliquant sur ce bouton


VALIDER
et FERMER


Suivre scrupuleusement les 3 étapes


Activités pédagogiques - Supprimer


MENU ACTIVITES PEDAGOGIQUES


FORMULAIRES 

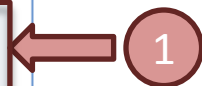
CREER UNE ACTIVITE 


RECHERCHER UNE ACTIVITE
ET SI BESOIN LA MODIFIER 


FAIRE DEFILER LES ACTIVITES
ET SI BESOIN LES MODIFIER 


DUPLIQUER UNE ACTIVITE 

SUPPRIMER UNE ACTIVITE 



ETATS 


VOIR LA LISTE DES ACTIVITES 


VOIR LES ACTIVITES (FICHE ACTIVITE) 


1- L'étape de suppression est **irréversible**
L'utilisation est identique à la duplication.


Activités pédagogiques - Visualiser


MENU ACTIVITES PEDAGOGIQUES


FORMULAIRES 


CREER UNE ACTIVITE 


**RECHERCHER UNE ACTIVITE
ET SI BESOIN LA MODIFIER** 


**FAIRE DEFILER LES ACTIVITES
ET SI BESOIN LES MODIFIER** 

DUPLIQUER UNE ACTIVITE 

SUPPRIMER UNE ACTIVITE 

ETATS 

VOIR LA LISTE DES ACTIVITES  1

VOIR LES ACTIVITES (FICHE ACTIVITE)  2


Visualisation des données renseignées dans les formulaires


1- voir la liste des activités


2- Voir la fiche des activités et en exporter des PDF

Activités pédagogiques - Visualiser

4

ETATS 

1 VOIR LA LISTE DES ACTIVITES 

2 VOIR LES ACTIVITES (FICHE ACTIVITE) 

 LISTE ACTIVITES PEDAGOGIQUES BAC Pro MEI  FERMER












Cl 1 Approche fonctionnelle d'un équipement

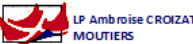
Année : Seconde

Enseignement concerné : Réalisation

| SEQ. | 201A | Conduite systèmes, Outils AF, PO, PC, Frontières, Composants, Types maintenance, Sécurité. |
|-------------------------|-------------------|---|
| Modalité Pédagogique | Numéro d'Activité | Descriptif de l'Activité |
| Cours | 201A01 | Cours PRP - Règles à tenir en cas d'accidents - Introduction maintenance et maîtrise du risque |
| TP | 201A02 | TP Conduite des systèmes, observation du système, pupitre - Fonction globale, MO, les frontières : PO, PC, PR (3 TP |
| Synthèse | 201A03 | Synthèse Conduite des systèmes, observation du système, pupitre - Fonction globale, MO, les frontières : PO, PC, P |
| Cours | 201A04 | Cours Définitions AT, MP, sécurité, prévention... - Données qualitatives et quantitatives sur les AT/MP - PRP : consi |
| TP | 201A05 | TP Conduite systèmes, modélisation, SADT, données contrôle, alimentation en énergie, chaînes élémentaires fonct |
| Synthèse | 201A06 | Synthèse Conduite systèmes, modélisation, SADT, données contrôle, alimentation en énergie, chaînes élémentaire |
| Apports de connaissance | 201A07 | Apport Outils de description fonctionnelle |
| TP | 201A08 | TP Structure chaîne fonctionnelle élémentaire, chaîne action et acquisition, identification composants, sécurité per |
| Synthèse | 201A09 | Synthèse Structure chaîne fonctionnelle élémentaire, chaîne action et acquisition, identification composants, sécur |
| TP | 201A10 | TP Reprise des TP précédents, diagramme FAST (identification des solutions constructives) (2 TP de 1H30 chacun) |
| Synthèse | 201A11 | Synthèse Reprise des TP précédents, diagramme FAST (identification des solutions constructives) |
| Devoir | 201A12 | Evaluation Analyse fonctionnelle et structurale |

- 1- Visualisation de toutes les activités classées par séquences et Cl
- 2- Visualisation de la fiche activité
- 3- Accès aux pages suivantes
- 4-Fermer la fiche

MENU GENERAL           

 **FICHE ACTIVITE** BAC Pro MEI
Classe

NOM :
PRENOM :
DATE :

TP
TP Diagnostic complet sur systèmes automatisés (Activité Elève 1).

Centre d'Intérêt
Séquence

Phase d'Apprentissage

Objectif Global (Objectifs Pédagogiques)

- Diagnostic complet sur systèmes automatisés
- Recherche des causes de pannes
- Respect des conditions de sécurité
- Actualiser le dossier technique si besoin (procédures, sécurité...)
- Prise en compte d'un bon de travail sur GMAO (ouverture) et compte rendu d'intervention (clôture)
- Organisation du magasin, utilisation GMAO.

TACHES PROFESSIONNELLES

A1-T1 Diagnostiquer les pannes.
A1-T3 Réaliser des réparations, des dépannages dans les domaines : mécanique, électrique, pneumatique, hydraulique.
A1-T4 Rendre compte de son intervention.
A1-T5 Actualiser le dossier technique des biens.
A5-T2 Signaler, transmettre des informations.



COMPETENCES VISEES

| CP | Notes | Barème |
|---|-------|--------|
| CP1.1 Diagnostiquer les pannes. | | 16 |
| CP4.2 Rédiger et argumenter des comptes rendus. | | 4 |

Repère

| Repère | ACTIONS VISEES | Indicateurs de Performance | -- | - | + | ++ |
|------------------|--|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| CP1.1 - Action 1 | Etablir le constat de défaillance. | Le constat rédigé confirme que :
- les événements avant panne sont collectés.
- les informations délivrées par le système sont relevées.
- la configuration du bien en panne est analysée. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| CP1.1 - Action 2 | Identifier la fonction défaillante : fonction opérative élémentaire, fonction sécurité, fonction dialogue (homme/machine), fonction alimentation en énergie. | La fonction défaillante est repérée. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Page 1 sur 4

Page :   3

Menu général – Activités élèves / Saisies de notes

OUTIL D'AIDE A L'ORGANISATION PEDAGOGIQUE ET AU SUIVI INDIVIDUALISE DES ELEVES

Pour le BAC Pro MEI

ODESI 3

MENU GENERAL

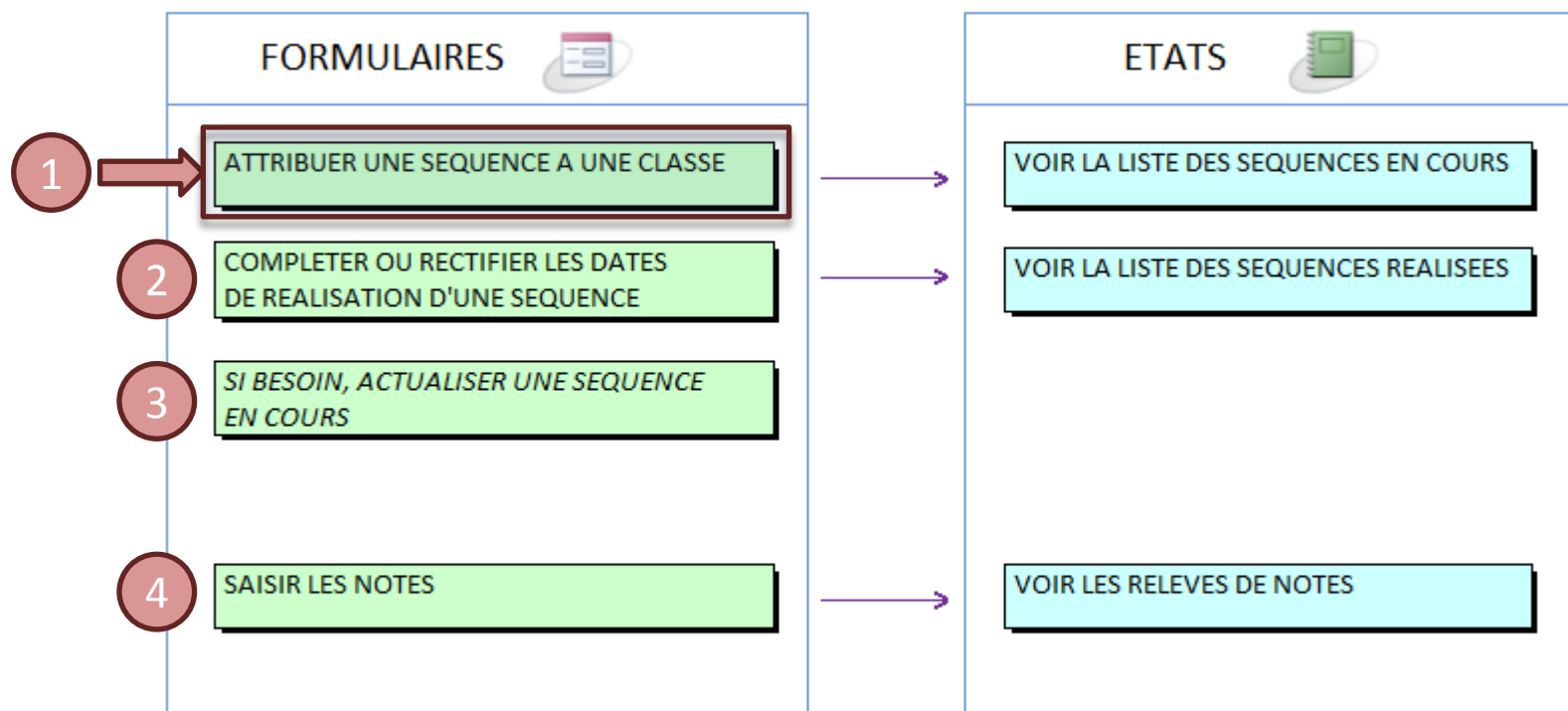
The screenshot shows the main menu of the ODESI 3 software. The menu items are arranged as follows:

- Top right: **QUITTER ODESI** (yellow button)
- Left column (green buttons):
 - CENTRES D'INTERET
 - SEQUENCES PEDAGOGIQUES
 - ACTIVITES PEDAGOGIQUES
 - ACTIVITES ELEVES / SAISIES DE NOTES** (highlighted with a red box and a red arrow pointing to it, with a red circle containing the number 1 next to it)
 - CONFIGURATION
- Right column (cyan buttons):
 - PARCOURS PPG
 - SUIVI DES ACQUIS
 - VERIFICATION DE LA COUVERTURE DU REFERENTIEL
- Bottom right: *Menu avec Recherches Rapides et Options* (green button)

1- Accès aux séquences pédagogiques

Activités élèves / Saisies de notes – Attribuer une séquence

MENU ACTIVITES ELEVES / SAISIES DE NOTES



1- Pour accéder à la saisie des notes, il est nécessaire d'attribuer la séquence (et donc ces activités sous-jacentes) à une classe.

2- Les dates de réalisation peuvent être rectifiées **lorsqu'une séquence a déjà été attribuée**.

3-Suite à une modification de la séquence, d'activités, d'élèves..., la séquence doit être actualisée, **lorsqu'elle a déjà été attribuée**.

4- Saisir les notes, uniquement possible après avoir attribuer la séquence à une classe.

Activités élèves / Saisies de notes – Attribuer une séquence



SEQUENCES ATTRIBUEES

Sélection de la Classe et de la Séquence

Sélectionner la Classe - Promotion

| | | |
|----------------------|--------------|------------------|
| Classe - Promotion : | 2PROM | 2012/2015 |
| | 1PROM | 2011/2014 |
| | TPROM | 2010/2013 |
| | | |

1

Sélectionner la Séquence attribuée

| | | |
|------------------|-------------|---|
| Séq. Attribuée : | 203D | Descriptif Séquence 203D..... |
| | 204A | Descriptif Séquence 204A..... |
| | 204B | Descriptif Séquence 204B..... |
| | 204C | Descriptif Séquence 204C..... |
| | 204D | Descriptif Séquence 204D..... |
| | 205A | Descriptif Séquence 205A..... |
| | 205B | Descriptif Séquence 205B..... |
| | 205C | Diagnostic complet sur systèmes automatisés. |
| | 206A | Descriptif Séquence 206A..... |
| | 206B | Descriptif Séquence 206B..... |
| | 206C | Descriptif Séquence 206C..... |
| | 207A | Descriptif Séquence 207A..... |
| | 207B | Descriptif Séquence 207B..... |
| | 207C | Descriptif Séquence 207C..... |

2

ou

3

Valider et Fermer

4

Dans le cas où la séquence est déjà réalisée

Valider et Passer à la Saisie des Dates de réalisation

Si vous recevez le Message d'erreur "Modifications non effectuées : risque de doublons" c'est que cette séquence a déjà été attribuée à cette classe. Modifier votre sélection sinon cliquer sur "Retour"

Retour (Annuler la Sélection)

5

- 1- Sélectionner la classe (la ligne passe en surbrillance)
- 2- Sélectionner la séquence à attribuer à la classe (la ligne passe en surbrillance)
- 3- La séquence est en cours de réalisation. Valider et fermer. La séquence a été attribuée à la classe. La saisie des date de réalisation se trouve dans le menu précédent
- 4- La séquence est réalisée. Valider et passer à la saisie des dates de réalisation
- 5- Un message d'erreur apparaît. Faire plusieurs fois « Echap » puis cliquer sur le bouton Retour.

Activités élèves / Saisies de notes – Attribuer une séquence

SEQUENCES REALISEES Saisie des Dates de réalisation **VALIDER et FERMER** ← 4

Saisir les Dates de réalisation (Dates Effectives)

Année effective :

Seconde
Première
Terminale

2

Semaines effectives :

6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28

3

Rappel du PREVISIONNEL

Année prévue : Terminale

1

Durée prévue en semaines : 4

| Semaines prévues | Calendrier |
|------------------|-------------|
| 18 | 18 Lycée 19 |
| 19 | 19 Lycée 20 |
| 20 | 20 Lycée 21 |
| 21 | 21 Lycée 22 |

Enr : 14 1 sur 4 Aucun filtre

1- Rappel du prévisionnel, l'année et les dates indiquées sont issues de la planification de la séquence

Les étapes suivantes permettent la création de la progression réalisée par la classe.

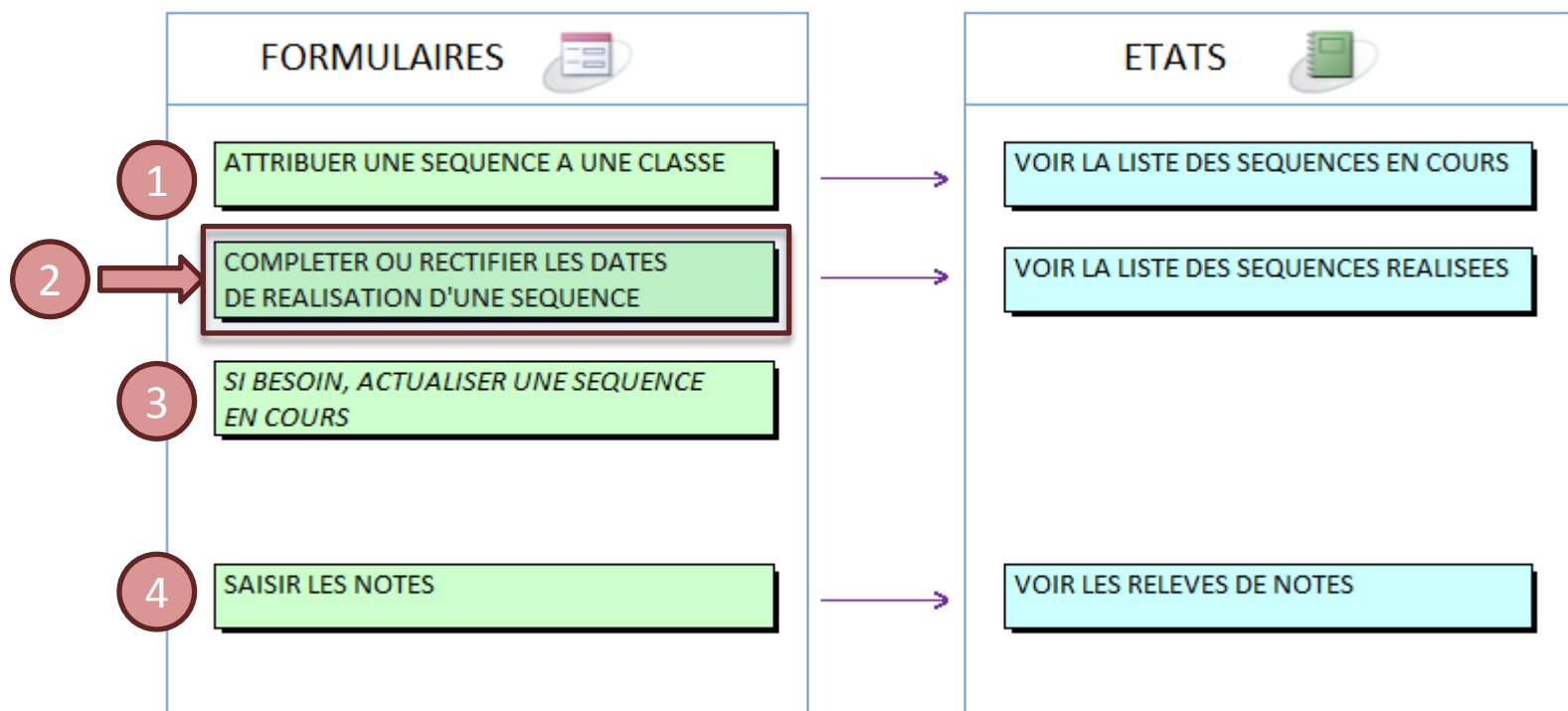
2-Sélectionner la classe (la ligne passe en surbrillance)

3-Cocher les semaines civiles correspondant aux dates de réalisation effective

4- Valider et Fermer

Activités élèves / Saisies de notes – Dates de réalisation

MENU ACTIVITES ELEVES / SAISIES DE NOTES




1- Pour accéder à la saisie des notes, il est nécessaire d'attribuer la séquence (et donc ces activités sous-jacentes) à une classe.

2- Les dates de réalisation peuvent être rectifiées **lorsqu'une séquence a déjà été attribuée**.

3-Suite à une modification de la séquence, d'ajout d'activités..., la séquence doit être actualisée, **lorsqu'elle a déjà été attribuée**.

4- Saisir les notes, uniquement possible après avoir attribuer la séquence à une classe.

Activités élèves / Saisies de notes – Dates de réalisation

 Saisie Dates de réalisation d'une Séquence

Sélectionner la Classe - Promotion

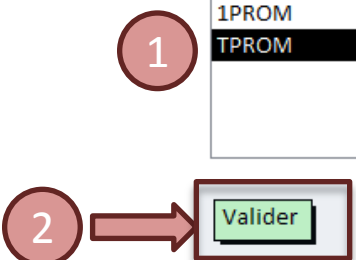
Classe - Promotion :

| | |
|-------|-----------|
| 2PROM | 2012/2015 |
| 1PROM | 2011/2014 |
| TPROM | 2010/2013 |
| | |

1

2

Valider



- 1- Sélectionner la classe (la ligne passe en surbrillance)
- 2- Valider

Activités élèves / Saisies de notes – Dates de réalisation

Saisie Dates de réalisation d'une Séquence *Sélection de la Séquence* **FERMER**

Sélectionner la Séquence

Séquence Réalisée :

| | | |
|------|--|---|
| 205C | Diagnostic complet sur systèmes automatisés. | 1 |
| 205E | Diagnostic complet sur systèmes automatisés. | |
| 205D | Diagnostic complet sur systèmes automatisés. | |

Compléter ou Rectifier les Dates de Réalisation ← 2

- 1- Sélectionner la séquence (la ligne passe en surbrillance)
- 2- Compléter ou rectifier les dates de réalisation

Activités élèves / Saisies de notes – Dates de réalisation



Saisir les Dates de réalisation (Dates Effectives)

Année effective :



Seconde
Première
Terminale

Semaines effectives :



6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28

Rappel du PREVISIONNEL

Année prévue : Terminale



Durée prévue en semaines : 4

| Semaines prévues | Calendrier |
|------------------|-------------|
| 18 | 18 Lycée 19 |
| 19 | 19 Lycée 20 |
| 20 | 20 Lycée 21 |
| 21 | 21 Lycée 22 |

Enr : 14 1 sur 4 Aucun filtre

1- Rappel du prévisionnel, l'année et les dates indiquées sont issues de la planification de la séquence

Les étapes suivantes permettent la création de la progression réalisée par la classe.

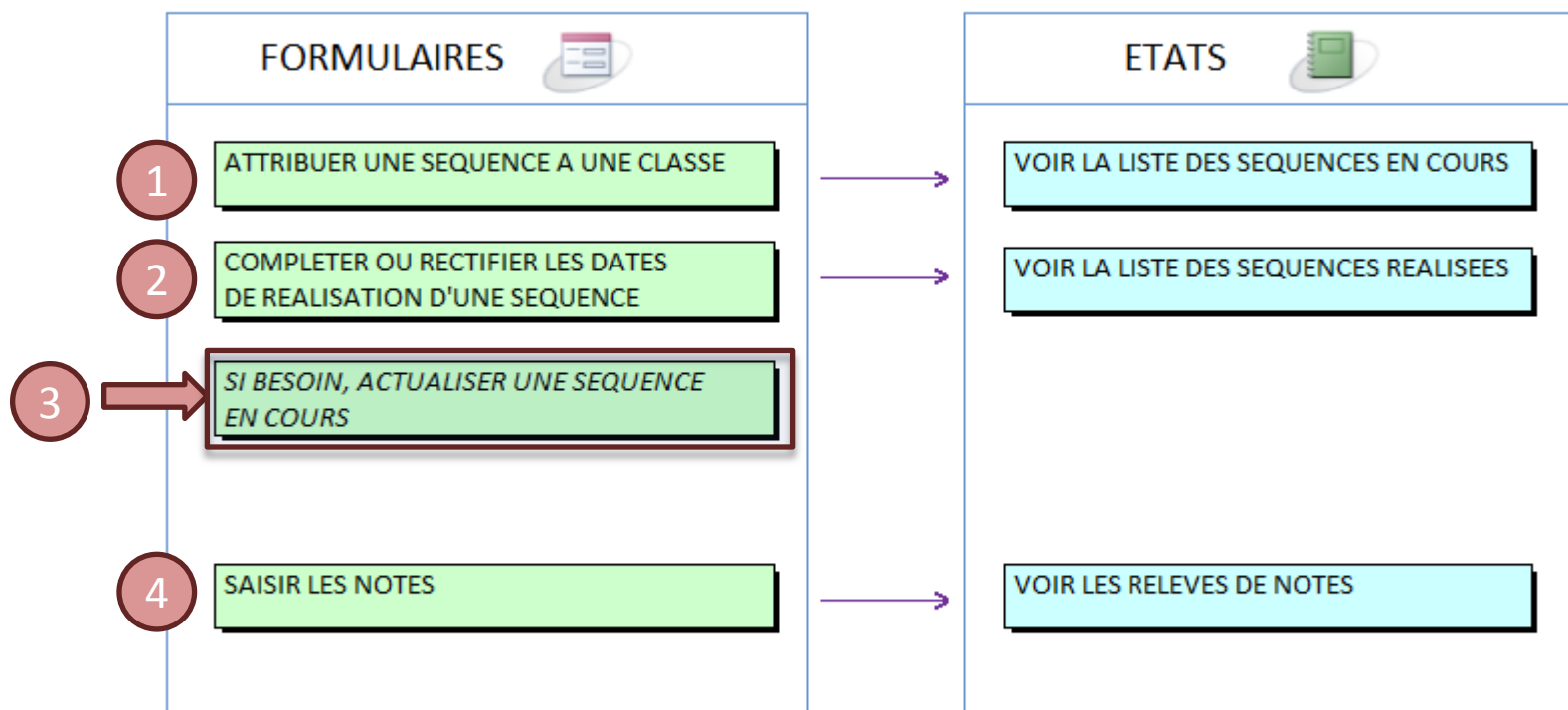
2-Sélectionner la classe (la ligne passe en surbrillance)

3-Cocher les semaines civiles correspondant aux dates de réalisation effective

4- Valider et Fermer

Activités élèves / Saisies de notes - Actualiser une séquence

MENU ACTIVITES ELEVES / SAISIES DE NOTES



1- Pour accéder à la saisie des notes, il est nécessaire d'attribuer la séquence (et donc ces activités sous-jacentes) à une classe.

2- Les dates de réalisation peuvent être rectifiées **lorsqu'une séquence a déjà été attribuée**.

3-Suite à une modification de la séquence, d'ajout d'activités..., la séquence doit être actualisée, **lorsqu'elle a déjà été attribuée**.

4- Saisir les notes, uniquement possible après avoir attribuer la séquence à une classe.

Activités élèves / Saisies de notes - Actualiser une séquence



ACTUALISER UNE SEQUENCE EN COURS

Sélection de la Classe et de la Séquence

Sélectionner la Classe - Promotion

| | | |
|----------------------|-------|-----------|
| Classe - Promotion : | 2PROM | 2012/2015 |
| | 1PROM | 2011/2014 |
| | TPROM | 2010/2013 |
| | | |

2

INFO :

Vous devez recourir à cette Fonction "Actualiser une séquence en cours" dans les cas suivants :

- Ajout d'une Activité notée à une séquence en cours,
- Ajout d'un nouvel Elève arrivé en cours de séquence,
- Si lors de la création d'une activité notée, la phase d'apprentissage n'a pas été sélectionnée ou aucune compétence visée n'a été choisie ou le barème n'a pas été renseigné.

1

Par contre, dans le cas où la phase ou la compétence visée ou le barème a mal été choisi, il convient, dans un premier temps, de dupliquer l'activité en question puis d'y modifier ce que vous souhaitez. Dans un deuxième temps, vous passerez par cette fonction "Actualiser" puis vous pourrez saisir vos notes sur la nouvelle activité.

Sélectionner la Séquence en cours à Actualiser

| | | |
|---------------------|------|--|
| Séq. à Actualiser : | 203C | Descriptif Séquence 203C..... |
| | 203D | Descriptif Séquence 203D..... |
| | 204A | Descriptif Séquence 204A..... |
| | 204B | Descriptif Séquence 204B..... |
| | 204C | Descriptif Séquence 204C..... |
| | 204D | Descriptif Séquence 204D..... |
| | 205A | Descriptif Séquence 205A..... |
| | 205B | Descriptif Séquence 205B..... |
| | 205C | Diagnostic complet sur systèmes automatisés. |
| | 205D | Diagnostic complet sur systèmes automatisés. |
| | 205E | Diagnostic complet sur systèmes automatisés. |
| | 206A | Descriptif Séquence 206A..... |
| | 206B | Descriptif Séquence 206B..... |
| | 206C | Descriptif Séquence 206C..... |
| | 207A | Descriptif Séquence 207A..... |

3

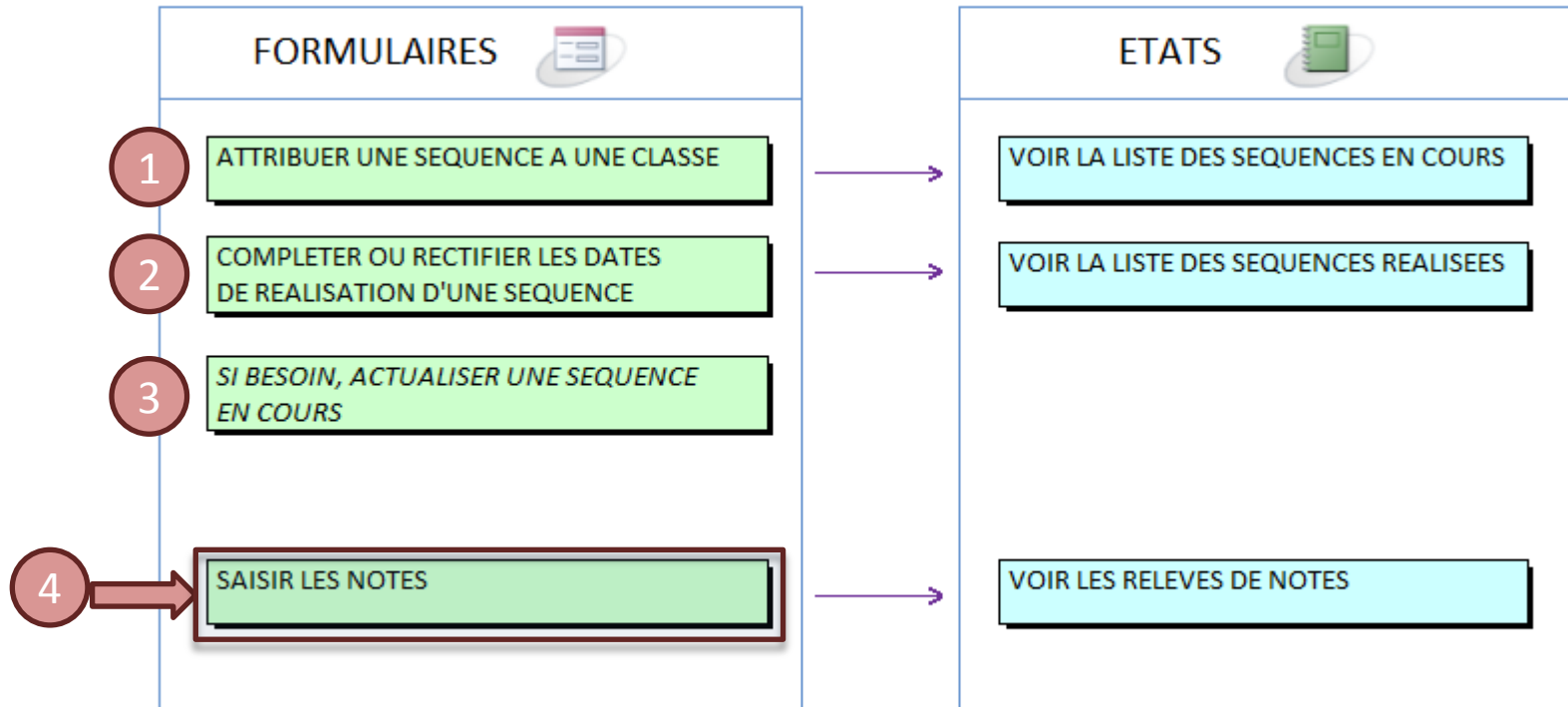
4

Actualiser et Fermer

- 1- Informations sur l'intérêt d'actualiser une séquence
- 2- Sélectionner la classe à actualiser (la ligne passe en surbrillance)
- 3- Sélectionner la séquence à actualiser (la ligne passe en surbrillance)
- 4- L'étape 2 et 3 est obligatoire. Actualiser et Fermer

Activités élèves / Saisies de notes – Saisir les notes

MENU ACTIVITES ELEVES / SAISIES DE NOTES



1- Pour accéder à la saisie des notes, il est nécessaire d'attribuer la séquence (et donc ces activités sous-jacentes) à une classe.

2- Les dates de réalisation peuvent être rectifiées **lorsqu'une séquence a déjà été attribuée**.

3-Suite à une modification de la séquence, d'ajout d'activités..., la séquence doit être actualisée, **lorsqu'elle a déjà été attribuée**.

4- Saisir les notes, uniquement possible après avoir attribuer la séquence à une classe.

Activités élèves / Saisies de notes – Saisir les notes

The screenshot shows the 'NOTES DES ACTIVITES D'UNE SEQUENCE' application. The main window has a title bar with 'NOTES DES ACTIVITES D'UNE SEQUENCE' and 'Sélection de la Classe et de la Séquence'. Below the title bar is a 'FERMER' button. The main content area has a 'Pour la Saisie des Notes' button and a 'Sélectionner la Classe - Promotion' button. Below this is a table for 'Classe - Promotion' with three rows: 2PROM 2012/2015, 1PROM 2011/2014, and 2PROM 2010/2013. A red circle '1' is around the 2PROM 2010/2013 row. Below this is a 'Sélectionner la Séquence concernée' button. Below this is a table for 'Séquence' with 13 rows. The 7th row, '205C Diagnostic complet sur systèmes automatisés.', is highlighted. A red circle '2' is around this row. Below the table is a 'Valider' button. A red circle '3' is around this button, and an arrow points from it to the right. On the right, a smaller window titled 'NOTES DES ACTIVITES D'UNE SEQUENCE' with 'Sélection de l'Activité' is shown. It has a 'FERMER' button and a 'Pour la Saisie des Notes' button. Below this is a 'Sélectionner l'Activité' button. Below this is a table for 'Activité' with 6 rows. The 1st row, 'TP 205C1 TP Diagnostic complet sur systèmes automatisés (Activité Elève 1).', is highlighted. A red circle '4' is around this row. Below the table is a 'Valider' button. A red circle '5' is around this button, and an arrow points from it to the left.

- 1-Sélectionner la classe (la ligne passe en surbrillance)
- 2-Sélectionner la séquence (la ligne passe en surbrillance)
- 3- Valider
- 4-Sélectionner l'activité à noter(la ligne passe en surbrillance)

Si l'activité n'apparaît pas (manque le barème ou la phase d'apprentissage...), modifier l'activité, actualiser la séquence et revenir à ce menu

- 5-Valider

Activités élèves / Saisies de notes – Saisir les notes

NOTES DES ACTIVITES D'UNE SEQUENCE

Saisie des Notes

FERMER

Saisir les Notes

Classe - Promotion : TPROM 2010/2013

Activité : TP 205C1 TP Diagnostic compl **1** systèmes automatisés (Activité Elève 1).

Rappel de la Phase d'apprentissage : Maîtrise

| Elève | Comp | Note | Barème | Compétence sur 20 |
|-------------------|-------|------|--------|-------------------|
| ABRIBAT Arnaud | CP1.1 | 14 | 16 | 17,5 |
| ABRIBAT Arnaud | CP4.2 | 3 | 4 | 15,0 |
| ACCART François | CP1.1 | 12 | 16 | 16,3 |
| ACCART François | CP4.2 | 2 | 4 | 12,5 |
| ADAM Karim | CP1.1 | 15 | 16 | 18,8 |
| ADAM Karim | CP4.2 | 3,5 | 4 | 17,5 |
| BOUISSET Corentin | CP1.1 | 12 | 16 | 15,0 |
| BOUISSET Corentin | CP4.2 | 2 | 4 | 10,0 |
| BROZ Daniel | CP1.1 | 13,5 | 16 | 16,9 |
| BROZ Daniel | CP4.2 | 3 | 4 | 15,0 |
| CABIRAUD Samuel | CP1.1 | 14 | 16 | 17,5 |
| CABIRAUD Samuel | CP4.2 | 3 | 4 | 15,0 |
| CASSARO Alain | CP1.1 | 12 | 16 | 15,0 |
| CASSARO Alain | CP4.2 | 2 | 4 | 10,0 |

- 1-Rappel sur l'activité
- 2-Colonne des compétences
- 3-Mettre la note en fonction de la compétence
- 4- Rappel du Barème / Compétence
- 5-Note calculée sur 20

6 VALIDER et SAISIR les Notes de l'Activité suivante

7 VALIDER et SAISIR les Notes d'une autre Activité du même Cycle

8 VALIDER et SAISIR les Notes dans un autre Cycle ou pour une autre Classe

9 VALIDER et SORTIR de la Saisie des Notes

6-Passer à la saisie de notes de l'activité suivante de la même séquence.

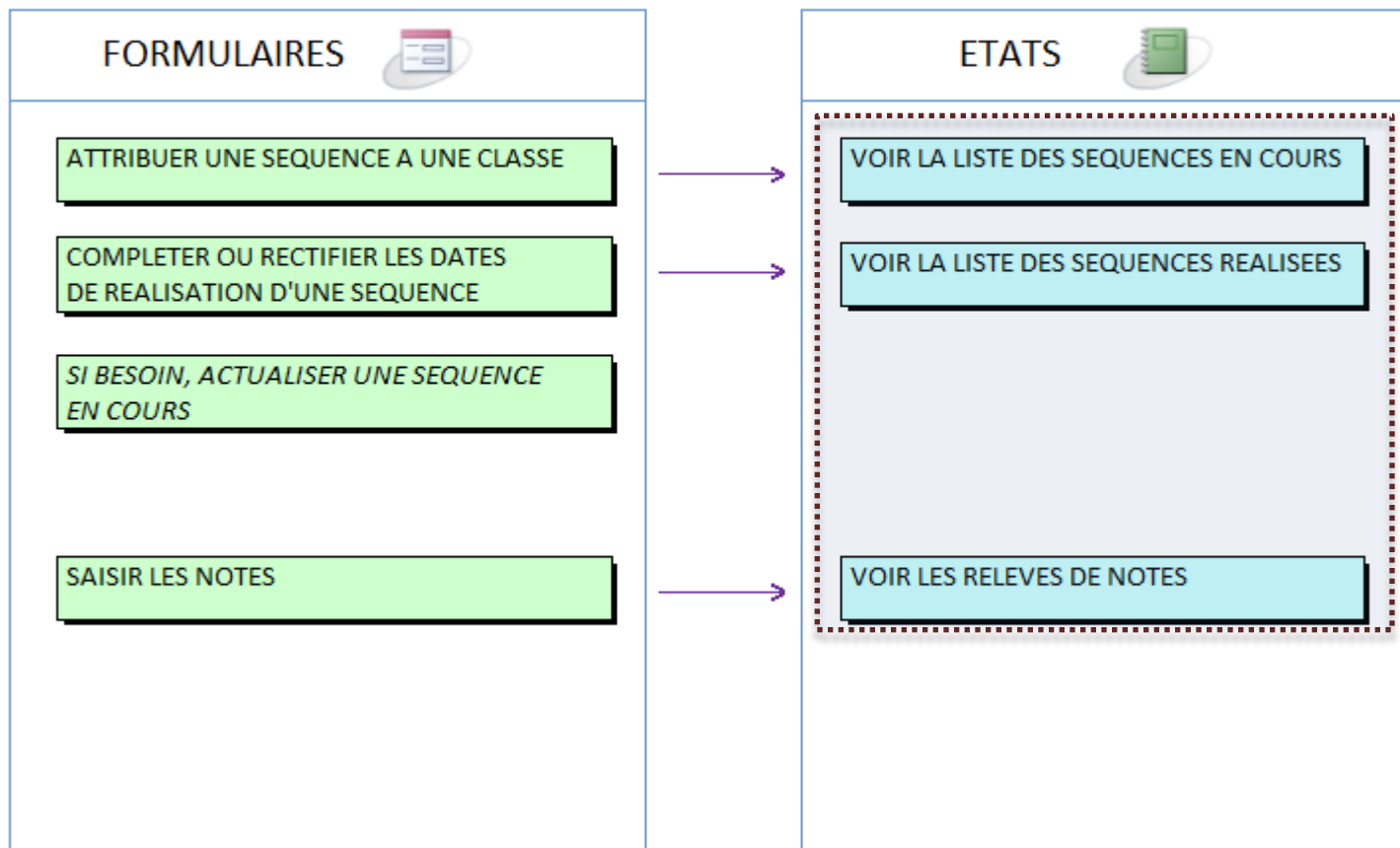
7-Passer à la saisie de notes d'une autre activité de la même séquence

8-Passer à la saisie de notes des activités d'une séquence différente ou d'une autre classe

9-Valider et sortir

Activités élèves / Saisies de notes – Visualiser

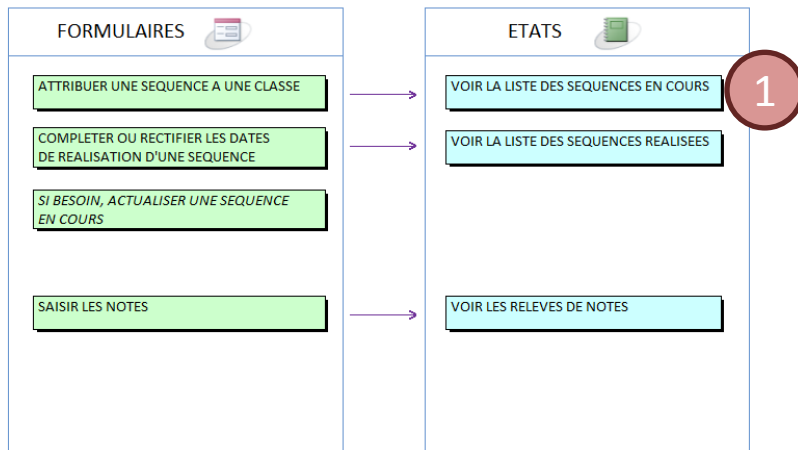
MENU ACTIVITES ELEVES / SAISIES DE NOTES



Différentes visualisations au regard des séquences en cours , réalisées et des notes

Activités élèves / Saisies de notes – Visualiser

MENU ACTIVITES ELEVES / SAISIES DE NOTES



The screenshot shows the 'LISTE DES SEQUENCES EN COURS' interface. At the top, there is a header 'LISTE DES SEQUENCES EN COURS'. Below it, there is a dropdown menu 'Sélectionner la Classe - Promotion'. Underneath, the text 'Classe - Promotion :' is followed by a table. The table has two columns: 'Classe' and 'Promotion'. The rows are: '2PROM' / '2012/2015', '1PROM' / '2011/2014', and 'TPROM' / '2010/2013'. The 'TPROM' / '2010/2013' row is highlighted with a red circle 2. Below the table, there is a button 'VOIR LA LISTE DES SEQUENCES EN COURS' (marked with a red circle 3).



LISTE SEQUENCES EN COURS

BAC Pro MEI



LP Ambroise CROIZAT
MOUTIERS

FERMER

Classe - Promotion : TPROM - 2010/2013

205E Diagnostic complet sur systèmes automatisés.

4

FERMER

- 1- Voir la liste des séquences en cours.
- 2- Sélectionner la classe (la ligne passe en surbrillance).
- 3- Valider la liste des séquences en cours.
- 4- La liste indique **les séquences attribuées à une classe mais n'ayant pas reçues de date de réalisation.**

Activités élèves / Saisies de notes – Visualiser

MENU ACTIVITES ELEVES / SAISIES DE NOTES

FORMULAIRES

- ATTRIBUER UNE SEQUENCE A UNE CLASSE
- COMPLETER OU RECTIFIER LES DATES DE REALISATION D'UNE SEQUENCE
- SI BESOIN, ACTUALISER UNE SEQUENCE EN COURS
- SAISIR LES NOTES

ETATS

- VOIR LA LISTE DES SEQUENCES EN COURS
- VOIR LA LISTE DES SEQUENCES REALISEES 1
- VOIR LES RELEVES DE NOTES

LISTE DES SEQUENCES REALISEES Sélection de la Classe

Sélectionner la Classe - Promotion

| | | |
|----------------------|-------|-----------|
| Classe - Promotion : | 2PROM | 2012/2015 |
| | 1PROM | 2011/2014 |
| | TPROM | 2010/2013 |

VOIR LA LISTE DES SEQUENCES REALISEES 3

VOIR LA LISTE DES SEQUENCES REALISEES avec Dates de réalisation (trié par Année) 4

VOIR LA LISTE DES SEQUENCES REALISEES avec Dates de réalisation (trié par N° de Cycle) 5

LISTE SEQUENCES REALISEES *BAC Pro MEI* LP Ambroise CROIZAT MOUTIERS FERMER

Promotion 2010/2013
Année : Terminale

| | |
|------|----------------|
| 205C | Diagnostic cor |
| 205D | Diagnostic cor |

LISTE SEQUENCES REALISEES Datées *BAC Pro MEI* LP Ambroise CROIZAT MOUTIERS

Promotion 2010/2013

| Année Effective | SEQUENCE |
|-----------------|----------|
| Terminale | 205C |
| Terminale | 205D |
| Terminale | 205E |

LISTE SEQUENCES REALISEES Datées *BAC Pro MEI* LP Ambroise CROIZAT MOUTIERS

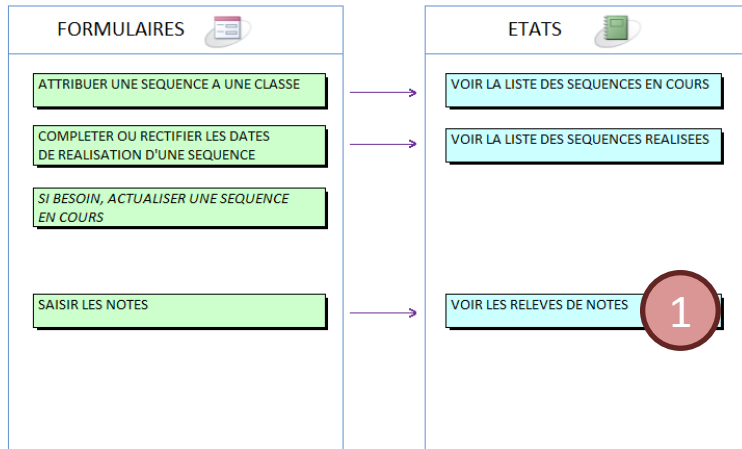
Promotion 2010/2013

| SEQUENCE | Année Effective | Semaines Effectives | Année Prévues | Semaines Prévues |
|----------|-----------------|---------------------|---------------|------------------|
| 205C | Terminale | 18; 19; 20; 21; 22 | Terminale | 18; 19; 20; 21 |
| 205D | Terminale | | Terminale | 18; 19; 20; 21 |
| 205E | Terminale | 18; 19; 20; 21 | Terminale | 18; 19; 20; 21 |

- 1- Voir la liste des séquences réalisées.
- 2- Sélectionner la classe (la ligne passe en surbrillance).
- 3- 4-5 Visualiser différents états concernant des séquences réalisées.

Activités élèves / Saisies de notes – Visualiser

MENU ACTIVITES ELEVES / SAISIES DE NOTES



RELEVES DE NOTES *Sélection de la Classe et de la Séquence* FERMER

Pour Voir les Relevés de Notes

Sélectionner la Classe - Promotion

| | | |
|----------------------|-------|-----------|
| Classe - Promotion : | 2PROM | 2012/2015 |
| | 1PROM | 2011/2014 |
| | TPROM | 2010/2013 |

2

Sélectionner la Séquence concernée

| | | |
|------------|------|--|
| Séquence : | 204A | Descriptif Séquence 204A..... |
| | 204B | Descriptif Séquence 204B..... |
| | 204C | Descriptif Séquence 204C..... |
| | 204D | Descriptif Séquence 204D..... |
| | 205A | Descriptif Séquence 205A..... |
| | 205B | Descriptif Séquence 205B..... |
| | 205C | Diagnostic complet sur systèmes automatisés. |
| | 205D | Diagnostic complet sur systèmes automatisés. |
| | 205E | Diagnostic complet sur systèmes automatisés. |
| | 206A | Descriptif Séquence 206A..... |
| | 206B | Descriptif Séquence 206B..... |
| | 206C | Descriptif Séquence 206C..... |
| | 207A | Descriptif Séquence 207A..... |
| | 207B | Descriptif Séquence 207B..... |

3

Voir le Relevé de Notes des Activités

4

Voir le Relevé de Notes par Compétence

5

RELEVES DE NOTES des Activités *BAC Pro MEI* LP Ambroise CROIZAT MOUTIERS

Classe - Promotion : **TPROM** - 2010/2013 FERMER

Séquence : **205C** Diagnostic complet sur systèmes automatisés.

[Présenter le Relevé en paysage \(si beaucoup d'activités\)](#)

| Elève | Activité | | | Total général |
|-------------------|----------|-------|-------|---------------|
| | 205C1 | 205C2 | 205C3 | |
| ABRIBAT Arnaud | 17 | 16 | 16 | 16,33 |
| ACCART François | 15,5 | 18 | 15 | 16,17 |
| ADAM Karim | 18,5 | 15 | 12 | 15,17 |
| BOUISSET Corentin | 14 | 17 | 15 | 15,33 |
| BROZ Daniel | 16,5 | 15 | 15 | 15,5 |
| CABIRAUD Samuel | 17 | 14,5 | 15 | 15,5 |

RELEVES DE NOTES par Compétence *BAC Pro MEI* LP Ambroise CROIZAT MOUTIERS

Classe - Promotion : **TPROM** - 2010/2013 FERMER

Séquence : **205C** Diagnostic complet sur systèmes automatisés.

| Elève | Activité | Comp | Note | Barème | Comp sur 20 |
|----------------|----------|-------|------|--------|-------------|
| ABRIBAT Arnaud | 205C1 | CP1.1 | 14 | 16 | 17,5 |
| ABRIBAT Arnaud | 205C1 | CP4.2 | 3 | 4 | 15,0 |
| ABRIBAT Arnaud | 205C2 | CP1.1 | 13 | 16 | 16,3 |
| ABRIBAT Arnaud | 205C2 | CP4.2 | 3 | 4 | 15,0 |
| ABRIBAT Arnaud | 205C3 | CP1.1 | 13 | 16 | 16,3 |
| ABRIBAT Arnaud | 205C3 | CP4.2 | 3 | 4 | 15,0 |

- 1- Voir les relevés de notes.
- 2- Sélectionner la classe (la ligne passe en surbrillance).
- 3- Sélectionner la séquence (la ligne passe en surbrillance).
- 4 – 5 Visualiser différents états concernant des notes au regard des activités ou des compétences

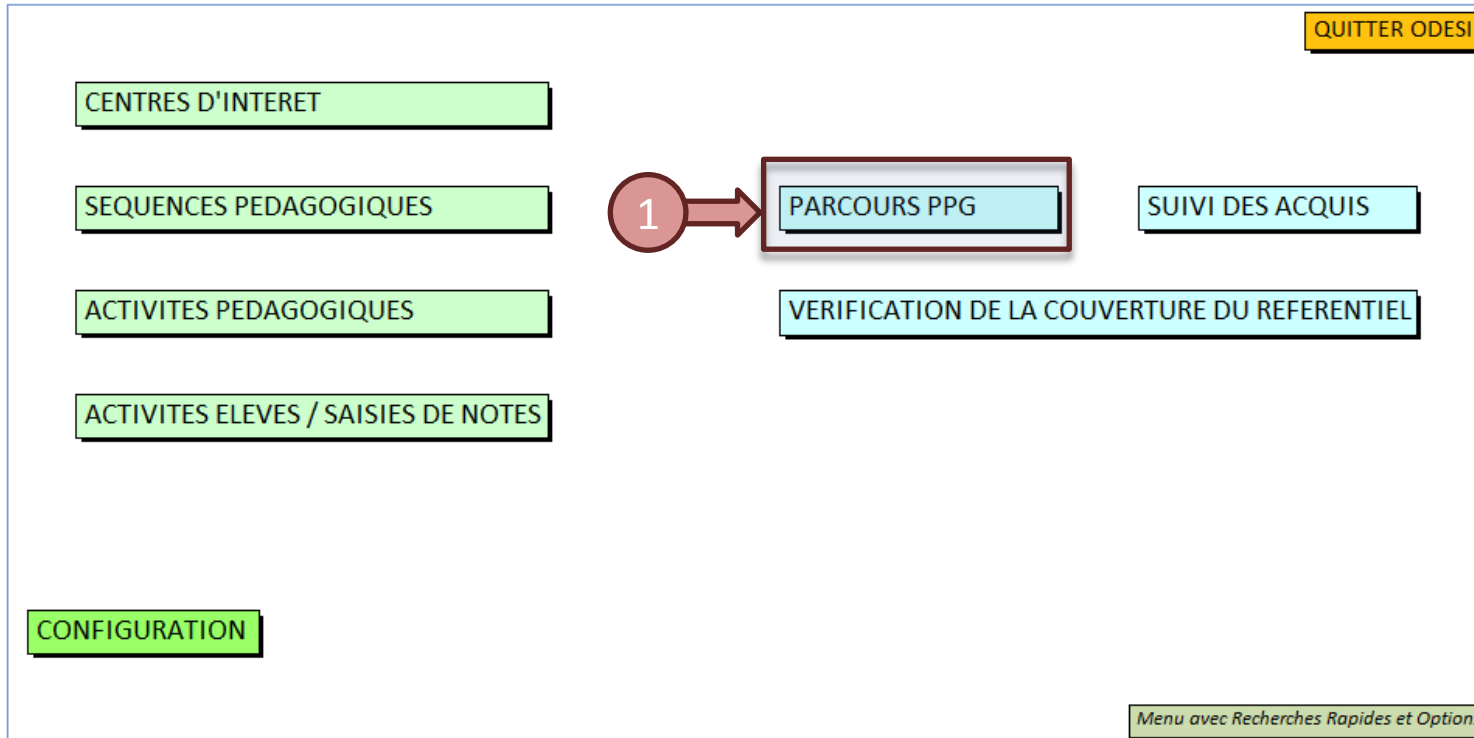
Menu général – Parcours PPG

OUTIL D'AIDE A L'ORGANISATION PEDAGOGIQUE ET AU SUIVI INDIVIDUALISE DES ELEVES

Pour le BAC Pro MEI

ODESI 3

MENU GENERAL



1- Accès au parcours PPG (Parcours pédagogique Global)

Menu général – Couverture

OUTIL D'AIDE A L'ORGANISATION PEDAGOGIQUE ET AU SUIVI INDIVIDUALISE DES ELEVES

Pour le BAC Pro MEI

ODESI 3

MENU GENERAL

QUITTER ODESI

CENTRES D'INTERET

SEQUENCES PEDAGOGIQUES

ACTIVITES PEDAGOGIQUES

ACTIVITES ELEVES / SAISIES DE NOTES

PARCOURS PPG

SUIVI DES ACQUIS

1

VERIFICATION DE LA COUVERTURE DU REFERENTIEL


CONFIGURATION

Menu avec Recherches Rapides et Options

1- Accès à la vérification de la couverture du référentiel

Couverture – Parcours 3 ans

MENU VERIFICATION DE LA COUVERTURE DU REFERENTIEL

RETOUR au MENU GENERAL 

COUVERTURE DU REFERENTIEL

1

SUR LE PARCOURS DES 3 ANS *Couverture du Référentiel avec toutes les Activités des Séquences planifiées sur les 3 ans*

A L'INSTANT T POUR UNE CLASSE *Couverture du Référentiel avec toutes les Activités des Séquences réalisées par une Classe*

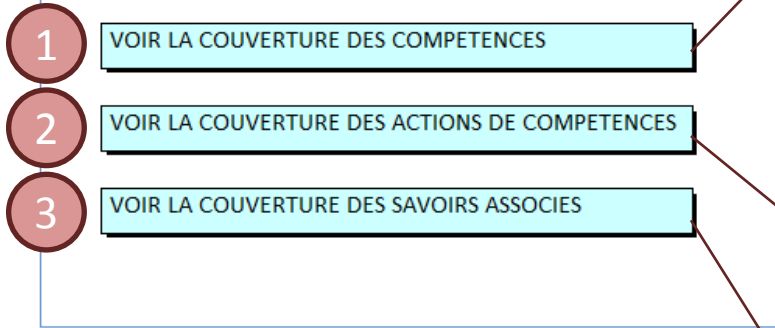
A L'INSTANT T POUR UN ELEVE *Couverture du Référentiel avec toutes les Activités réalisées par un Elève (Activités notées)*

INDICATEUR "placé en amont" sur les Séquences planifiées
Couverture du Référentiel obtenue à partir des Séquences planifiées (c'est un Indicateur car il est basé sur les séquences avec ou sans activités)

Couverture – Parcours 3 ans

COUVERTURE DU REFERENTIEL SUR LE PARCOURS DES 3 ANS

Couverture du Référentiel avec toutes les Activités des Séquences planifiées sur les 3 ans



La couverture ne concerne que les **activités** de séquences **planifiées**.

- 1- au regard des compétences
- 2- au regard des actions de compétences
- 3- au regard des savoirs associés

Les activités de séquences non planifiées ne rentrent pas dans cette couverture


COUVERTURE DES COMPETENCES SUR LE PARCOURS DES 3 ANS

BAC Pro MEI  LP Ambroise CROIZAT MOUTIERS

Voir la Couverture des Compétences visées par Phase d'apprentissage


| Nombre de Fois Visée | Nombre de Fois Mobilisée | COMPÉTENCE |
|----------------------|--------------------------|---|
| 23 | 9 | CP1.1 Diagnostiquer les pannes. |
| 12 | 18 | CP1.2 Remettre en état de bon fonctionnement un bien. |
| 12 | 8 | CP1.3 Réparer un composant. |
| 12 | 7 | CP1.4 Exécuter des opérations de surveillance et d'inspection. |
| 12 | 9 | CP1.5 Exécuter les travaux d'amélioration ou de modification du bien. |
| 12 | 7 | CP1.6 Mettre en service un bien dans le respect des procédures. |
| 14 | 18 | CP1.7 Identifier les risques, définir et mettre en œuvre les mesures de prévention adaptées. |
| 24 | 8 | CP2.1 Analyser le fonctionnement et l'organisation d'un système. |
| 12 | 8 | CP2.2 Analyser les solutions mécaniques réalisant les fonctions opératives. |
| 12 | 7 | CP2.3 Analyser les solutions de gestion, de distribution, de conversion des énergies pneumatique hydraulique et électrique. |
| 12 | 9 | CP3.1 Préparer son intervention. |
| 12 | 7 | CP3.2 Emettre des propositions d'améliorations d'un bien. |
| 12 | 18 | CP4.1 Recevoir et transmettre des informations. |
| 23 | 7 | CP4.2 Rédiger et argumenter des comptes rendus. |

COUVERTURE DES ACTIONS SUR LE PARCOURS DES 3 ANS

BAC Pro MEI  LP Ambroise CROIZAT MOUTIERS

| Nombre de Fois Visée | Nombre de Fois Mobilisée | ACTION |
|----------------------|--------------------------|---|
| 22 | 8 | CP1.1 - Action 1 Etablir le constat de défaillance. |
| 19 | 6 | CP1.1 - Action 2 Identifier la fonction défaillante : fonction opérative élémentaire, fonction sécurité, fonction dialogue (homme/machine), fonction alimentation en énergie. |
| 19 | 6 | CP1.1 - Action 3 Localiser la panne : - Identifier et lister les composants susceptibles d'être défectueux - Hiérarchiser les hypothèses - Effectuer les tests, mesures et contrôles. |
| 19 | 6 | CP1.1 - Action 4 Identifier le composant défectueux. |

COUVERTURE DES SAVOIRS ASSOCIES SUR LE PARCOURS DES 3 ANS

BAC Pro MEI  LP Ambroise CROIZAT MOUTIERS

| Nombre de Fois Associé | SAVOIR |
|------------------------|--|
| 10 | S 1.1 ANALYSE FONCTIONNELLE ET STRUCTURELLE DES BIENS |
| 21 | S 1.1.1 Analyse fonctionnelle |
| 10 | S 1.1.2 Analyse structurelle et solutions constructives |
| 10 | S 1.1.2.a Solutions constructives associées aux liaisons |
| 10 | S 1.1.2.b Analyser |
| 11 | S 1.1.3 La communication technique |
| 10 | S 1.1.3.a Schématiser |
| 11 | S 1.1.3.b Réaliser un croquis plan ou une perspective à main levée |

Couverture – Pour une classe

MENU VERIFICATION DE LA COUVERTURE DU REFERENTIEL

RETOUR au MENU GENERAL



COUVERTURE DU REFERENTIEL

SUR LE PARCOURS DES 3 ANS

Couverture du Référentiel avec toutes les Activités des Séquences planifiées sur les 3 ans

1

A L'INSTANT T POUR UNE CLASSE

Couverture du Référentiel avec toutes les Activités des Séquences réalisées par une Classe

A L'INSTANT T POUR UN ELEVE

Couverture du Référentiel avec toutes les Activités réalisées par un Elève (Activités notées)

INDICATEUR "placé en amont" sur les Séquences planifiées

Couverture du Référentiel obtenue à partir des Séquences planifiées (c'est un Indicateur car il est basé sur les séquences avec ou sans activités)

Couverture – Pour une classe

COUVERTURE DU REFERENTIEL A L'INSTANT T POUR UNE CLASSE

Couverture du Référentiel avec toutes les Activités des Séquences réalisées par une Classe

Sélectionner la Classe - Promotion

Classe - Promotion :

| | |
|-------|-----------|
| 2PROM | 2012/2015 |
| 1PROM | 2011/2014 |
| TPROM | 2010/2013 |
| | |

1

2 VOIR LA COUVERTURE DES COMPETENCES

3 VOIR LA COUVERTURE DES ACTIONS DE COMPETENCES

4 VOIR LA COUVERTURE DES SAVOIRS ASSOCIES



COUVERTURE DES COMPETENCES A L'INSTANT T POUR UNE CLASSE

BAC Pro MEI



LP Ambroise CROIZAT
MOUTIERS

Promotion : 2010/2013

| Nombre de Fois Visée | Nombre de Fois Mobilisée | COMPETENCE |
|----------------------|--------------------------|--|
| 11 | | CP1.1 Diagnostiquer les pannes. |
| | 10 | CP1.2 Remettre en état de bon fonctionnement un bien. |
| | | CP1.3 Réparer un composant. |
| | | CP1.4 Exécuter des opérations de surveillance et d'inspection. |



COUVERTURE DES ACTIONS A L'INSTANT T POUR UNE CLASSE

BAC Pro MEI



LP Ambroise CROIZAT
MOUTIERS

Promotion : 2010/2013

| Nombre de Fois Visée | Nombre de Fois Mobilisée | ACTION |
|----------------------|--------------------------|--|
| 10 | | CP1.1 - Action 1 Etablir le constat de défaillance. |
| 10 | | CP1.1 - Action 2 Identifier la fonction défaillante : fonction opérative élémentaire, fonction sécurité, fonction dialogue (homme/machine), fonction alimentation en énergie. |
| 10 | | CP1.1 - Action 3 Localiser la panne : - Identifier et lister les composants susceptibles d'être défaillants - Hiérarchiser les hypothèses - Effectuer les tests, mesures et contrôles. |
| 10 | | CP1.1 - Action 4 Identifier le composant défectueux. |



COUVERTURE DES SAVOIRS ASSOCIES A L'INSTANT T POUR UNE CLASSE

BAC Pro MEI



LP Ambroise CROIZAT
MOUTIERS

Promotion : 2010/2013

| Nombre de Fois Associé | SAVOIR |
|------------------------|--|
| | S 1.1 ANALYSE FONCTIONNELLE ET STRUCTURELLE DES BIENS |
| | S 1.1.1 Analyse fonctionnelle |
| | S 1.1.2 Analyse structurelle et solutions constructives |
| | S 1.1.2.a Solutions constructives associées aux liaisons |
| | S 1.1.2.b Analyser |
| | S 1.1.3 La communication technique |

1- Sélectionner la classe (la ligne passe en surbrillance)

La couverture ne concerne que les **activités** de séquences **réalisées (à l'instant T)**:


2- au regard des compétences

3- au regard des actions de compétences

4- au regard des savoirs associés

Couverture – Pour un élève

MENU VERIFICATION DE LA COUVERTURE DU REFERENTIEL

RETOUR au MENU GENERAL 

COUVERTURE DU REFERENTIEL

SUR LE PARCOURS DES 3 ANS *Couverture du Référentiel avec toutes les Activités des Séquences planifiées sur les 3 ans*

A L'INSTANT T POUR UNE CLASSE *Couverture du Référentiel avec toutes les Activités des Séquences réalisées par une Classe*

A L'INSTANT T POUR UN ELEVE *Couverture du Référentiel avec toutes les Activités réalisées par un Elève (Activités notées)*

INDICATEUR "placé en amont" sur les Séquences planifiées
Couverture du Référentiel obtenue à partir des Séquences planifiées (c'est un Indicateur car il est basé sur les séquences avec ou sans activités)

1

Couverture – Pour un élève

COUVERTURE DU REFERENTIEL A L'INSTANT T POUR UN ELEVE

Couverture du Référentiel avec toutes les Activités réalisées par un Elève (Activités notées)

Sélectionner la Classe - Promotion

Classe - Promotion :

| | |
|--------------|------------------|
| 2PROM | 2012/2015 |
| 1PROM | 2011/2014 |
| TPROM | 2010/2013 |
| | |

1

2

Passer à la Sélection de l'Elève

Elève : ABRIBAT Arnaud

3

ACCCART François
ADAM Karim
BOUISSET Corentin
BROZ Daniel
CABIRAUD Samuel
CASSARO Alain
ENNIA Paul
FOTI Roger
GRANGE Guy
HAGG Régis
ICARDOS Christian
JANDET Thierry
JECKO Brahim
MAGNIEN Alexandre

4

VOIR LA COUVERTURE DES COMPETENCES

5

VOIR LA COUVERTURE DES ACTIONS DE COMPETENCES

6

VOIR LA COUVERTURE DES SAVOIRS ASSOCIES



COUVERTURE DES COMPETENCES A L'INSTANT T POUR UN ELEVE

Promotion : 2010/2013

Elève : ABRIBAT Arnaud

BAC Pro MEI



LP Ambroise CROIZAT
MOUTIERS

| Nombre de Foix Visée | Nombre de Foix Mobilisée | COMPETENCE |
|----------------------|--------------------------|---|
| 10 | | CP1.1 Diagnostiquer les pannes. |
| 4 | 3 | CP1.2 Remettre en état de bon fonctionnement un bien. |
| 3 | | CP1.3 Réparer un composant. |



COUVERTURE DES ACTIONS A L'INSTANT T POUR UN ELEVE

Promotion : 2010/2013

Elève : ABRIBAT Arnaud

BAC Pro MEI



LP Ambroise CROIZAT
MOUTIERS

| Nombre de Foix Visée | Nombre de Foix Mobilisée | ACTION |
|----------------------|--------------------------|--|
| 3 | | CP1.1 - Action 1 Etablir le constat de défaillance. |
| 3 | | CP1.1 - Action 2 Identifier la fonction défaillante : fonction opérative élémentaire, fonction sécurité, fonction dialogue (homme/machine), fonction alimentation en énergie. |
| 3 | | CP1.1 - Action 3 Localiser la panne : - Identifier et lister les composants susceptibles d'être défaillants - Hiérarchiser les hypothèses - Effectuer les tests, mesures et contrôles. |



COUVERTURE DES SAVOIRS ASSOCIES A L'INSTANT T POUR UN ELEVE

Promotion : 2010/2013

Elève : ABRIBAT Arnaud

BAC Pro MEI



LP Ambroise CROIZAT
MOUTIERS

| Nombre de Foix Associe | SAVOIR |
|------------------------|---|
| | \$ 1.1 ANALYSE FONCTIONNELLE ET STRUCTURELLE DES BIENS |
| | \$ 1.1.1 Analyse fonctionnelle |
| | \$ 1.1.2 Analyse structurelle et solutions constructives |
| | \$ 1.1.2.a Solutions constructives associées aux liaisons |
| | \$ 1.1.2.b Analyser |


- 1- Sélectionner la classe (la ligne passe en surbrillance)
- 2- Passer à la sélection de l'élève
- 3- Sélectionner l'élève (la ligne passe en surbrillance)

La couverture ne concerne que les **activités notées** de l'élève:

- 4- au regard des compétences
- 5- au regard des actions de compétences
- 6- au regard des savoirs associés

Couverture – Des séquences planifiées

MENU VERIFICATION DE LA COUVERTURE DU REFERENTIEL


RETOUR au MENU GENERAL 

COUVERTURE DU REFERENTIEL

SUR LE PARCOURS DES 3 ANS *Couverture du Référentiel avec toutes les Activités des Séquences planifiées sur les 3 ans*

A L'INSTANT T POUR UNE CLASSE *Couverture du Référentiel avec toutes les Activités des Séquences réalisées par une Classe*

A L'INSTANT T POUR UN ELEVE *Couverture du Référentiel avec toutes les Activités réalisées par un Elève (Activités notées)*

1  **INDICATEUR "placé en amont" sur les Séquences planifiées**
Couverture du Référentiel obtenue à partir des Séquences planifiées (c'est un Indicateur car il est basé sur les séquences avec ou sans activités)

Couverture – Des séquences planifiées

INDICATEUR placé en amont sur les Séquences planifiées

Couverture du Référentiel obtenue à partir des Séquences planifiées (c'est un Indicateur car il est basé sur les séquences avec ou sans activités)

- 1 VOIR LA COUVERTURE DES COMPETENCES
- 2 VOIR LA COUVERTURE DES ACTIONS DE COMPETENCES
- 3 VOIR LA COUVERTURE DES SAVOIRS ASSOCIES

COUVERTURE DES COMPETENCES à partir des SEQUENCES planifiées BAC Pro MEI



LP Ambroise CROIZAT
MOUTIERS

| Nombre de Fois Visée | Nombre de Fois Mobilisée | COMPETENCE |
|----------------------|--------------------------|---|
| 4 | 1 | CP1.1 Diagnostiquer les pannes. |
| 1 | 4 | CP1.2 Remettre en état de bon fonctionnement un bien. |
| 1 | 1 | CP1.3 Réparer un composant. |

COUVERTURE DES ACTIONS à partir des SEQUENCES planifiées BAC Pro MEI



LP Ambroise CROIZAT
MOUTIERS

| Nombre de Fois Visée | Nombre de Fois Mobilisée | ACTION |
|----------------------|--------------------------|--|
| 4 | 1 | CP1.1 - Action 1 Etablir le constat de défaillance. |
| 4 | 1 | CP1.1 - Action 2 Identifier la fonction défaillante : fonction opérative élémentaire, fonction sécurité, fonction dialogue (homme/machine), fonction alimentation en énergie. |
| 4 | 1 | CP1.1 - Action 3 Localiser la panne : - Identifier et lister les composants susceptibles d'être défaillants - Hiérarchiser les hypothèses - Effectuer les tests, mesures et contrôles. |

COUVERTURE DES SAVOIRS ASSOCIES à partir des SEQUENCES planifiées BAC Pro MEI



LP Ambroise CROIZAT
MOUTIERS

| Nombre de Fois Associé | SAVOIR |
|------------------------|--|
| 1 | S 1.1 ANALYSE FONCTIONNELLE ET STRUCTURELLE DES BIENS |
| 2 | S 1.1.1 Analyse fonctionnelle |
| 1 | S 1.1.2 Analyse structurelle et solutions constructives |
| 1 | S 1.1.2.a Solutions constructives associées aux liaisons |
| 1 | S 1.1.2.b Analyser |

La couverture ne concerne que les **séquences planifiées (avec ou sans activités)**

- 4- au regard des compétences
- 5- au regard des actions de compétences
- 6- au regard des savoirs associés

Menu général – Suivi des acquis

OUTIL D'AIDE A L'ORGANISATION PEDAGOGIQUE ET AU SUIVI INDIVIDUALISE DES ELEVES

Pour le BAC Pro MEI

ODESI 3

MENU GENERAL

QUITTER ODESI

CENTRES D'INTERET

SEQUENCES PEDAGOGIQUES

ACTIVITES PEDAGOGIQUES

ACTIVITES ELEVES / SAISIES DE NOTES

CONFIGURATION

PARCOURS PPG

SUIVI DES ACQUIS

VERIFICATION DE LA COUVERTURE DU REFERENTIEL

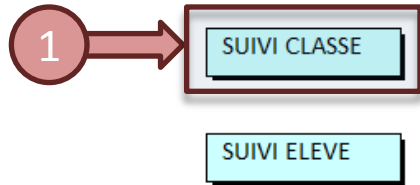
Menu avec Recherches Rapides et Options

1- Accès au suivi des acquis

Suivi des acquis – Suivi classe

MENU SUIVI DES ACQUIS

- 1- Accès au suivi classe
- 2- Sélectionner la classe (la ligne passe en surbrillance)
- 3- Sélectionner la phase d'apprentissage (la ligne passe en surbrillance)
- 4- Consulter



SUIVI CLASSE *Sélection de la Classe puis de la Phase d'apprentissage ou de L'Epreuve du Bac* **FERMER**

Sélectionner la Classe - Promotion

Classe - Promotion :

| | |
|--------------|------------------|
| 2PROM | 2012/2015 |
| 1PROM | 2011/2014 |
| TPROM | 2010/2013 |
| | |

2

Sélectionner la Phase d'apprentissage

Phase d'apprentissage :

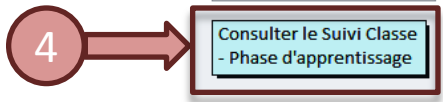
| |
|-------------------|
| Découverte |
| Apprentissage |
| Approfondissement |
| Maîtrise |
| |

3

Sélectionner l'Epreuve du Bac

Epreuve du Bac :

| | |
|------------|--|
| E11 | Analyse et exploitation de données techniques |
| E2 | Analyse et préparation d'une activité de maintenance |
| E31 | Surveiller, améliorer, modifier les équipements |
| E32 | Intervention sur un équipement mécanique |
| E33 | Maintenance d'un système automatisé |



Consulter le Suivi Classe - Epreuves du Bac

Suivi des acquis – Suivi classe



SUIVI CLASSE

BAC Pro MEI

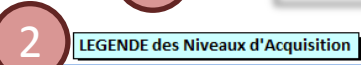


LP Ambroise CROIZAT
MOUTIERS

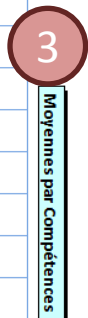


Classe - Promotion : **TPROM - 2010/2013**

Phase d'apprentissage : **Maîtrise**



| TPROM | LEGENDE des Niveaux d'Acquisition | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-----------------------------------|-----------------|-------------|------------------|-------------|-----------------|---------------|------------|------------|------------|------------|-------------------|----------------|--------------|------------------|--------------|----------------|-------------------|---------------|----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------|---------------|---------------|----------------|--------------|------------|
| | ARIBAT Arnaud | ACCART François | ADAMI Karim | BOUSSET Corentin | BROZ Daniel | CABIRAUD Samuel | CASSARO Alain | ENNIA Paul | FOTT Roger | GRANGE Guy | HAGG Régis | ICARDOS Christian | JANDET Thierry | JECKO Brahim | KHOUNI Alexandre | LAMANDA Jean | MACARIO Pierre | NICOLLET Rodolphe | NOUVET Morgan | OGUULA Georges | PEGAZ Antoine | RAGUET Joseph | RUBAUD Eugène | RUPA Philippe | ARATI Joël | SASSI Roberto | SOUFFLET Maud | TRIDON Bernard | ULIANA André | VOCI David |
| CP1.1 | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr |
| CP1.2 | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | ED | ED | EC | ED | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | ED | ED | EC |
| CP1.3 | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC |
| CP1.4 | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC |
| CP1.5 | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr |
| CP1.6 | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC |
| CP1.7 | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr |
| CP2.1 | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr |
| CP2.2 | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr |
| CP2.3 | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr |
| CP3.1 | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC |
| CP3.2 | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | ED | ED | EC | ED | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | ED | ED | EC |
| CP4.1 | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr |
| CP4.2 | Pr | EC | EC | EC | Pr | EC | EC | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr |



- 1- Visualisation du niveau d'acquisition au regard de la phase d'apprentissage
- 2- Voir la légende des couleurs
- 3- Voir la moyenne de la classe par compétences
- 4- Fermer pour sortir

L'obtention des couleurs provient des valeurs des 3 seuils (menu configurer / paramètres)

Légende pour le Niveau d'acquisition des compétences :

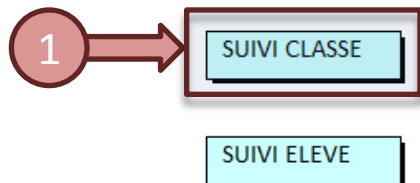
| | | |
|----------------------|-----------|--|
| Prêt | Pr | * Prêt en phase Maîtrise signifie Prêt pour passer la Certification.
* Prêt dans les phases antérieures (tel que découverte, apprentissage et approfondissement) signifie Prêt pour passer à la Phase suivante. |
| En Cours | EC | En Cours d'apprentissage. |
| En Difficulté | ED | |



Suivi des acquis – Suivi classe

MENU SUIVI DES ACQUIS

- 1- Accès au suivi classe
- 2- Sélectionner la classe (la ligne passe en surbrillance)
- 3- Sélectionner l'épreuve du bac (la ligne passe en surbrillance)
- 4- Consulter



SUIVI CLASSE *Sélection de la Classe puis de la Phase d'apprentissage ou de L'Epreuve du Bac* **FERMER**

Sélectionner la Classe - Promotion

Classe - Promotion :

| | |
|--------------|------------------|
| 2PROM | 2012/2015 |
| 1PROM | 2011/2014 |
| TPROM | 2010/2013 |
| | |

Sélectionner la Phase d'apprentissage

Phase d'apprentissage :

- Découverte
- Apprentissage
- Approfondissement
- Maîtrise**

Consulter le Suivi Classe - Phase d'apprentissage

Sélectionner l'Epreuve du Bac

Epreuve du Bac :

| | |
|------------|--|
| E11 | Analyse et exploitation de données techniques |
| E2 | Analyse et préparation d'une activité de maintenance |
| E31 | Surveiller, améliorer, modifier les équipements |
| E32 | Intervention sur un équipement mécanique |
| E33 | Maintenance d'un système automatisé |

Consulter le Suivi Classe - Epreuves du Bac

Suivi des acquis – Suivi classe



SUIVI CLASSE - EPREUVES DU BAC

BAC Pro MEI



LP Ambroise CROIZAT
MOUTIERS

4

FERMER

Classe - Promotion : TPROM - 2010/2013

Epreuve du Bac : E32

| TPROM | ABRIBAT Arnaud | ACCART François | ADAM Karim | BOUISSET Corentin | BROZ Daniel | CABIRAUD Samuel | CASSARO Alain | ENINIA Paul | FOTI Roger | GRANGE Guy | HAGG Régis | ICARDOS Christian | JANDET Thierry | JEKCO Brahim | KHOUNI Alexandre | LAMANDA Jean | MACARIO Pierre | NICOLLET Rodolphe | NOUVET Morgan | OGOLA Georges | PEGAZ Antoine | RAGUET Joseph | RUBAUD Eugène | RUPA Philippe | SARFATI Joël | SASSI Roberto | SOUFFLET Maud | TRIDON Bernard | ULIANA André | VOCI David |
|-------|----------------|-----------------|------------|-------------------|-------------|-----------------|---------------|-------------|------------|------------|------------|-------------------|----------------|--------------|------------------|--------------|----------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|---------------|---------------|----------------|--------------|------------|
| CP1.3 | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC | EC |
| CP1.7 | Pr | Pr | Pr | Pr | EC | EC | EC | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | ED | ED | EC | ED | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | Pr | ED | ED | EC |

1

2

3

Légende pour le Niveau d'acquisition des compétences :

Prêt Pr

En Cours EC

En Difficulté ED

* Prêt en phase Maîtrise signifie Prêt pour passer la Certification.
* Prêt dans les phases antérieures (tel que découverte, apprentissage et approfondissement) signifie Prêt pour passer à la Phase suivante.

En Cours d'apprentissage.

- 1- Visualisation les compétences liées à cette épreuve
- 2- Visualisation du niveau d'acquisition de la compétence en phase de maîtrise
- 3- Voir la légende des couleurs
- 4- Fermer pour sortir

L'obtention des couleurs provient des valeurs des 3 seuils (menu configurer / paramètres)



Suivi des acquis – Suivi élève

MENU SUIVI DES ACQUIS

SUIVI CLASSE

SUIVI ELEVE

Sélectionner la Classe - Promotion

Classe - Promotion :

| | |
|-------|-----------|
| 2PROM | 2012/2015 |
| 1PROM | 2011/2014 |
| TPROM | 2010/2013 |
| | |

2

3

Passer à la Sélection de l'Elève



SUIVI ELEVE

Sélection de l'Elève

FERMER

Sélectionner l'Elève

Elève : ABRIBAT Arnaud

4

ACCART François
ADAM Karim
BOUISSET Corentin
BROZ Daniel
CABIRAUD Samuel
CASSARO Alain
ENNIA Paul
FOTI Roger
GRANGE Guy
HAGG Régis
ICARDOS Christian
JANDET Thierry
JECKO Brahim
KHOUNI Alexandre
LAMANDA Jean
MACARIO Pierre
NICOLLET Rodolphe
NOUVET Morgan
OGOULA Georges
PEGAZ Antoine
RAGUET Joseph
RUBAUD Eugène
RUPA Philippe
SARFATI Joël
SASSI Roberto
SOUFFLET Maud
TRIDON Bernard
ULIANA André
VOCI David

Consulter le Suivi Elève global (pour toutes les Compétences)

Voir les Graphiques
(en phase Maîtrise)

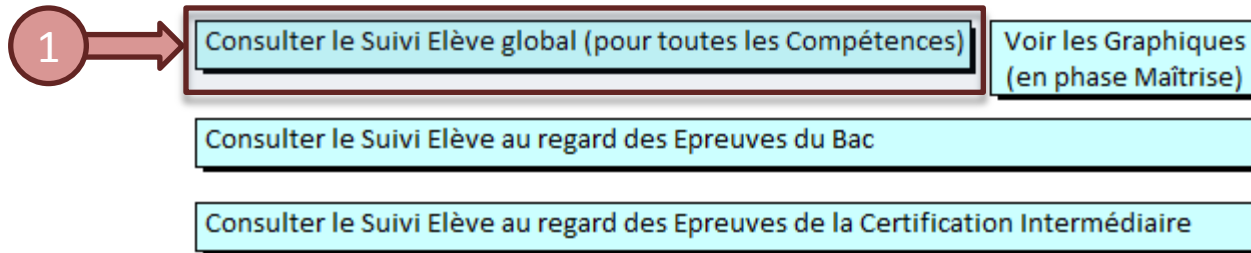
Consulter le Suivi Elève au regard des Epreuves du Bac

Consulter le Suivi Elève au regard des Epreuves de la Certification Intermédiaire

5

- 1- Accès au suivi élève
- 2- Sélectionner la classe (la ligne passe en surbrillance)
- 3- Passer à la sélection de l'élève
- 4- Sélectionner l'élève (la ligne passe en surbrillance)
- 5- Visualiser les suivi (explications pages suivantes)

Suivi des acquis – Suivi élève



SUIVI ELEVE *BAC Pro MEI* LP Ambroise CROIZAT MOUTIERS

Elève : **ABRIBAT Arnaud**

Bilan du Niveau d'Acquisition des Compétences

◀ REVENIR à l'Elève **3** PASSER à l'Elève suivant ▶ FERMER **4**

| Compétence | 1 Découverte | 2 Apprentissage | 3 Approfondissement | 4 Maîtrise |
|------------|--------------|-----------------|---------------------|------------|
| C11 | Prêt | Prêt | Prêt | EC |
| C12 | Prêt | Prêt | Prêt | ED |
| C21 | Prêt | Prêt | ED | EC |
| C22 | Prêt | Prêt | Prêt | EC |
| C23 | Prêt | Prêt | ED | EC |
| C31 | Prêt | Prêt | Prêt | EC |
| C32 | Prêt | Prêt | Prêt | EC |
| C33 | Prêt | Prêt | Prêt | EC |
| C34 | Prêt | Prêt | ED | EC |
| C35 | Prêt | Prêt | Prêt | ED |
| C36 | Prêt | Prêt | Prêt | ED |

- 1- Accès au suivi élève pour toutes les compétences
- 2- Visualisation du niveau d'acquisition des compétences
- 3- Revenir ou passer à l'élève suivant
- 4- Fermer pour sortir

Suivi des acquis – Suivi élève

Consulter le Suivi Elève global (pour toutes les Compétences)

Voir les Graphiques
(en phase Maîtrise)

1

Consulter le Suivi Elève au regard des Epreuves du Bac

Consulter le Suivi Elève au regard des Epreuves de la Certification Intermédiaire

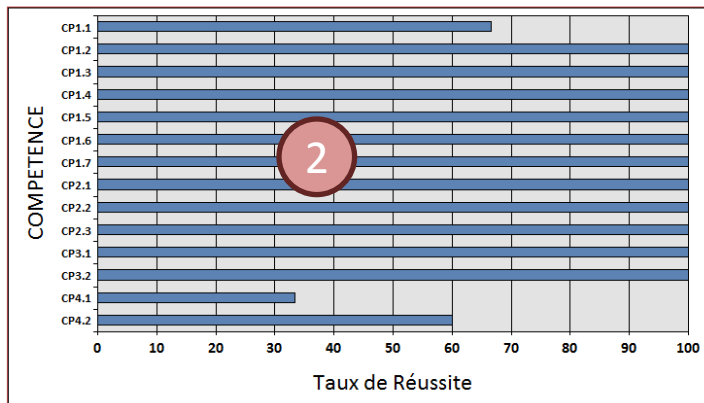
Elève : **ABRIBAT Arnaud**

REVENIR à l'Elève précédent à l'Elève suivant FERMER

6

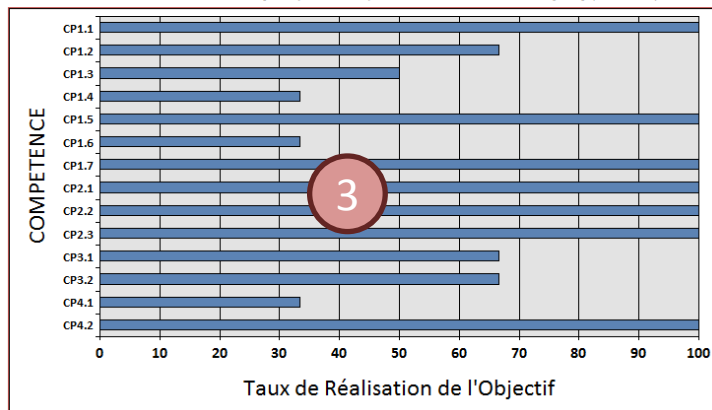
Barre Graph 1 : Taux de Réussite

Taux de Réussite = Nombre de fois que la compétence a été atteinte / Nombre de fois évaluée



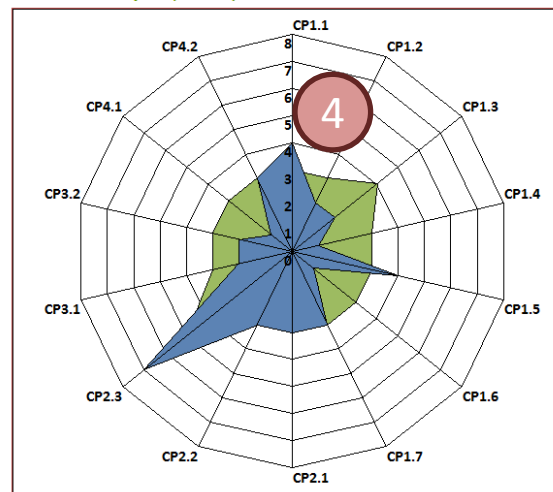
Barre Graph 2 : Taux de Réalisation de l'Objectif (en terme de compétence)

Taux de Réalisation = Nombre de fois que la compétence a été atteinte / Objectif ("seuil 2")



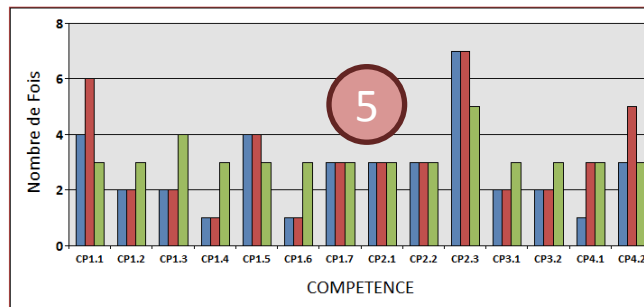
Graphique en Radar des compétences

En BLEU : Nombre de fois que la compétence a été atteinte
En VERT : Objectif ("seuil 2")



Histogramme des compétences

En BLEU : Nombre de fois que la compétence a été atteinte
En GRENAD : Nombre de fois que la compétence a été évaluée
En VERT : Objectif ("seuil 2")



- 1- voir les graphiques
- 2- Barre Graph1 : taux de réussite
- 3- Barre Graph1 : taux de réalisation de l'objectif
- 4- Radar des compétences
- 5-Histogramme des compétences
- 6- Revenir ou passer à l'élève suivant
- 7-Fermer pour sortir

7

Suivi des acquis – Suivi élève

Consulter le Suivi Elève global (pour toutes les Compétences)

Voir les Graphiques
(en phase Maîtrise)

Consulter le Suivi Elève au regard des Epreuves du Bac

1

Consulter le Suivi Elève au regard des Epreuves de la Certification Intermédiaire



SUIVI ELEVE

au regard des Epreuves du Bac

BAC Pro MEI



LP Ambroise CROIZAT
MOUTIERS

Elève : **ABRIBAT Arnaud**

REVENIR à l'Elève précédent

3

PASSER à l'Elève suivant

FERMER

5

| | E11 | E2 | E31 | E32 | E33 | | | | |
|-------|------|------|------|------|------|--|--|--|--|
| CP1.1 | | | | | Prêt | | | | |
| CP1.2 | | | | | EC | | | | |
| CP1.3 | | | | EC | | | | | |
| CP1.4 | | | EC | | | | | | |
| CP1.5 | | | Prêt | | | | | | |
| CP1.6 | | | | | EC | | | | |
| CP1.7 | | | | Prêt | Prêt | | | | |
| CP2.1 | Prêt | | | | | | | | |
| CP2.2 | Prêt | | | | | | | | |
| CP2.3 | | Prêt | | | | | | | |
| CP3.1 | | EC | | | | | | | |
| CP3.2 | | EC | | | | | | | |
| CP4.1 | | | EC | | | | | | |
| CP4.2 | | | Prêt | | | | | | |

Enr: 14 1 sur 14 Aucun filtre Rechercher

2

VOIR LE TABLEAU CROISE Epreuves du Bac / Compétences à évaluer

4

- 1- Consulter le suivi au regard des épreuves du bac
- 2- Lecture (L'élève maîtrise les compétences CP2.1 et CP2.2, il peut être mis en situation E11)
- 3- Revenir ou passer à l'élève suivant
- 4- Voir le tableau croisé (épreuves/compétences)
- 5-Fermer pour sortir

*Rappel: pour obtenir une couleur verte, l'élève doit dépasser la note minimale (**seuil 1**) et plusieurs fois (**seuil 2**) en phase de **maîtrise**.
Menu Configurer / paramètres*

Suivi des acquis – Suivi élève

Consulter le Suivi Elève global (pour toutes les Compétences)

Voir les Graphiques
(en phase Maîtrise)

Consulter le Suivi Elève au regard des Epreuves du Bac

Consulter le Suivi Elève au regard des Epreuves de la Certification Intermédiaire

1

1- Consulter le suivi au regard des épreuves de la certification intermédiaire

2- Lecture

Ex: Pour passer l'épreuve EP1, l'élève doit être prêt, au minimum, dans la phase d'approfondissement des compétences CP1.2, CP1.4, CP1.5, CP3.1, CP4.1.

3- Revenir ou passer à l'élève suivant

4- Voir le tableau croisé (épreuves/compétences)

5- Imprimer ou fermer pour sortir

SUIVI ELEVE à l'approche de la Certification Intermédiaire



LP Ambroise CROIZAT
MOUTIERS

FERMER

IMPRIMER

3

5

Elève : PETITOT Didier

REVENIR à l'Elève précédent

PASSER à l'Elève suivant

Epreuves de la Certification Intermédiaire / Compétences du Bac BEP MPEI / BAC Pro MEI

| Epreuves de la Certification Intermédiaire | | | Niveau d'Acquisition des Compétences du Bac | | | |
|--|------|------|---|-----------------|---------------------|------------|
| EP1 | EP21 | EP22 | Compétence | 2 Apprentissage | 3 Approfondissement | 4 Maîtrise |
| X | | X | CP1.2 | EC | EC | EC |
| | X | X | CP1.3 | EC | EC | EC |
| X | | X | CP1.4 | EC | EC | EC |
| X | | X | CP1.5 | Prêt | Prêt | Prêt |
| | X | X | CP1.7 | Prêt | EC | EC |
| X | X | | CP3.1 | EC | EC | EC |
| X | X | | CP4.1 | EC | EC | EC |

2

| | |
|------|---|
| EP1 | Intervention sur un bien |
| EP21 | Préparation de son intervention mécanique |
| EP22 | Intervention sur un composant mécanique |

VOIR LE TABLEAU CROISE
Certification Int. / Compétences
LEGENDE des Niveaux d'Acquisition

4

L'Indicateur à suivre à l'approche des Epreuves de la certification intermédiaire (afin de voir si l'élève est prêt - évaluable) se situe principalement au niveau de la phase "Approfondissement" voire de la phase "Maîtrise".
La phase "Apprentissage" n'apparaît qu'à titre d'information.