|  |
| --- |
| FICHE DE SUIVI ET D’ANALYSE DE LA SITUATION D’APPRENTISSAGE |
|  |  |  |  |  |
| Nom : Prénom : |  | TP N° | Thème : |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | Compétence | Autonomie | Questionnement  | observations liées à l’activité de l’élève | Evl\* |
| C3.5.1 | Préparer le véhicule pour l’intervention | AMAPAT |  |  |  |
| C1.1.1 | Collecter des données d’identification | AMAPAT |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | C2.2.2 | Comparer les résultats des mesures, contrôles et essais avec les valeurs attendues | AMAPAT |  |  |  |
| C2.2.1 | Constater un dysfonctionnement, une anomalieAMAPAT |  |  |  |  |

 *Autonomie Minimale Autonomie Partielle Autonomie Totale ****\*****N(non évalué) ou 0 – 1 – 2 – 3/3*

AM

AT

AP

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.1** | Compétence | Autonomie | Questionnement  | observations liées à l’activité de l’élève | Evl |
| C2.1.3 | Choisir les équipements, les outillages | AMAPAT | **Ex : Justifier le choix de l’appareil de mesure pour effectuer le contrôle de pression de freinage de l’essieu en dysfonctionnement.** |  |  |
| C3.2.1 | Effectuer les mesures sur véhicule | AMAPAT | **Ex : énoncer les conditions de mesure, les procédures à respecter. Faire préciser les points de mesures.** |  |  |
| C1.1.2 | Collecter les données techniques et réglementaires | AMAPAT |  |  |  |
| C2.2.2 | Comparer les résultats des mesures, contrôles et essais avec les valeurs attendues | AMAPAT | Ex : faire expliciter le raisonnement |  |  |
| C2.2.1 | Constater un dysfonctionnement, une anomalie | AMAPAT |  |  |  |
| C2.2.3  | Identifier les sous-ensembles, les éléments ou fluides défectueux | AMAPAT | Ex : Si nécessaire, proposer une liste d’éléments potentiellement défectueux (Autonomie Partielle). |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.2** | Compétence | Autonomie | Questionnement  | observations liées à l’activité de l’élève | Evl |
| C2.2.1 | Constater un dysfonctionnement, une anomalie | AMAPAT |  |  |  |
| C2.2.3  | Identifier les sous-ensembles, les éléments ou fluides défectueux | AMAPAT | Sur la figure du cylindre de frein (compte rendu), identifier l’emplacement de certaines pièces (membrane - ressort…) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **3.3** | C2.1.3 | Choisir les équipements, les outillages. | AMAPAT | Ex :Choix du moyen de levage pour cette situation (pont 4 colonnes, colonne élévatrice, cric et chandelles) ? Ex : Sélectionner l’outil adapté pour mesurer l’épaisseur des plaquettes de frein (comparateur, mètre, pied à coulisse) ? |  |  |
| C2.1.1 | Localiser sur le véhicule les éléments, les sous-ensembles, les fluides. | AMAPAT | Ex : Identifier la position de cet élément (étrier, disque…) ?**ou** Quel est le nom de cet élément (à montrer sur le véhicule) ? |  |  |
| C3.2.1 | Effectuer les mesures sur véhicule. | AMAPAT |  | Ex : Respect des procédures… |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.3** | Compétence | Autonomie | Questionnement  | observations liées à l’activité de l’élève | Evl |
| C1.1.2 | Collecter les données techniques et réglementaires. | AMAPAT |  |  |  |
| C2.2.3 | Identifier les sous-ensembles, les éléments et fluides défectueux. | AMAPAT |  |  |  |
| C2.1.2 | Identifier les étapes de l’interventionAMAPAT |  | Interroger le candidat sur l’ordre de dépose et/ou repose des éléments sur l’ensemble moyeu/porte moyeu (cylindre de frein, étrier, disque, plaquettes…) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | C2.1.4 | Collecter les pièces et produits. | AMAPAT |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | C3.5.2 | Préparer le véhicule à la restitution. | AMAPAT |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **1****5** | C3.6.1 | Organiser son poste de travail | AMAPAT |  |  |  |
| C3.6.2 | Maintenir en état son poste de travailAMAPAT |  |  |  |  |
| C3.6.3 | Appliquer les règles en lien avec l’hygiène, la santé, la sécurité et l’environnementAMAPAT |  |  |  |  |