|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ÉTABLIE par Alicia Andreu** | **Établissement : *Lycée du Dauphiné*** | **Académie de Grenoble** |

**Présentation de séquence(s) pédagogique(s) :**

**L’utilisation des QR codes donne à chaque élève l’accès à la ressource pédagogique numérique à partir de n’importe quel ordinateur, tablette ou smartphone connecté. L’élève de classe de CAP adhère pleinement à cette approche plus ludique et contemporaine.**

**A travers cette séquence, l’élève apprend à réaliser un gabarit en utilisant la méthode des axes de symétrie.**

**Après une démonstration, étape par étape, de la méthode, les élèves ont à disposition une vidéo qu’ils peuvent re-visionner au cours de la réalisation du gabarit demandé, ainsi que pour les réalisations suivantes. Ceci permet au professeur d’être plus disponible pour accompagner les élèves en difficultés, tandis que les autres avancent en autonomie.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Organisation pédagogique session 2016** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Séquence Pédagogique** | | | | **Parcours de formation** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2nd CAP** | | | | | | | | | | **TER CAP** | | | | | | | | | |
| **Epreuves certificatives** | **CAP** | **EP1 : Préparation mise en œuvre, arts appliqués :** | 1ère situation d’évaluation |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2ième situation d’évaluation |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **EP2 : Réalisation d’un produit :** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | **Positionnement des PFMP** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | **Positionnement de(s) séquence(s) présentée(s)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Séquence : Réalisation de la construction des éléments d’un produit (La réalisation des gabarits)** | | | | |
| **Référentiel des activités professionnelles** | **Référentiel de certification** | | | |
| **Tâche professionnelle :**  **Préparation** | Compétence terminale : C3.1 Participer à la construction d’un produit | | | |
|  | Compétence intermédiaire : Tracer géométriquement tout ou partie d’un produit | | |
|  |  | | Savoir technologique associé : S1.2 Obtention des formes   * sélectionner les mesures utiles à prendre * Identifier les lignes de construction | Niveau taxonomique 2 |