



A 2 year project:

From “High-glandeurs” to “Highlanders”!

Sandrine Bauchet-Marc Legrand

**Organizing an eco-technical trip to Scotland and
coming back with ecological inspiration to raise
people’s awareness against Climate Change at the COP
2015 in Paris**

Final Project:

After posting the project on a crowd-funding platform to raise money for the trip to take place, you will engage in a public debate to decide what tours to select in Scotland according to technical and ecological criteria and ultimately organize a conference to raise people’s awareness against Climate Change thanks to what was learnt in Scotland. Ultimately, you will prompt new students to develop eco-projects to present at the COP 2015 in Paris.

Cf « Annexe relative aux consignes ».

Step 1: Why is Scotland the perfect example to follow in terms of sustainability?

Communicative Language Activities: The students will be able to: Students' work	Communicative activities Technical strategies Compétences ETLV	Linguistic Tools (Vocabulary, grammar, phonetics)
<p>Account for what sustainability is thanks to</p> <p><i>Sustainability explained through animation</i></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=B5NiTNochjo</p> <p style="text-align: right;">Worksheet 1</p>	<p>Comprendre l'information des documents enregistrés ou radiodiffusés</p> <p>1 : Comprendre, identifier et présenter les enjeux techniques et culturels du projet en langue vivante</p>	<p>Sustainability, ressources, Man, the economy</p> <p>Simple present/ Aspects</p> <p>Linking words</p> <p>Oraliser des suites de sons (déliier la langue)</p>
<p>Account for why the current situation is so critical today thanks to</p> <p><i>Overshoot day</i></p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=3QH_fYLMjSg www.youtube.com/watch?v=NJtrMMa4VOM</p> <p><i>Severn Suzuki's speech in Rio</i></p> <p>www.youtube.com/watch?v=oJJGuIZVfLM</p>	<p>Comprendre l'information des documents enregistrés ou radiodiffusés</p> <p>1 : Comprendre, identifier et présenter les enjeux techniques et culturels du projet en langue vivante</p>	<p>Consumption, resources</p> <p>Aspects : be-in/ have-en</p> <p>Modals : prohibition, obligation, permission, necessity</p> <p>Linking words</p> <p>Réaliser l'attaque de certains sons consonantiques (ptk)</p>
<p>Account for what Scottish ambitious ecological objectives are thanks to</p> <p><i>Scotland has a big role in sustainable energy</i></p> <p>http://www.heraldsotland.com/news/home-news/going-green-record-40-of-scotlands-electricity-is-coming-from-renewables.1387457034</p>	<p>Identifier les principales conclusions d'un texte argumentatif clairement articulé</p> <p>1 : Comprendre, identifier et présenter les enjeux techniques et culturels du projet en langue vivante</p>	<p>Politics</p> <p>Exclamation : so, such, what, how</p> <p>Predictions, targets, objectives</p> <p>Obligation, prohibition</p> <p>Réaliser le relief (Intensité)</p>

Sub-project: recapping in writing why Scotland is a relevant destination to study new eco-friendly solutions against Climate Change

Step 2: What makes Lycée Cabanis worth supporting ? Posting the project on Ulule to raise the money needed for the trip to be affordable

<p>Communicative Language Activities:</p> <p>The students will be able to:</p> <p>Students' work</p>	<p>Communicative Activities</p> <p>Technical strategies</p> <p>Compétences ETLV</p>	<p>Linguistic Tools</p> <p>(Vocabulary, grammar, phonetics)</p>
<p>Direct a short clip to introduce the project without the help of any adults</p> <p>Cool stuff that flies</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0BIWYyXqo1</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2VRCfh9o2ro&x-yt-cl=84359240&x-yt-ts=1421782837</p>	<p>Faire un exposé simple et direct préparé sur un sujet familier et dans lequel les points importants sont expliqués avec assez de précision</p> <p>6 : Construire un message intelligible dans un contexte technique en LV1</p>	<p>Syntax and goal</p> <p>Faire des pauses et des respirations</p>
<p>Post the whole project on Ulule</p> <p>2 videos directed by the students themselves</p> <p>http://fr.ulule.com/projetcabanis/</p>	<p>Ecrire des rapports brefs de forme standard conventionnelle qui transmettent des infos factuelles courantes et justifient des actions</p> <p>6 : Construire un message intelligible dans un contexte technique en LV1</p>	<p>Will/ be going to/ be-ing/ be about to/ be to/ need to</p> <p>Goal</p>

Sub-project: Directing two films that will be posted on Ulule to raise fund

Step 3: How rich and worthwhile is Scotland in terms of renewable resources? How telling is the Saltire Prize Challenge?

<p>Communicative Language Activities:</p> <p>The students will be able to:</p> <p>Students' work</p>	<p>Communicative Activities</p> <p>Technical strategies</p> <p>Compétences ETLV</p>	<p>Linguistic Tools</p> <p>(Vocabulary, grammar, phonetics)</p>
<p>Explain how Wind Power and wave-power work thanks to</p> <p>Black_Law_Wind_Farms_o</p> <p>http://www.renewableuk.com/en/renewable-energy/wave-and-tidal/how-it-works.cfm</p>	<p>Prendre part à une discussion formelle sur un sujet familier ou à la discussion de solutions à un problème pratique</p> <p>5 : Prendre part à une conversation technique en LV1</p>	<p>Electricity, turbines, gears</p> <p>Simple present, adjectives and nouns, relatives, goal</p> <p>Discerner les ambiguïtés de la chaîne orale</p>
<p>Explain how Tidal Power works thanks to Saltire Prize videos</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=BvoVf1sS81U</p> <p>http://www.saltireprize.com</p> <p>Pelamis</p>	<p>Prendre part à une discussion formelle sur un sujet familier ou à la discussion de solutions à un problème pratique</p> <p>5 : Prendre part à une conversation technique en LV1</p>	<p>Electricity, turbines, gears</p> <p>Simple present, adjectives and nouns, relatives, goal</p> <p>Réaliser le relief (durée)</p>
<p>Explain how eco-friendly Biomass power is actually</p> <p>http://news.stv.tv/scotland/304090-campaigners-dress-as-trees-to-protest-against-public-subsidies-for-biomass/</p> <p>http://www.bbc.com/news/science-environment-20269615</p> <p>Worksheet: Drax Power Station</p> <p>Worksheet: Rosyth and Moy</p> <p>Worksheet: Trees against Biomass</p>	<p>Prendre part à une discussion formelle sur un sujet familier ou à la discussion de solutions à un problème pratique</p> <p>2 : Présenter et expliquer une situation de contradiction technique à résoudre ou résolue et les protocoles d'expérimentation et de validation associés en LV1</p>	<p>Electricity, turbines, gears</p> <p>Simple present, adjectives and nouns, relatives, goal</p> <p>Opposition, contrast, paradox</p> <p>Placer l'accentuation et connaître son rôle (accent de mots et accent de phrase)</p>

Sub-project: Playing the alternate role of a jury and a sales representative of one of the projects in contention in the Saltire Prize and select the best eco-friendly solution to generate electricity in the North Sea.

Step 4: Studying and selecting the most worthwhile tours in Scotland

<p style="text-align: center;">Communicative Language Activities:</p> <p style="text-align: center;">The students will be able to:</p> <p style="text-align: center;">Students' work</p>	<p style="text-align: center;">Communicative Activities</p> <p style="text-align: center;">Technical strategies</p> <p style="text-align: center;">Compétences ETLV</p>	<p style="text-align: center;">Linguistic Tools</p> <p style="text-align: center;">(Vocabulary, grammar, phonetics)</p>
<p style="text-align: center;">Present Findhorn Eco-Village thanks to http://www.ecovillagefindhorn.com/ http://www.yourtravelchoice.org/2012/02/five-reasons-to-visit-findhorn-scotland-the-uks-largest-eco-village/ Findhorn</p>	<p style="text-align: center;">Donner brièvement les raisons et les explications relatives à des opinions, projets et actions</p> <p>7 : Présenter les enjeux techniques et culturels du projet en langue vivante 1</p>	<p style="text-align: center;">Everyday life and ecology</p> <p>Past perfect/ simple past// simple present/ have-en</p> <p>Oraliser des suites de sons (aisance articulatoire)</p> <p>Réaliser certains sons vocaliques (longueur de I et U)</p>
<p style="text-align: center;">Present decommissioned Dounreay Nuclear Power plant http://www.scotsman.com/news/dounreay-may-lead-chernobyl-decommission-1-1595380 Dounreay</p>	<p style="text-align: center;">Donner brièvement les raisons et les explications relatives à des opinions, projets et actions</p> <p>2 : Présenter et expliquer une situation de contradiction technique à résoudre ou résolue et les protocoles d'expérimentation et de validation associés en LV1</p>	<p style="text-align: center;">Nuclear power</p> <p>Result and causative structures, goal</p> <p>Negative structures</p> <p>Which/what</p>
<p style="text-align: center;">Deal with a typically Scottish tour: Dalwhinnie Distillery http://www.discovering-distilleries.com/dalwhinnie/ Distillery The Glasgow Rangers stadium/ Celtic FC http://www.rangers.co.uk/ http://www.celticfc.net/mainindex</p>	<p style="text-align: center;">Donner brièvement les raisons et les explications relatives à des opinions, projets et actions</p> <p>3 : Communiquer un état d'avancement prévisionnel ou réel du projet en LV1</p> <p>Co3.1 Décrire un état d'avancement d'une idée, d'un principe, d'une solution, d'un projet en utilisant des outils de représentation adaptés</p>	<p style="text-align: center;">Contrast/ opposition</p> <p>Relatives, nouns, adjectives, comparatives, superlatives</p>
<p style="text-align: center;">Sub-project: Preparing an oral speech to introduce the site supported bearing in mind to underline its technical and sustainable asset as well as the logistic feasibility of the tour and taking notes to be able to challenge and question the opposing site.</p>		

Step 5: Taking part in a battle of debates in public, using a meaningful slideshow supporting one's choices

Communicative Language Activities: The students will be able to: Students' work	Communicative Activities Technical strategies Compétences ETLV	Linguistic Tools (Vocabulary, grammar, phonetics)
<p>Stand up for the site they absolutely want to visit during this ecological trip to Scotland</p> <p>La montagne article: 01/06/2014</p>	<p>Faire un exposé simple et direct préparé sur un sujet familier et dans lequel les points importants sont expliqués avec assez de précision</p> <p>3 : Communiquer un état d'avancement prévisionnel ou réel du projet en LV1 C03.1 Décrire un état d'avancement d'une idée, d'un principe, d'une solution, d'un projet en utilisant des outils de représentation adaptés</p>	<p>Ecology</p> <p>Syntax and tenses/ comparison/ linking words</p> <p>Goal</p> <p>Varier l'intonation, le ton selon le message</p>
<p>Compare the sites and assess them</p> <p>Scottish Hydro _Power Of Now_ Exhibition - Walk-through</p> <p>www.youtube.com/watch?v=y6VbQkyLTNg</p>	<p>Fournir des renseignements concrets dans un entretien ou une consultation</p> <p>5 : Prendre part à une conversation technique en LV1</p>	<p>Comparaison: adjectifs et quantifieurs</p> <p>Should/ought to/ had better</p> <p>Réaliser les sons diphtongués</p>
<p>Design slideshows of the site supported so as to highlight the main assets that can't be missed</p> <p>PPT Elèves: Loch Ness Hydro Power/ Dynamic Earth/ Maharg/ Peacock/ Priam Engineering/ National Museum</p> <p>Trip Program</p>	<p>Laisser des notes qui transmettent une info simple et immédiatement pertinente</p> <p>9 : Réaliser et utiliser des documents visuels lors d'une présentation de projet en langue vivante C09.1 Choisir le media de communication le plus pertinent (schémas, textes, modèles numériques, résultats d'expérimentations) pour l'information ciblée</p>	<p>Syntax and spelling</p>

Sub-project : Defending one's choice orally using digital props and sustainable arguments

Step 6 : Preparing the logbook that will be given to students during the trip

Communicative Language Activities: The students will be able to: Students' work	Communicative Activities Technical strategies Compétences ETLV	Linguistic Tools (Vocabulary, grammar, phonetics)
Figure out a list of questions related to Scotland and its referendum QuestionsTSauxTleSTI2D	Laisser des notes qui transmettent une info simple et immédiatement pertinente 6 : Construire un message intelligible dans un contexte technique en LV1	Questions et réponses courtes Tournures interrogatives ouvertes Varier l'intonation, le ton selon le message
Find an original way to have their friends interested in some tours with questions to ask on the premises or crosswords or schematic to fill in Logbook designed by the students	Ecrire des rapports brefs de forme standard conventionnelle qui transmettent des infos factuelles courantes et justifient des actions 3 : C03.2 Décrire les tâches collectives et individuelles conduites et/ou à conduire 9 : C09.3 Veiller à la correction linguistique (grammaire, lexique, orthographe) et richesse linguistique (variété des structures, richesse et précision lexicale)	Exclamations/ Questions / intensifieurs/ Modalisiers Syntax
Use the tours to prepare an original oral presentation at the Sustainable Week Conference in May 2015 DREAL Presentation Summary	Faire un exposé simple et direct préparé sur un sujet familier et dans lequel les points importants sont expliqués avec assez de précision 3 : C03.3 Présenter des résultats finalisés d'expérimentation, de démarches de réflexion, de recherche d'informations 4 : S'exprimer en continu lors d'une présentation technique en LV1	Exclamations/ Questions / intensifieurs/ Modalisiers Syntax Varier l'intonation, le ton selon le message

Sub-project : Releasing the logbook handed out to students for the trip and using it to engage in oral sketches presented during the Sustainable Week in May 2015

Step 7 : Launching CABEco, the green association imported from Scotland, that will start an agenda 21 at the lycée

Communicative Language Activities: The students will be able to: Students' work	Communicative Activities Technical strategies Compétences ETLV	Linguistic Tools (Vocabulary, grammar, phonetics)
Explain what Keep Scotland Beautiful is thanks to http://www.keepsotlandbeautiful.org/	Donner brièvement les raisons et les explications relatives à des opinions, projets et actions 7 : Présenter les enjeux techniques et culturels du projet en langue vivante 1	Discours indirect Faire des pauses et des respirations
Assess the good or poor sustainable achievements of the lycée thanks to Eco-schools stopics	Fournir des renseignements concrets dans un entretien ou une consultation 11 : Prendre part à une conversation technique en LV1	Dénombrables/ indénombrables/ quantifieurs Noms et adjectifs/ Déterminants Elements complémentaires : GN prépositionnels ; locutions adverbiales et prépositionnelles ; adverbes temporels, quantification, liaison
Account for the sustainable achievements of the lycée How to assess a building		Structures causatives/ résultatives Comparatif et superlatif
Set objectives to improve the sustainable performance of the lycée Cabanis Agenda 21	Laisser des notes qui transmettent une info simple et immédiatement pertinente 7 : Présenter les enjeux techniques et culturels du projet en langue vivante 1	Should/ ought to/ shall Obligation, prohibition, suggestion, goal Infinitives et gérondives avec Have, V de perception, locution prépositionnelles, particules prépositionnelles

Sub-project : Editing an Agenda 21 at the Lycée to apply for the Green Flag from Keep Scotland Beautiful

Step 8 : Imagining a way to raise people's awareness on Climate Change at COP 2015

Communicative Language Activities: The students will be able to:	Communicative Activities Technical strategies Compétences ETLV	Linguistic Tools (Vocabulary, grammar, phonetics)
<p>Explain how to produce electricity and have fun</p> <p style="text-align: center;">http://www.pavegen.com/ https://www.youtube.com/watch?v=klvf5ldFAow</p> <p style="text-align: right;">Cabanis Slab Gen</p>	<p>Faire un exposé simple et direct préparé sur un sujet familier et dans lequel les points importants sont expliqués avec assez de précision</p> <p>8 : Présenter et expliquer une solution technique retenue caractéristique d'une ou de performances recherchées en langue vivante 1</p>	<p style="text-align: center;">Electricity Contrast/ Addition</p> <p style="text-align: center;">Faire des pauses et des respirations</p>
<p>Explain how to curb our energy consumption</p> <p style="text-align: center;">http://www.un.org/climatechange/summit/acton-areas/</p> <p style="text-align: right;">Automatic Switches</p>	<p>Faire un exposé simple et direct préparé sur un sujet familier et dans lequel les points importants sont expliqués avec assez de précision</p> <p>8 : Présenter et expliquer une solution technique retenue caractéristique d'une ou de performances recherchées en langue vivante 1</p>	<p style="text-align: center;">Comparaison : all the more as ; no sooner ; I'd rather ; I'd better</p> <p style="text-align: center;">Quantifieurs : much, many, little, few, hardly any ; whole ; each ; every ; either ; all; both; some; any</p>
<p>Explain how to measure people's sustainable progress on a cell-phone App</p> <p style="text-align: right;">App inventor Students projects: Solegenerating electricity/ SlabGen/ AutomaticSwitches/ HeatSensors</p>	<p>9 : C09.2 Produire des documents visuels de qualité du point de vue scientifique et technique</p>	<p style="text-align: center;">Comparaison : all the more as ; no sooner ; I'd rather ; I'd better</p> <p style="text-align: center;">Quantifieurs : much, many, little, few, hardly any ; whole ; each ; every ; either ; all; both; some; any</p>
<p>Introduce their own device in a public challenge and answer a few questions to determine which one is the best</p> <p style="text-align: center;">Short clip to raise people's awareness against Climate Change</p>	<p>Donner brièvement les raisons et les explications relatives à des opinions, projets et actions</p> <p>10 : S'exprimer en continu lors d'une présentation technique en LV1</p> <p>12 : Construire un message intelligible dans un contexte technique en LV1</p>	<p style="text-align: center;">Syntax</p> <p style="text-align: center;">Exclamations/ Questions/ Adverbs/ Intensifiers</p> <p style="text-align: center;">Varier l'intonation, le ton selon le message</p> <p style="text-align: center;">Réaliser le relief</p>
<p>Final assignment: Presenting the technical project designed to reduce climate change at COP 2015 in Paris</p>		