

DESCRIPTION DE L'EXPERIMENTATION

Introduction

Sous l'impulsion de M DEDEKEN, IEN STI en charge des filières professionnelles productive et construction mécanique, une réflexion a été lancée visant le rapprochement entre l'enseignement de construction mécanique et l'enseignement de spécialité avec une stratégie basée sur l'acquisition progressive des compétences.

L'expérimentation s'est déroulée en Baccalauréat Professionnel Technicien d'Usinage de l'Académie de LILLE sur le plateau technique du lycée Gustave EIFFEL d'Armentières avec Vincent GEORGE (PLP génie mécanique productique) et Pierre LOREE (PLP génie mécanique Construction).

Documents pédagogiques élaborés

L'ensemble de la démarche est détaillé dans le document intitulé « Stratégie commune construction-productive ». Cette synthèse permet de s'approprier les différents fichiers joints à cette publication :

- « **Echelle de compétences** » : Point de départ de la réflexion, ce document initialement élaboré dans l'académie de Strasbourg et finalisé dans le cadre de ce projet, permet de structurer la formation avec une approche exclusivement centrée sur l'acquisition progressive des compétences.
- « **Fiches repère** » : Pour chaque période du cycle de formation, ce document définit la démarche pédagogique des enseignants au regard des objectifs fixés. (exemple pour le 1^{ER} semestre de première)
- « **Situation d'apprentissage** » : Exemples de situations d'apprentissage construites autour d'une pédagogie de projet commune à l'enseignement de construction mécanique et de spécialité.
- « **Evaluation formative et sommative** » : Description des supports d'évaluation associés à une démarche centrée sur l'acquisition progressive des compétences. (formatif, autoévaluation, sommatif)
- « **Livret individuel de compétences** » : Document de suivi personnalisé sur la progression des élèves tout au long du cycle de formation. Celui-ci est aussi le principal support pour le déclenchement des épreuves certificatives.