

Impressions

C'est une étude menée pour des BTS ATI, le transfert à d'autres BTS est possible.

Le produit Cetrek a son équivalent dans d'autres marques, l'analogie des dossiers sera toujours possible. La documentation constructeur en anglais est fournie pour entrevoir et faire travailler les étudiants sur d'autre cas d'utilisation tel le « dockside settings » et pour préparer une mise en œuvre du produit.

La modélisation UML est menée même dans la progression pédagogique au travers de diagramme de séquence, c'est un outil de modélisation et il faut l'utiliser sur tout ce qui est modélisable. Le choix de l'UML au lieu du SADT est essentiel à un nouveau point de vue de la prise en compte du monde numérique dans les structures des systèmes complexes.

Le VHDL-AMS s'introduit fort bien en partant des modèles (réutilisables) de bases livrés avec les logiciels à télécharger (références dans dossier pédagogique). La force du vhdL-ams est de manier les équations de comportements propres des structures. Ainsi l'étudiant appréhende encore mieux les différentes lois au sein d'un circuit électrique ou autre. L'outil Mentor permet de modéliser un composant, ici les varistances, en fonction d'un pointage sur une caractéristique graphique, essayez le !

L'éco-conception nécessite le téléchargement des ressources dans le dossier pédagogique, Les documents ADEME sont à privilégier pour l'approche de tous les critères et on préférera une prise en main rapide sur les fichiers du Lycée Marc Bloch de Bischheim (67) (disponible en lien sur le site). Pour la Réunion le travail a été de recensé les filières existantes.

Le SHEBT permet d'aborder un Tout, un système dans sa globalité, en identifiant et en reconnaissant la complexité. A chaque niveau d'enseignement, à chaque position dans la progression annuelle il sera nécessaire de fixer des objectifs CAACAT différents.

La taxonomie CAACAT est basée sur le point de vue « du cerveau » des étudiants. Cette taxonomie est un outil essentiel pour que l'étudiant puisse « apprendre à apprendre ». Le lien entre CAACAT et valeur chiffrée donnant lieu à notation est le suivant (vous pouvez affiner votre propre mise en relation) :

Transférer	....	18 à 20
Approprier	....	16 à 17
Comprendre	....	13 à 15
Analyser	....	10 à 12
Appréhender	....	07 à 09
Constater	....	00 à 06

Vos Impressions à ynirlo2@ac-reunion.fr, merci et bonne lecture.