Maintenance Préventive - Séquence 2

Bac MEI en 3ans

Contexte temporel de formation :

Cette deuxième séquence de formation peut se situer en fin de 2ème année ou au début de la 3ème année de formation.

Complexité :

Les activités pratiques se limiteront au niveau 3 de maintenance.

Activités du référentiel :

A2-T2 : Réaliser des opérations planifiées

Compétences visées :

CP1.2 : Remettre en état de bon fonctionnement un bien

CP1.3 : Réparer un composant (Si l’intitulé de la compétence n’est pas adéquat, les actions qui la composent s’adaptent très bien)

Déroulement de la séquence :

Cette séquence s’articule en 3 phases sur 4 semaines (8 séances) d’environ 2x4h.

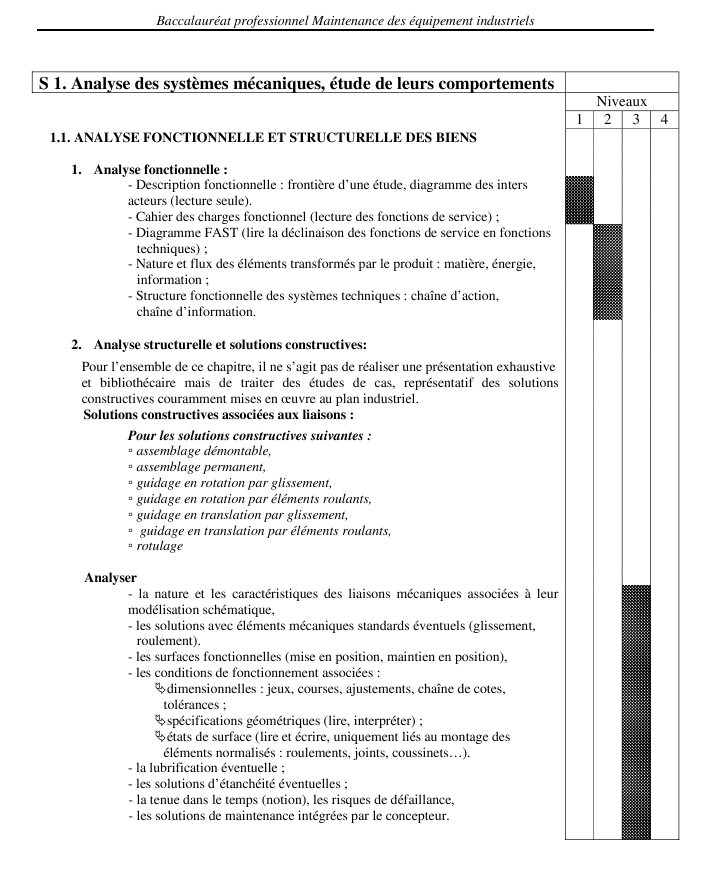
Phase 1 : Séance d’introduction à la Maint Prév (1ère séance), rappel de la séquence 1.

Phase 2 : Activités pratiques couvrant les types d’intervention visée et selon la difficulté (6 séances)

Phase 3 : Synthèse des activités (1 séance)

Systèmes pouvant être utilisés :

* Banc hydraulique
* Briquetticc
* Paletticc
* Extrudicc
* Polyprod
* Regroupement
* Mainélec
* Tour
* Fraiseuse
* Système utilisant la lubrification par barbotage



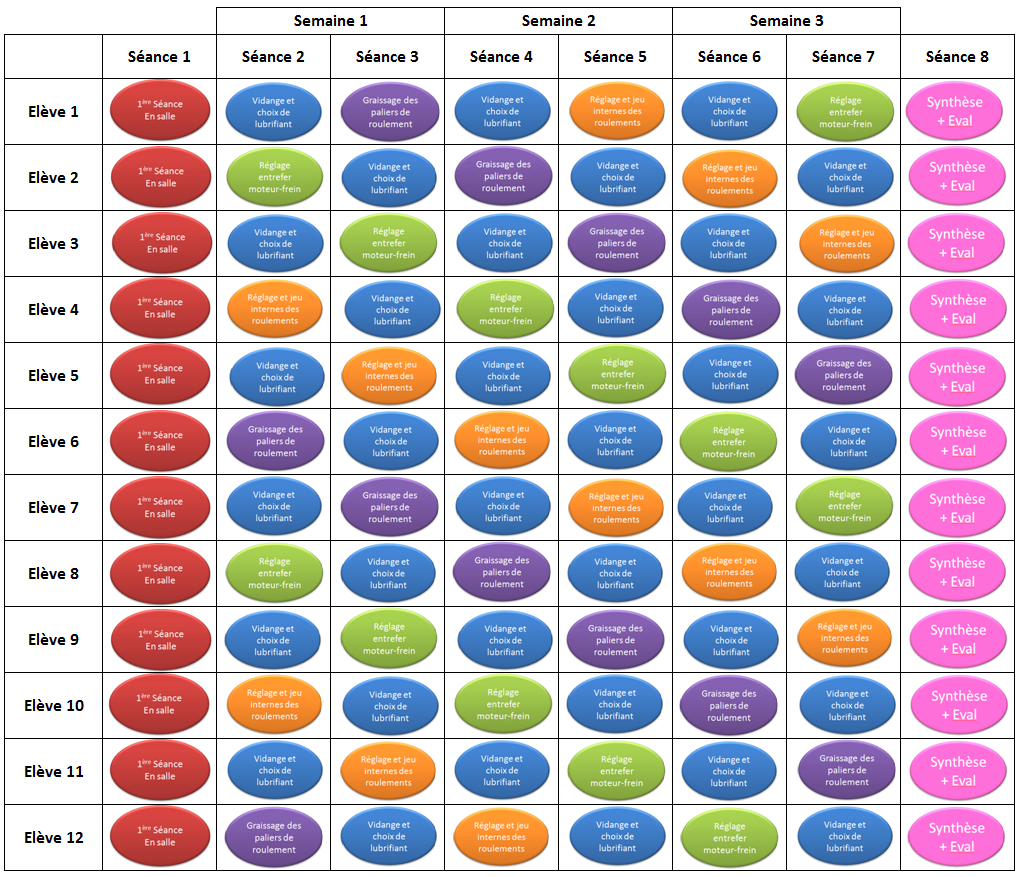
Niveau 3 : niveau de la maîtrise d’outils :

Cette maîtrise porte sur la mise œuvre de techniques, d’outils, de règles et de principes en vue d’un résultat à atteindre. C’est le niveau d’acquisition de savoir-faire cognitifs (méthode, stratégie…). Ce niveau permet donc de simuler, de mettre en œuvre un équipement, de réaliser des représentations, de faire un choix argumenté.

Lien avec le référentiel Baccalauréat professionnel MEI

Déroulement de la séquence &

Proposition de répartition des activités par élève



**La première séance** doit permettre de donner les pré-requis nécessaires à l’utilisation des documents utilisés pendant les TP, et la mise en œuvre des méthodes proposées.

Le déroulement des séances d’atelier proposées prévoient que chaque élève aura 1 vidange à faire et une autre activité de maintenance préventive pour 2 séances à suivre.

**Une synthèse sera proposée par le professeur. Celle-ci sera suivie d’une évaluation des méthodes acquises**

Ce fichier Excel est fourni avec l’ensemble des fichiers de la séquence

Tableau de répartition Des activités par système

*Il sera nécessaire de trouver dans votre atelier :*

* *2 Systèmes dont la partie opérative est hydraulique.*
* *2 Systèmes composés de boites des avances*
* *2 Systèmes avec réducteur de vitesse dont la lubrification est par barbotage. Attention, tous les réducteurs ne le sont pas.*

Ici, il s’agit de systèmes de production. Le principe de l’activité étant de leur faire utiliser les moyens de graissage de type pompe à graisse et lampe à huile, le nettoyage avant et après l’activité n’étant pas exclu !

Pour que les élèves puissent réaliser le démontage, remplacement puis montage-réglage, il sera préférable de leur proposer un réducteur identique à celui du système, mais prévu pour le démontage !

Les numéros contenus dans les cellules correspondent aux numéros de séance.

La méthode de choix de lubrifiant étant difficile à acquérir pour les élèves, il convient de multiplier les activités sur ce thème.

Il n’est pas nécessaire que chacun des élèves réalisent toutes les activités. Toutes sont redondantes par les savoirs auxquels elles font appel.

