

OBJETIVOS de la EVALUACIÓN

CONTROLAR el PROCESO de APRENDIZAJE

- Realizar una **RETROALIMENTACIÓN** permitiendo una evaluación CONSTANTE para identificar las incomprensiones y corregirlas.

INDICAR el NIVEL de DESEMPEÑO del APRENDIZ, en LÓGICA...

- **Absoluta:** conforme a las competencias « te sitúas ahí... » - **MEDIDA PUNTUAL**
- **Relativa:** desde la última vez, « sabes hacer esto, se te olvidó esto...: » - **EVOLUCIÓN**

PARTICIPAR al POSICIONAMIENTO GLOBAL del APRENDIZ y sus PERSPECTIVAS

PILOTAR el PROCESO de APRENDIZAJE

Fijar los objetivos terminales, intermedios y puntuales



Planificación de las actividades... según una lógica de aprendizaje.

Formalizar el contenido de las secuencias de enseñanza



Cada secuencia debe corresponder a objetivos identificados y evaluables .

Vincular los objetivos de cada practica a una actividad motivadora



Cada practica debe contener objetivos intermedio de formación, un actividad identificada y un balance real de las dificultades encontradas.

Evaluar y Indicar el grado de desempeño del aprendiz



Contractualizar las esperas y los objetivos de evaluación : la nota deber se visible, justa y útil.

EVALUAR...

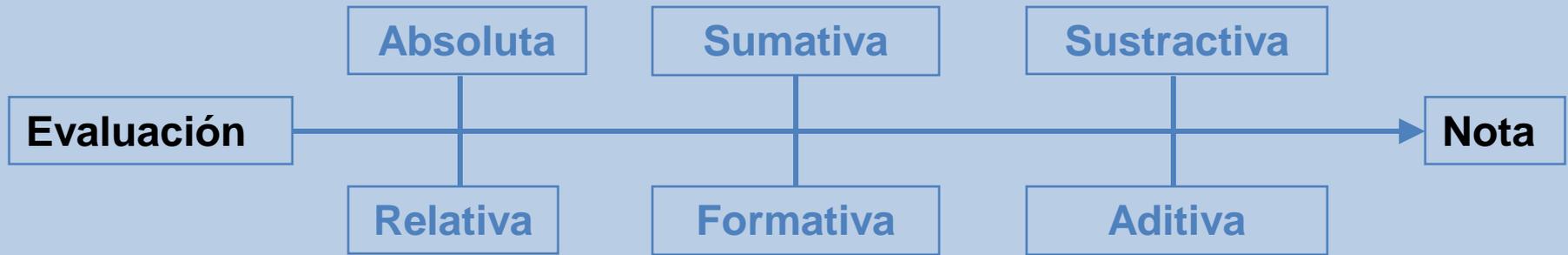
INDICADORES de DESEMPEÑO

- La **MEDIDA ABSOLUTA** conforme a los objetivos de certificación.
- La **MEDIDA RELATIVA** que marca la evolución... una nota no corresponde a nada sino a haber definido un objetivo claro y negociado.

TIPOS de EVALUACIÓN

- **Absoluta o Relativa:** según el objeto de la evaluación (control final de certificación o foto instantánea de una situación).
- **Sumativa o Formativa:** según el nivel adquirido... lógica de aprendizaje progresiva y redundante o en vista de una certificación.
- **Sustractiva o Aditiva:** según el humor del corrector, escala de nota esperada y objetivo del control.

un SISTEMA COMPLEJO a DOMINAR



- ¿Que camino escoger entre la evaluación y la nota ?
- ¿Que « CONTRATO » pasar entre Instructor y Aprendiz ?

CONTRACTUALIZAR las ÉVALUACIONES

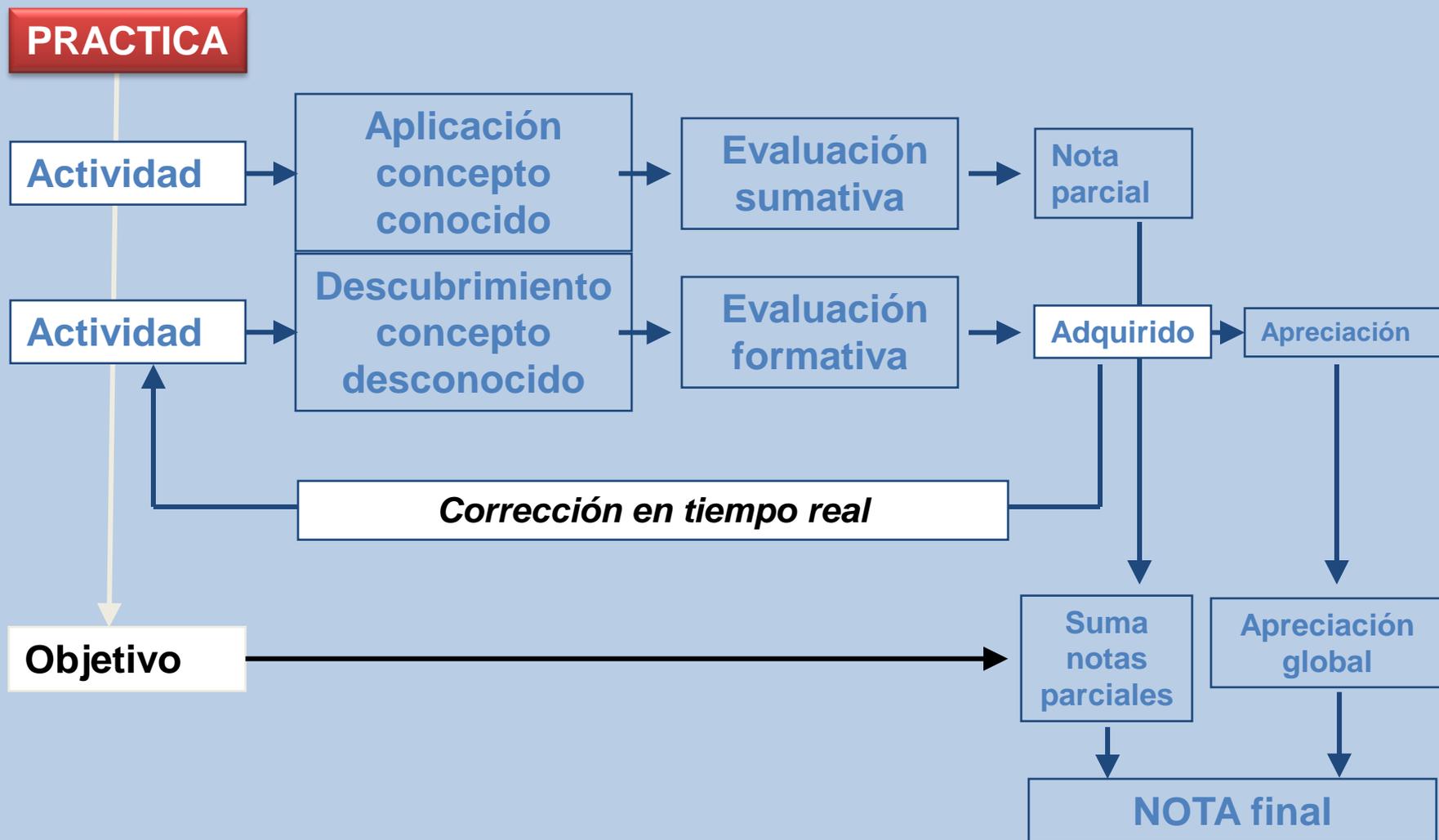
- Un **CONTRATO** compromete siempre ambas partes..., el control uno solo, el que nota... difícil después de tener motivación.
- Un **CONTRATO** permite identificar:
 - Los objetivos apuntados: saber, saber-hacer, saber-ser
 - El modo de evaluación seleccionado: formativo, sumativo...
- Un **CONTRATO** define las modalidades de notación y admite discusión.

SER ÚTIL...

Punto de vista a explorar:

- **El del aprendiz**, quien deber descubrir sus puntos fuertes y sus puntos débiles y apoyarse en la evaluación para **conocerse mejor...**

NOTAR una PRACTICA...



EVALUAR...