## Une utilisation possible des *Fiches Ressources*

Note liminaire : les illustrations relatives aux centres d’intérêt sont extraites de la présentation effectuée par D Taraud, IGEN, lors du séminaire de mars 2011.

En facilitant le regroupement cohérent de connaissances, l’approche par centres d’intérêt est la première étape du processus qui vise à produire des activités élèves qui, regroupées en séquences, constitueront la progression pédagogique des années de première et de terminale comme l’illustre le document synthétique page suivante.

**Les 18 centres d’intérêt de base envisageables** correspondent chacun à l’intersection d’un axe technologique (M, E, I, ME, MI ou IE) avec un type d’analyse (Fonctionnelle, structurelle ou comportementale).



**Le passage aux centres d’intérêt opérationnels** nécessite d’effectuer trois choix :

* Le point de vue, qui donne du sens aux activités : compétitivité et innovation ou développement durable
* Un ou plusieurs des centres d’intérêt « de base » (Cf ci-dessous)
* Un ou plusieurs systèmes.



Quand aux « **fiches ressources ETT**» fournies, elles pourront en particulier être utilisées au moment de définir en équipe pédagogique les activités élèves à construire.

**Supports d’études :**

* - systèmes présents
* - systèmes simulés
* - systèmes hors labos
* - visites et interventions extérieures

**Organisation pédagogique établissement :**

* Répartition des heures
* Capacité / aménagements des salles

**Construction des Activités**

**Fiches ressources ETT :**

- ce qu’on attend de l’élève

- ce que l’élève ne doit pas faire

- approches pédagogies possibles

- exemples d’activités

- ressources et supports

- prolongements pour les spés

**Activités :**

- problématique en cohérence avec le point de vue initial du CI

- contenus définis en cohérence avec les fiches ETT

- modalités de mise en œuvre pédagogique

**Séquences pédagogiques :**



**Etablissement des Progressions**

**« Ressources pour le cycle terminal STI2D » :**

* - pt de vue (DD / compétitivité-innovation)
* - type d’analyse (structurelle, fonctionnelle, comportementale

- axes technologiques (M, E, I et intermédiaires)



**« Programme ETT cycle terminal » :**

**Des centres d’intérêt opérationnels :**

**pour chacun :**

* - des supports d’études
* - un volume d’heures
* - un regroupement de savoirs et de compétences
* - et un point de vue pour les aborder

**Cadre général des moyens horaires :**

Adaptation académique ou d’établissement possible dans le respect du cadre général

**Détermination des centres d’intérêts**

* - un volume d’heures
* - un regroupement de savoirs et de compétences
* - et un point de vue pour les aborder