

# MISE EN ŒUVRE DES FINITIONS DE BORD ET DE TAILLE

Réalisation d'une classe puzzle destinée à être mise en œuvre sur les niveaux débutants préparant aux Métiers de la Mode (CAP, Bac ou BTS) et aux métiers de la couture et de la confection (Bac Pro) dans un objectif d'identifier et de coudre, en toute autonomie, les différentes solutions technologiques de finitions de bord et/ou de taille utilisées dans la fabrication de produits en matériaux souples.

## Organisation de la classe puzzle :

- ☐ découpage de la classe en 4 groupes ;
- ☐ un groupe de 4 à 6 élèves ou étudiants ;
- ☐ les supports pédagogiques documents, vidéos, évènement, ... découpés en plusieurs thématiques différentes ;
- ☐ autant de supports pédagogiques différents que de groupes.

**Exemple de séance d'une classe divisée en quatre groupes qui seraient chacun un puzzle.**



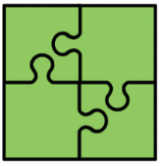
## DÉROULEMENT DE LA SÉANCE - Création du « groupe expert » :

- ☐ donner à chacun des groupes, pour qu'il puisse devenir expert du sujet de son propre groupe, un support spécifique qui est exclusif à ce groupe ;
- ☐ le premier groupe va devenir expert du support A, le second du support B, etc ;
- ☐ au sein de ce groupe, les élèves vont prendre connaissance des supports et les traiter en profondeur (tutos et documents) ;
- ☐ afin de se préparer à la prochaine étape, les groupes experts A, B, C et D vont échanger sur les supports à leur disposition et mutualiser les informations recueillies ;
- ☐ les membres des groupes A, B, C et D (devenus experts dans leur domaine) vont se diviser pour former 4 groupes ABCD ;
- ☐ chaque expert de son sujet va pouvoir apporter son expertise nouvelle aux autres ;
- ☐ toute la classe est en mesure d'identifier les 16 solutions technologiques de finitions de bord et de taille, les définir et les coudre.

## TEMPS 1 :

Présentation de la séance. Les élèves appartiennent à un « groupe d'apprentissage ». La tâche finale est exposée aux élèves : Identifier, définir et coudre, en toute autonomie, les différentes solutions technologiques de finitions de bords et/ou de tailles.





## TEMPS 2 :

	<input type="checkbox"/> RESSOURCES	<b>ACTIVITÉS APPRENANTS</b>	<b>PRODUCTION</b>
 A	<input type="checkbox"/> Documents supports vierges <input type="checkbox"/> Tutoriels <input type="checkbox"/> Matières d'œuvre découpées <input type="checkbox"/> Matériels de piquage	<input type="checkbox"/> Prendre connaissance de la demande <input type="checkbox"/> Visualiser les tutoriels <input type="checkbox"/> Coudre les essais techniques <input type="checkbox"/> Compléter les documents	<input type="checkbox"/> Essais techniques cousus <input type="checkbox"/> Document synthèse en correspondance avec la tâche du groupe A <input type="checkbox"/> Document analysé et complété pour les élèves de pré-bac <input type="checkbox"/> Gamme opératoire complétée pour les étudiants de post-bac
 B			<input type="checkbox"/> Essais techniques cousus <input type="checkbox"/> Document synthèse en correspondance avec la tâche du groupe B <input type="checkbox"/> Document analysé et complété pour les élèves de pré-bac <input type="checkbox"/> Gamme opératoire complétée pour les étudiants de post-bac
 C			<input type="checkbox"/> Essais techniques cousus <input type="checkbox"/> Document synthèse en correspondance avec la tâche du groupe C <input type="checkbox"/> Document analysé et complété pour les élèves de pré-bac <input type="checkbox"/> Gamme opératoire complétée pour les étudiants de post-bac
			<input type="checkbox"/> Essais techniques cousus

 D			<input type="checkbox"/> Document synthèse en correspondance avec la tâche du groupe D <input type="checkbox"/> Document analysé et complété pour les élèves de pré-bac <input type="checkbox"/> Gamme opératoire complétée pour les étudiants de post-bac
--	--	--	--

### TEMPS 3 :

Les membres des groupes A, B, C et D vont se diviser pour former 4 groupes ABCD. Chaque élève ou étudiant expert de son sujet apporte son expertise nouvelle à ses camarades. Ensemble, ils réalisent l'objectif de la séance.

ORGANISATION	RESSOURCES	ACTIVITÉS APPRENANTS	PRODUCTION
 ABCD	<input type="checkbox"/> Quatre experts dans trois ou quatre spécificités (solution technologique) différentes <input type="checkbox"/> Documents supports vierges (bandeau par solution technologique) <input type="checkbox"/> Tutoriels <input type="checkbox"/> Matières d'œuvre découpées <input type="checkbox"/> Matériels de piquage	<input type="checkbox"/> Prendre connaissance de la demande <input type="checkbox"/> Partager sur l'expertise technique acquise par les experts <input type="checkbox"/> Visualiser les tutoriels <input type="checkbox"/> Coudre les essais techniques <input type="checkbox"/> Compléter les documents	<input type="checkbox"/> Solutions technologiques étudiées cousues par tous les apprenants, bandeau synthèse de chacune des solutions technologiques agrafé. <input type="checkbox"/> Documents synthèses en correspondance avec la tâche des groupe ABCD complétés <input type="checkbox"/> Document analysé et complété par tous les élèves de pré-bac <input type="checkbox"/> Gamme opératoire testée, contrôlée, rectifiée, si besoin, par tous les étudiants de post-bac
 ABCD			
 ABCD			
 ABCD			

### TEMPS 4 :

Synthèse de la séance/séquence.