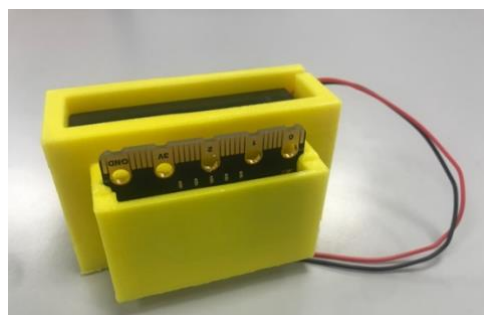




Après validation des recherches avec les éco-délégués, il est important de prévoir un emplacement dans les salles de classe. Pour cela, nous avons acheté des boîtiers de protection pour votre système.

### 1. Comment protéger notre système ?

**Étape 1 :** Assembler la carte et le support de pile dans le boîtier acheté.



### Étape 2 : Tester le programme de chacune des cartes

- Télécharger le programme
  - Copier/coller le fichier.hex dans votre carte
  - Tester le fonctionnement avec l'équipe qui travaille avec vous
- Quel constat ? Quels problèmes sont rencontrés ?

.....

.....

.....

.....

### Synthèse de la classe



Région académique  
BOURGOGNE-FRANCHE-COMTÉ



## Réguler la température en classe

### Séance 3 - Comment protéger notre système ?



#### 2. Recherche de solutions pour la modification du boîtier de protection ?

**Étape 1** : Rédiger un texte décrivant les modifications à apporter au boîtier de protection pour le rendre opérationnel.

.....

.....

.....

.....

**Étape 2** : Proposer sous forme de schéma une solution pour les modifications éventuelles à apporter au boîtier.

Schéma

Les connaissances

Ajout et enlèvement de matière



Région académique  
BOURGOGNE-FRANCHE-COMTÉ



## Réguler la température en classe

### Séance 3 - Comment protéger notre système ?



### 3. Quels moyens de production, pour quels procédés d'obtention ?

#### Étape 1 : Tester mes connaissances

En se déplaçant calmement dans l'atelier de fabrication collaboratif identifier, prendre le temps de manipuler et examiner les différentes machines. Décrire le processus de fabrication de la pièce en associant la machine utilisée. Consulter les fiches de poste pour obtenir toutes les informations nécessaires.



Avec quel outillage cette pièce est-elle fabriquée ? Décrire le processus.

.....

.....

.....



Avec quel outillage cette pièce est-elle fabriquée ? Décrire le processus.

.....

.....

.....



Avec quel outillage cette pièce est-elle fabriquée ? Décrire le processus.

.....

.....

.....

#### Les connaissances

Les moyens de production








## Réguler la température en classe

### Séance 3 - Comment protéger notre système ?



#### Étape 2 : Vérifier mes connaissances

A l'aide des connaissances acquises précédemment, associer un nom à chaque outil permettant de réaliser les modifications sur notre boîtier.

Outillage	Nom de l'outillage	Ajout et/ou enlèvement de matière
		
		
		
		
		



Région académique  
BOURGOGNE-FRANCHE-COMTÉ



# Réguler la température en classe

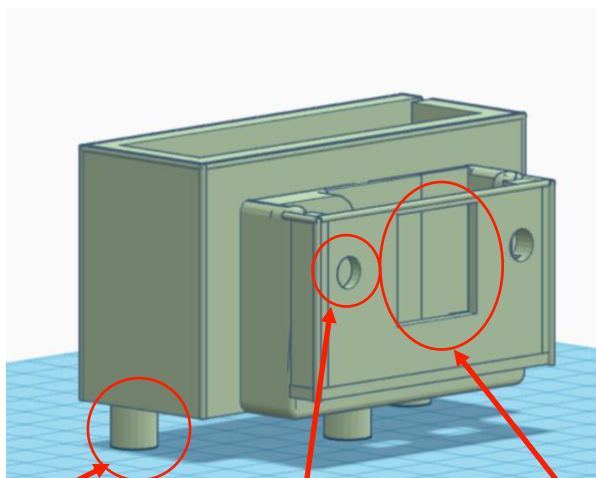
## Séance 3 - Comment protéger notre système ?



### Étape 3 : Entraînement

Indiquer pour chaque processus d'obtention s'il s'agit d'un ajout ou d'un enlèvement de matière, ainsi que l'outillage qu'il est possible d'utiliser.

#### Je m'entraîne



Outillages utilisés →

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Région académique  
BOURGOGNE-FRANCHE-COMTÉ



## Réguler la température en classe

### Séance 3 - Comment protéger notre système ?



#### 4. Identifier les règles de sécurité et de mise en œuvre des moyens de production dans l'atelier de fabrication collaboratif.

En utilisant les fiches de poste des différents outillages et les ressources sur les différents pictogrammes de sécurité, chaque équipe devra créer une capsule vidéo, une capsule audio ou diaporama présentant les règles à respecter. Ce travail sera ensuite présenté à l'ensemble de la classe.

#### Les connaissances

Les règles usuelles de sécurité

#### Je m'entraîne

Relier les pictogrammes de sécurité aux consignes à respecter.

##### Pictogrammes



##### Je dois

- Utiliser seul la machine
- Bien positionner le capot de protection
- Porter des gants de protection
- Bien brider la pièce
- Porter des lunettes de sécurité
- Faire attention aux brûlures
- Faire attention aux risques d'entraînement et de projection
- Ne pas modifier la vitesse de la machine