

Activité liée aux marchés d'application hors vêtements

Référence à la situation professionnelle emblématique n°1 : **Prise de poste au lancement d'une production**

Extraits du référentiel du diplôme Bac pro Métiers de la couture et de la confection

« Le ou la titulaire du diplôme Baccalauréat professionnel « Métiers de la couture et de la confection » exerce une activité de technicien dans un atelier de l'habillement ou d'articles et accessoires textiles confectionnés, selon une organisation du travail pilotée. »

« Le ou la titulaire du baccalauréat professionnel intervient dans des entreprises de toutes tailles : artisanat, TPE, PME, ETI et grande entreprise. Celles-ci œuvrent dans le développement et la fabrication liés aux marchés d'application mode-habillement, protection individuelle, sport et loisirs, médical-santé, industrie... et transforment des matières premières telles que le chaîne et trame, la maille coupée cousue, le non-tissé... tous grades et normes de qualité confondus. »

« Dans le domaine « industrie », il ou elle confectionne des ensembles en matières et fibres textiles comportant des éléments à assembler dans une organisation de production en îlots. (Bâtiment : renforts, bâches & gaines textiles, toiles de protection solaire, assemblage de tissus enduits ou matériaux composites souples ... Transport et automobile : bâches de camion, isolants pour les composants d'échappement et les pièces de carrosserie, airbags ... Emballage : emballages textiles permettant de protéger les produits...). »

La ressource proposée présente une possibilité de colorer la formation pour une partie de celle-ci et de permettre à certains élèves d'acquérir une expérience forte dans cette coloration proposée.

CONTEXTE INDUSTRIEL

Dans le secteur géographique de notre établissement, le Lycée Heinlex à Saint Nazaire (44 600) dans la Région des Pays de la Loire, des secteurs hors habillement font déjà appel aux compétences des élèves du Bac Pro Métiers de la Mode Vêtement. Ces entreprises considèrent que les compétences acquises en habillement sont transférables dans leur secteur. Avec la rénovation du diplôme devenu Métiers de couture et de la confection, nous envisageons de rendre plus régulières les relations avec ces entreprises.

Ainsi nous avons des besoins de couture et confection dans le secteur des bâches et voiles pour les entreprises des secteurs nautisme, marine, aérospatial et chimie, très présents sur notre territoire avec de grandes entreprises – Airbus, Chantiers de l'atlantique – mais aussi beaucoup d'ETI ou TPE.

Nous pouvons donc imaginer colorer notre formation de trois manières :

- En réalisant des travaux sur des productions « hors vêtements » à certains moments sur le parcours, nous conduisant à utiliser des machines différentes (dans la ressource présentée, machine à coudre triple entraînement) pour tous les élèves
- En permettant à certains élèves motivés pour ces secteurs, de réaliser leur PFMP dans ces entreprises

- En permettant également à ces élèves de réaliser certaines productions sur les produits de ces secteurs pendant que d'autres réalisent des productions en vêtements avec un même principe de développement des compétences visées.

Nous joignons à notre ressource un document académique réalisé de manière participative avec des campus des métiers et des qualifications, des représentants des établissements ligériens et des entreprises, sur la coloration des formations.

INTENTIONS PEDAGOGIQUES

L'élève doit naturellement être formé tout au long de son parcours de formation aux « métiers de la Couture et de la Confection » mais également être en mesure de répondre aux attentes des professionnels du secteur. Dans la Région des Pays de la Loire ou le secteur professionnel est très présent, ce sont plutôt les bassins vendéens, choletais, lavallois et angevins qui drainent les entreprises de production, et principalement dans l'industrie du luxe.

Notre territoire étant différent, nous souhaitons, à travers notre situation présentée, rendre l'élève polyvalent et lui permettre de s'adapter au processus de production qu'il pourra rencontrer lors des PFMP et en fin de formation, et donc le préparer à travailler le transfert de compétences aux situations professionnelles rencontrées pour favoriser son insertion à ce niveau de qualification.

Nous souhaitons permettre à chacun des élèves, de la seconde à la terminale, de s'intégrer pleinement dans une organisation de travail en groupe autonome piloté depuis la préparation à la confection jusqu'à la consignation des données de production, en proposant des secteurs professionnels variés.

Nous souhaitons également à travers cette modalité de permettre au futur technicien de développer de la polyvalence en occupant différents postes, pour développer son autonomie avec également l'utilisation d'outils numériques et de supports techniques mis à disposition (gammes et DT).

Nous souhaitons également réunir nos partenaires pour leur présenter les évolutions du référentiel pour favoriser les accueils en PFMP et changer l'image de notre Bac pro.

En effet nous avons réalisé depuis de nombreuses années, avec le concours de la municipalité et d'Amnesty International, un défilé dont la notoriété n'a cessé de se développer. Nous prévoyons de modifier cet événement phare de notre formation en travaillant sur l'Up Cycling à l'occasion d'un challenge piloté par le service culturel de la ville

Enfin, nous envisageons de profiter des expériences différentes des élèves dans les différents secteurs professionnels pour développer la formation entre pairs et permettre aux techniciens débutants (les élèves de seconde, de comprendre l'organisation qu'il rencontrera en stage et d'en intégrer les enjeux et la spécificité.

La séquence présentée est une activité de préparation à la PFMP envisagée dans l'entreprise présentée en contexte de séance. La réalisation se fera à l'entreprise l'Atelier du Sellier durant la PFMP.