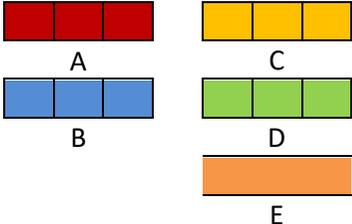


SEQUENCE : COLLABORER AVEC L'ENTREPRISE CCSM

SEANCE 1	Niveau : BAC PRO MCC	Effectifs : 15 élèves/groupe	Durée de la séance : variable en fonction du type de produit
	L'élève doit être capable de : <ul style="list-style-type: none"> • Prendre connaissance des types de produits travaillés, des grades de qualité, des équipements de l'entreprise • Observer le fonctionnement d'une unité de fabrication • Comprendre le cheminement du produit à travers les différents services et la culture de cette entreprise (process de l'entreprise). • Observer les gestes techniques de fabrication • Echanger avec le responsable d'atelier sur leurs méthodes de travail en équipe 		
	Pôles et compétences :	Activités liées et tâches associées :	
	Pôle 3 : Participer à l'amélioration de la production <ul style="list-style-type: none"> • CP7 : Formuler des propositions et communiquer sous forme orale • CP8 - Partager les expériences favorisant le développement professionnel et personnel 	<i>Activité 5 : Participation à l'évolution de l'environnement professionnel en collectif de travail</i> <ul style="list-style-type: none"> • A5-T2 : Participer au travail d'équipe de production et rendre compte pour le collectif. • A5-T3 : Contribuer à l'intégration de nouveaux personnels par des échanges de pratiques. 	
	Compétences transversales RECTEC : <ul style="list-style-type: none"> • Adapte sa manière de communiquer aux enjeux et interactions • Anime et développe le travail collectif, peut varier sa place et son rôle 		
	<u>Connaissances associées :</u> Principes et outils de communication, numériques (tablette numérique, terminal numérique personnel, ...) ou non, écrits et oraux. Processus d'obtention du produit : création, conception, industrialisation, production et contrôle Règles de sécurité et ergonomie.	<u>Niveaux taxonomiques :</u> Niveau 3 Niveau 2 Niveau 3	
	<u>Pré requis :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Connaissance des différents services d'une entreprise de confection. • Connaissance des différentes organisations de travail dans une entreprise de production. 		

SEQUENCE : COLLABORER AVEC L'ENTREPRISE CCSM – SEANCE 1

Phase	Compétences	Activité professeur et professionnel	Activité élève	Critères d'évaluation
1	<p>CP8 : Partager les expériences favorisant le développement professionnel et personnel</p>	<p>Le professeur confie un questionnaire différent aux 5 groupes, avec une première partie tronc commun type fiche d'identité entreprise, et une deuxième partie différente selon les groupes pour qu'ils se focalisent sur des points précis.</p> <p>Présentation par le professionnel :</p> <ul style="list-style-type: none"> • De sa fonction au sein de l'entreprise • Des locaux • Des différents services de l'entreprise • Les types de produits qu'ils réalisent • Le grade de qualité • Les équipements de l'entreprise • ... 	<ul style="list-style-type: none"> – Participation à une visite d'entreprise, échanges avec le responsable ou avec des employés si cela est possible. – Identification du rôle de chacun des salariés, les différents pôles dans l'entreprise. – Observation et analyse de la fabrication d'une série de modèles. – Identification des différentes tâches de chaque personnel et observation et analyse des gestes professionnels. – Échange avec le personnel, pose des questions pour compléter le questionnaire. <p><u>5 groupes avec thématique :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • A : les types de produits travaillés, les grades de qualité, + les méthodes de contrôle du travail • B : le fonctionnement d'une unité de fabrication • C : les équipements • D : le cheminement du produit à travers les différents services et la culture de cette entreprise. • E : planification d'une production. <p><i><u>Si cela est possible, réalisation de vidéos par les élèves d'une ou plusieurs techniques emblématiques de fabrication afin de s'en faire une base de données.</u></i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Le vocabulaire et les postures professionnelles, propres à l'entreprise, sont adoptés. – Les échanges et partages d'expérience entre pairs favorisent l'acculturation à l'entreprise.
		<p>Moyens et ressources : Questionnaire de visite pour les élèves, différent selon les groupes.</p>		

Phase	Compétences	Activité professeur et professionnel	Activité élève	Critères d'évaluation
2	<p>CP7 : Formuler des propositions et communiquer sous forme orale</p>	<p>L'enseignant demande à chaque groupe de faire une synthèse écrite de la visite en s'appuyant sur les réponses du questionnaire.</p>	<p><u>Travail en classe puzzle : Etape 1</u></p> <p>Au sein de chaque groupe :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Échange sur les réponses au questionnaire – Rédaction d'un compte rendu des échanges suite à la mise en commun des réponses. 	<ul style="list-style-type: none"> – Les propositions s'argumentent à partir d'indicateurs de suivi d'activité. – Les échanges avec les pairs produisent une argumentation formalisée. – Les analyses s'appuient sur des indicateurs explicites, construits, partagés au sein de l'équipe. – Les communications sont bienveillantes et adaptées au contexte professionnel. – La parole portée respecte et restitue l'état du consensus.
<p>L'enseignant demande aux élèves de se diviser pour former 3 nouveaux groupes ABCDE.</p>		<p><u>Travail en classe puzzle : Etape 2</u></p> <p>Une fois le compte rendu effectué dans chaque groupe, les membres des groupes A, B, C, D et E vont se diviser pour former 3 nouveaux groupes « ABCDE ».</p> <p>Chaque élève expert de son sujet présente la synthèse de son questionnaire à ses camarades. Ensemble, ils réalisent une synthèse finale.</p> 		
		<p><u>Travail en classe puzzle : Etape 3</u></p> <p>Exposé oral par les groupes ABCDE devant une autre classe pour effectuer un partage d'expérience ou devant des professeurs de matières générales et professionnelles (à l'occasion des séances de co-intervention par exemple).</p>		