

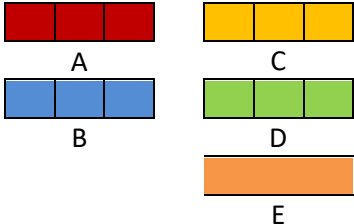

SEQUENCE : COLLABORER AVEC L'ENTREPRISE CCSM

SEANCE 1

Niveau : BAC PRO MCC	Effectifs : 15 élèves/groupe	Durée de la séance : variable en fonction du type de produit
<p>L'élève doit être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none">• Prendre connaissance des types de produits travaillés, des grades de qualité, des équipements de l'entreprise• Observer le fonctionnement d'une unité de fabrication• Comprendre le cheminement du produit à travers les différents services et la culture de cette entreprise (process de l'entreprise).• Observer les gestes techniques de fabrication• Echanger avec le responsable d'atelier sur leurs méthodes de travail en équipe		
Pôles et compétences :	Activités liées et tâches associées :	
<p>Pôle 3 : Participer à l'amélioration de la production</p> <ul style="list-style-type: none">• CP7 : Formuler des propositions et communiquer sous forme orale• CP8 - Partager les expériences favorisant le développement professionnel et personnel	<p>Activité 5 : Participation à l'évolution de l'environnement professionnel en collectif de travail</p> <ul style="list-style-type: none">• A5-T2 : Participer au travail d'équipe de production et rendre compte pour le collectif.• A5-T3 : Contribuer à l'intégration de nouveaux personnels par des échanges de pratiques.	
<p>Compétences transversales RECTEC :</p> <ul style="list-style-type: none">• Adapte sa manière de communiquer aux enjeux et interactions• Anime et développe le travail collectif, peut varier sa place et son rôle		
<p>Connaissances associées :</p> <p>Principes et outils de communication, numériques (tablette numérique, terminal numérique personnel, ...) ou non, écrits et oraux.</p> <p>Processus d'obtention du produit : création, conception, industrialisation, production et contrôle</p> <p>Règles de sécurité et ergonomie.</p>		<p>Niveaux taxonomiques :</p> <p>Niveau 3</p> <p>Niveau 2</p> <p>Niveau 3</p>
<p>Pré requis :</p> <ul style="list-style-type: none">• Connaissance des différents services d'une entreprise de confection.• Connaissance des différentes organisations de travail dans une entreprise de production.		

SEQUENCE : COLLABORER AVEC L'ENTREPRISE CCSM – SEANCE 1

Phase	Compétences	Activité professeur et professionnel	Activité élève	Critères d'évaluation
1	CP8 : Partager les expériences favorisant le développement professionnel et personnel	<p>Le professeur confie un questionnaire différent aux 5 groupes, avec une première partie tronc commun type fiche d'identité entreprise, et une deuxième partie différente selon les groupes pour qu'ils se focalisent sur des points précis.</p> <p>Présentation par le professionnel :</p> <ul style="list-style-type: none"> • De sa fonction au sein de l'entreprise • Des locaux • Des différents services de l'entreprise • Les types de produits qu'ils réalisent • Le grade de qualité • Les équipements de l'entreprise • ... 	<p>– Participation à une visite d'entreprise, échanges avec le responsable ou avec des employés si cela est possible.</p> <p>– Identification du rôle de chacun des salariés, les différents pôles dans l'entreprise.</p> <p>– Observation et analyse de la fabrication d'une série de modèles.</p> <p>– Identification des différentes tâches de chaque personnel et observation et analyse des gestes professionnels.</p> <p>– Échange avec le personnel, pose des questions pour compléter le questionnaire.</p> <p><u>5 groupes avec thématique :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • A : les types de produits travaillés, les grades de qualité, + les méthodes de contrôle du travail • B : le fonctionnement d'une unité de fabrication • C : les équipements • D : le cheminement du produit à travers les différents services et la culture de cette entreprise. • E : planification d'une production. <p><u>Si cela est possible, réalisation de vidéos par les élèves d'une ou plusieurs techniques emblématiques de fabrication afin de s'en faire une base de données.</u></p>	<p>– Le vocabulaire et les postures professionnelles, propres à l'entreprise, sont adoptés.</p> <p>– Les échanges et partages d'expérience entre pairs favorisent l'acculturation à l'entreprise.</p>
		<p><u>Moyens et ressources :</u></p> <p>Questionnaire de visite pour les élèves, différent selon les groupes.</p>		

Phase	Compétences	Activité professeur et professionnel	Activité élève	Critères d'évaluation
2	CP7 : Formuler des propositions et communiquer sous forme orale	L'enseignant demande à chaque groupe de faire une synthèse écrite de la visite en s'appuyant sur les réponses du questionnaire.	<u>Travail en classe puzzle : Etape 1</u> Au sein de chaque groupe : – Échange sur les réponses au questionnaire – Rédaction d'un compte rendu des échanges suite à la mise en commun des réponses. 	– Les propositions s'argumentent à partir d'indicateurs de suivi d'activité. – Les échanges avec les pairs produisent une argumentation formalisée. – Les analyses s'appuient sur des indicateurs explicites, construits, partagés au sein de l'équipe. – Les communications sont bienveillantes et adaptées au contexte professionnel. – La parole portée respecte et restitue l'état du consensus.
		L'enseignant demande aux élèves de se diviser pour former 3 nouveaux groupes ABCDE.	<u>Travail en classe puzzle : Etape 2</u> Une fois le compte rendu effectué dans chaque groupe, les membres des groupes A, B, C, D et E vont se diviser pour former 3 nouveaux groupes « ABCDE ». Chaque élève expert de son sujet présente la synthèse de son questionnaire à ses camarades. Ensemble, ils réalisent une synthèse finale. 	
			<u>Travail en classe puzzle : Etape 3</u> Exposé oral par les groupes ABCDE devant une autre classe pour effectuer un partage d'expérience ou devant des professeurs de matières générales et professionnelles (à l'occasion des séances de co-intervention par exemple).	