



## Thème de séquence : Revue de projet - présenter son aspirateur

### Problématique : Comment faire connaître mon travail ?

5<sup>ème</sup>

4<sup>ème</sup>

3<sup>ème</sup>

#### Volet référentiel :

Eléments signifiants observés (lien éduscol)	Compétences disciplinaires travaillées :
2 - Mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer	2 - Présenter à l'oral et à l'aide de supports numériques multimédia des solutions techniques au moment des revues de projet.
1.1 - S'exprimer à l'oral	

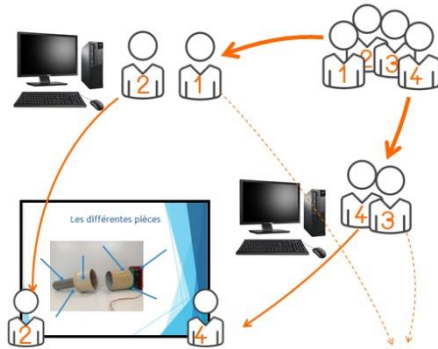





#### Volet pédagogique :

Eléments de synthèse :	Charte graphique
Piste d'évaluation :	L'oral peut être évalué.
Situation déclenchante :	
Intentions pédagogiques :	Les élèves reprennent le diaporama fait lors de la séquence n°3 et le complète avec le travail effectué lors de la séance n°4. Ils élaborent un diaporama qui sera projeté devant la classe. Seuls 2 élèves du groupe présenteront leur travail à l'oral, ce seront les deux élèves du groupe qui n'ont pas présenté lors de la séquence n°3.

#### Volet organisationnel :

Durée de la séquence : 03h00	
Dispositif :	
<input checked="" type="checkbox"/> Ilot <input type="checkbox"/> ½ groupe <input checked="" type="checkbox"/> Classe entière	
Matériel nécessaire :	
- 2 PC connectés par ilot - Vidéoprojecteur - tablette ou appareil photo ou camera pour filmer avec câble pour le transfert.	
Séances :	Problématiques :
Séance N°1	Comment réaliser le diaporama ? Qui va dire quoi pendant la présentation orale ?
Séance N°2	Revue de projet : présentation à la classe par 2 élèves de chaque groupe
Séance N°3	
Séance N°4	

**Séances :**

<b>Séance 1</b>	
<b>Problématique :</b> Comment réaliser le diaporama ? Qui va dire quoi ?	
Compétences disciplinaires associées	Connaissances disciplinaires associées
Présenter à l'oral et à l'aide de supports numériques multimédia des solutions techniques au moment des revues de projet.	Outils numériques de présentation. Charte graphique.
Minutage	Déroulement de la séance
0h05	<p>Accueil des élèves - les élèves se placent par groupe. <i>Le professeur fait l'appel et pendant ce temps-là, les élèves se connectent</i></p>
0h04	<p>Présentation du travail <i>Les élèves vont devoir poursuivre leur diaporama pour présenter ce qu'ils ont fait lors de la séquence n°4.</i> <i>Comme pour la séquence n°3, les groupes sont divisés à nouveau en binômes et les binômes ainsi reformés vont se répartir les pages du diaporama. Ainsi, le travail sera plus efficace.</i> <i>Les travaux seront regroupés dans un unique diaporama avant la présentation orale.</i></p> <p><i>Dire aux élèves que seuls les 2 élèves qui ne sont pas passés, passeront à l'oral ce coup-ci. (Dans l'exemple de droite, les élèves 1 et 3 ont déjà présenté ensemble le travail du groupe lors de la séquence n°3, les élèves 2 et 4 passeront donc à l'oral lors de la séquence 5, pour la présentation finale)</i></p>  <p style="text-align: right; font-size: small;">L'oral a eu lieu lors de la séquence 3</p>
0h01	<p>Distribution de la fiche indiquant ce qu'il faut mettre sur le diaporama. (<a href="#">S5-1_diaporama_aspirateur_classique.pdf</a>) <i>Sur cette feuille sont indiqués les attendus pour chacune des diapositives à réaliser.</i></p>
1h10	<p>Conception des diaporamas et rédaction des notes (éléments qui seront dits à l'oral pour accompagner ce qui sera vidéoprojeté). Les vidéos peuvent être à nouveau utilisées (5 vidéos dans le dossier : <a href="#">vidéos - aides diaporama</a>) <i>Les binômes d'élèves réalisent des parties du diaporama.</i> <i>Leur demander par moment de se concerter avec le reste de leur groupe</i></p> <p><i>Pour les plus rapides, ils peuvent commencer à s'entraîner en passant à l'oral devant leur(s) camarade(s)</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">  <p>libreoffice_creer_ formes.avi</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>libreoffice_diapo_ _maitre.avi</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>libreoffice_insere_ r_une_diapo.avi</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>libreoffice_insere_ r_video.avi</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>libreoffice_ou_ ec_ rir_ ce_ que_ je_ va_ is_ dire.avi</p> </div> </div>
0H05	<p>Impression des diapositives <i>Les groupes vérifient qu'ils se sont bien répartis les diapos, et qu'elles sont toutes terminées.</i> <i>Les élèves qui passeront à l'oral la semaine prochaine impriment leurs diapos avec les notes. Ils les gardent pour s'entraîner chez eux.</i></p>
0H05	<p>Noter dans le cahier de texte le travail à faire.</p>
1h30	<p>Travail à faire pour la prochaine séance (seulement pour les élèves qui passeront à l'oral) Bien relire les notes de chaque diapo. S'entraîner à l'oral. Lire le tableau qui servira à noter l'oral. Les élèves peuvent surligner des mots importants dans les notes pour faciliter la mémorisation et la prestation orale à venir.</p>



<i>Séance 2</i>	
<i>Problématique</i> : Revue de projet : présentation à la classe par 2 élèves de chaque groupe	
Compétences disciplinaires associées	Connaissances disciplinaires associées
Présenter à l'oral et à l'aide de supports numériques multimédia des solutions techniques au moment des revues de projet.	Outils numériques de présentation.
Minutage	Déroulement de la séance
0h10	<p>Accueil des élèves - Rassembler les différentes parties du diaporama</p> <p><i>Le professeur fait l'appel et pendant ce temps-là, sur un PC, les différents diaporamas sont ouverts et à l'aide de copier/coller, les diapositives sont regroupées dans un même fichier.</i>  <i>Un élève par groupe prépare le matériel dont il a besoin pour la présentation orale.</i>  <i>Les aspirateurs sont ressortis.</i></p>
0h05	<p>Les élèves se placent en frontal, face au tableau.</p> <p><i>Le professeur indique à l'ensemble de la classe de bien analyser le fonctionnement des aspirateurs, ceux qui ont bien fonctionné, ceux qui ont eu des problèmes pour aspirer... de manière, à la fin de la séance, de faire une synthèse.</i></p>
1h10	<p>Présentation orale par les groupes d'élèves.</p> <p><i>Un élève du groupe (qui ne passe pas au tableau) ouvre le diaporama sur l'ordinateur.</i>  <i>2 élèves présentent. A la fin de l'exposé, les élèves de la classe peuvent poser des questions. Cela sera valorisé sur la fiche de compétences si les questions sont pertinentes (ligne <u>orangée</u> du 2ème tableau <a href="#">S5-3_grille_pour_oral.docx</a> ).</i></p> <p><i>Notation des élèves (<a href="#">S5-3_grille_pour_oral.docx</a>)</i>  <i>Les groupes s'enchaînent les uns à la suite des autres.</i></p>
0h10	<p><b>L'idéal serait de poursuivre avec une compétition entre les groupes.</b></p> <p><i>4 zones identiques de polystyrène sont déposées sur une table.</i>  <i>4 groupes s'affrontent pour nettoyer le plus rapidement leur zone.</i>  <i>Les gagnants vont en finale et rencontrent les autres groupes vainqueurs.</i></p>
0h05	<p><b><u>Pour aller plus loin...</u></b> S'il reste du temps, un bilan peut être fait à cette séance - sinon, demander aux élèves de le faire à la maison :</p> <p><i>1- Qu'ont en commun les aspirateurs qui étaient lents ou qui n'ont pas fonctionné ?</i>  <i>2- Qu'ont en commun les aspirateurs qui ont aspiré rapidement ? Quelles étaient les meilleures solutions ?</i>  <i>En interprétant les essais proposés par les différentes groupes, les élèves analysent le fonctionnement et la structure des aspirateurs. Ils essaient d'associer les solutions techniques les plus efficaces aux fonctions du cahier des charges.</i></p>
1h30	<p>Si le bilan a été fait en classe, aucun travail à faire pour la prochaine séance.</p> <p>Sinon, les élèves doivent réaliser un petit compte rendu :</p> <p><i>En interprétant les essais proposés par les différentes groupes, répondre aux questions :</i>  <i>1- Qu'ont en commun les aspirateurs qui étaient lents ou qui n'ont pas fonctionné ?</i>  <i>2- Qu'ont en commun les aspirateurs qui ont aspiré rapidement ? Quelles étaient les meilleures solutions pour les principales fonctions techniques attendues ?</i></p>

Notes personnelles (lors du déroulement de séance pour ajustements futures) :