



Thème de séquence : Revue de projet - présenter son aspirateur

Problématique : Comment faire connaître mon travail ?

5^{ème}

4^{ème}

3^{ème}

Volet référentiel :

Eléments signifiants observés (lien éduscol)	Compétences disciplinaires travaillées :
2 - Mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer	2 - Présenter à l'oral et à l'aide de supports numériques multimédia des solutions techniques au moment des revues de projet.
1.1 - S'exprimer à l'oral	

Volet pédagogique :

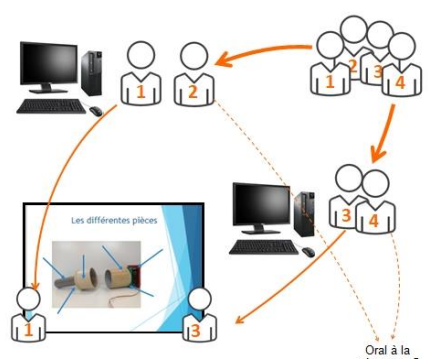
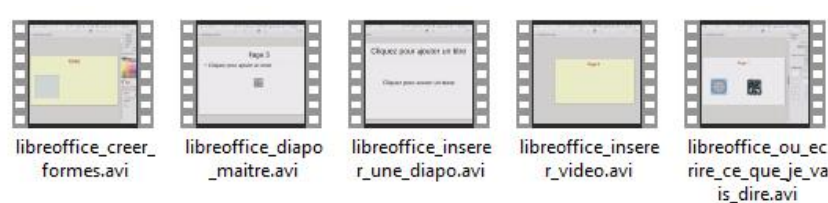
Eléments de synthèse :	Charte graphique
Piste d'évaluation :	L'oral peut être évalué.
Situation déclenchante :	
Intentions pédagogiques :	<p>Les élèves reprennent ce qu'ils ont fait dans la séquence n°2. Ils élaborent un diaporama qui sera projeté devant la classe. Seuls 2 élèves du groupe présenteront leur travail à l'oral. Les deux autres élèves du groupe présenteront dans la séquence n°5, la finalisation de leur projet.</p> <p>Cette présentation peut se conclure par un concours entre tous les aspirateurs fabriqués.</p> <p>Si vous décidez de poursuivre avec les séquences 4 et 5 qui vous sont proposées, alors, il est préférable de faire ce concours à la séquence 5.</p>

Volet organisationnel :

Durée de la séquence : 04h30	
Dispositif :	
<input checked="" type="checkbox"/> Ilot <input type="checkbox"/> ½ groupe <input checked="" type="checkbox"/> Classe entière	
Matériel nécessaire :	
- 2 PC connectés par ilot - Vidéoprojecteur - tablette ou appareil photo ou camera pour filmer avec câble pour le transfert.	
Séances :	Problématiques :
Séance N°1	Comment réaliser le diaporama ?
Séance N°2	Réalisation du diaporama, qui va le présenter ?
Séance N°3	Revue de projet : présentation à la classe par 2 élèves de chaque groupe
Séance N°4	



Séances :

Séance 1	
<i>Problématique</i> : Comment réaliser le diaporama ?	
Compétences disciplinaires associées	Connaissances disciplinaires associées
Présenter à l'oral et à l'aide de supports numériques multimédia des solutions techniques au moment des revues de projet.	Outils numériques de présentation. Charte graphique.
Minutage	Déroulement de la séance
0h05	Accueil des élèves - les élèves se placent par groupe. <i>Le professeur fait l'appel et pendant ce temps-là, les élèves se connectent</i>
0h04	Présentation du travail. Expliquer ce qu'est une charte graphique. <i>Les élèves vont devoir créer un diaporama pour présenter au reste de la classe leur aspirateur.</i> <i>Les élèves avaient travaillé par groupe de 4 lors de la fabrication de leur aspirateur. Ces groupes sont divisés en 2 binômes et les 2 binômes ainsi créés vont se répartir les pages du diaporama. Ainsi, le travail sera plus efficace.</i> <i>Les travaux seront regroupés dans un unique diaporama avant la présentation orale.</i> <i>Dire aux élèves que seuls 2 élèves passeront à l'oral. (Dans l'exemple de droite, les élèves 1 et 3 présenteront ensemble le travail du groupe, les élèves 2 et 4 passeront à l'oral lors de la séquence 5, pour la présentation finale)</i>
	
0h01	Distribution de la fiche indiquant ce qu'il faut mettre sur le diaporama. (S3-1_diaporama_aspirateur_classique.pdf) <i>Sur cette feuille sont indiqués les attendus pour chacune des diapositives à réaliser.</i> <i>Expliquer aux élèves ce qu'est une charte graphique, donner quelques exemples.</i>
0H05	Présentation des ressources, notamment des vidéos d'aide. (5 vidéos dans le dossier : vidéos - aides diaporama)
	
1h00	Conception des diaporamas <i>Les binômes d'élèves réalisent des parties du diaporama.</i> <i>Leur demander par moment de se concerter avec le reste de leur groupe</i>
0H05	Distribuer et lire la synthèse passive (Synthese_1_seq_2.pdf)
0H05	Noter dans le cahier de texte le travail à faire.
1h30	Travail à faire pour la prochaine séance : Apprendre la synthèse Faire l'exercice de la synthèse : " Voici 3 diapositives d'une présentation. Les élèves s'étaient fixés quelques éléments de charte graphique, mais il semble qu'il y ait eu des erreurs. Retrouve ce qui n'est pas semblable dans la charte graphique (et non dans le contenu) "





<i>Séance 2</i>	
<i>Problématique</i> : Qui va dire quoi pendant la présentation orale ?	
Compétences disciplinaires associées	Connaissances disciplinaires associées
Présenter à l'oral et à l'aide de supports numériques multimédia des solutions techniques au moment des revues de projet.	
Minutage	Déroulement de la séance
0h05	Accueil des élèves Les élèves se placent comme à la séance précédente. <i>Le professeur fait l'appel et pendant ce temps-là, les élèves se connectent</i>
0h10	Rappel sur ce qui a été dit la semaine passée – correction du travail qui était sur la fiche de synthèse (« jeu des différences » sur la charte graphique).
0h40	Conception des diaporamas et rédaction des notes (éléments qui seront dits à l'oral pour accompagner ce qui sera vidéoprojeté). <i>Pour les plus rapides, ils peuvent commencer à s'entraîner en passant à l'oral devant leur(s) camarade(s)</i>
0h15	Rassembler les différentes parties du diaporama <i>Les binômes enregistrent leur travail dans un espace partagé. Sur un PC, les 2 diaporamas sont ouverts et à l'aide de copier/coller, les diapositives sont regroupées dans un même fichier.</i>
0h10	Impression des diapositives <i>Les groupes vérifient qu'ils se sont bien répartis les diapos, et qu'elles sont toutes terminées. Les élèves qui passeront à l'oral la semaine prochaine impriment leurs diapos avec les notes. Ils les gardent pour s'entraîner chez eux.</i>
0h10	Distribution des tableaux indiquant les compétences qui seront évaluées ainsi que les critères pour la notation. (S3-3_grille_pour_oral.docx) <i>Les tableaux peuvent également être déposés sur l'ENT Les attendus sont explicités aux élèves</i>
1h30	Travail à faire pour la prochaine séance (seulement pour les élèves qui passeront à l'oral) Bien relire les notes de chaque diapo. S'entraîner à l'oral. Les élèves peuvent surligner des mots importants dans les notes pour faciliter la mémorisation et la prestation orale à venir.



Séance 3	
Problématique : Qui va dire quoi pendant la présentation orale ?	
Compétences disciplinaires associées	Connaissances disciplinaires associées
Présenter à l'oral et à l'aide de supports numériques multimédia des solutions techniques au moment des revues de projet.	
Minutage	Déroulement de la séance
0h05	<p>Accueil des élèves - les élèves se placent en frontal, face au tableau. <i>Le professeur fait l'appel et pendant ce temps-là, un élève par groupe prépare le matériel dont il a besoin pour la présentation orale. Les aspirateurs sont ressortis.</i> Le professeur indique à l'ensemble de la classe de bien analyser le fonctionnement des aspirateurs, ceux qui ont bien fonctionné, ceux qui ont eu des problèmes pour aspirer... de manière, à la fin de la séance, de faire une synthèse.</p>
1h25 (ou 1h10)	<p>Présentation orale par les groupes d'élèves. <i>Un élève du groupe (qui ne passe pas au tableau) ouvre le diaporama sur l'ordinateur. 2 élèves présentent. A la fin de l'exposé, les élèves de la classe peuvent poser des questions. Cela sera valorisé sur la fiche de compétences si les questions sont pertinentes (ligne <u>orangée</u> du 2ème tableau S3-3_grille_pour_oral.docx).</i> <i>Notation des élèves (S3-3_grille_pour_oral.docx)</i> <i>Les groupes s'enchaînent les uns à la suite des autres.</i></p> <p style="color: red;">Si vous ne poursuivez pas avec les séquences 4 et 5 qui vous sont proposées, alors ce serait bien de faire cette partie maintenant</p>
(0h10)	<p>poursuivre avec une compétition entre les groupes. <i>4 zones identiques de polystyrène sont déposées sur une table. 4 groupes s'affrontent pour nettoyer le plus rapidement leur zone. Les gagnants vont en finale et rencontrent les autres groupes vainqueurs.</i></p>
(0h05)	<p>Pour aller plus loin... S'il reste du temps, un bilan peut être fait à cette séance - sinon, demander aux élèves de le faire à la maison :</p> <p><i>1- Qu'ont en commun les aspirateurs qui étaient lents ou qui n'ont pas fonctionné ? 2- Qu'ont en commun les aspirateurs qui ont aspiré rapidement ? Quelles étaient les meilleures solutions ? En interprétant les essais proposés par les différents groupes, les élèves analysent le fonctionnement et la structure des aspirateurs. Ils essaient d'associer les solutions techniques les plus efficaces aux fonctions du cahier des charges.</i></p>
1h30	<p style="color: red;">Seulement si vous ne poursuivez pas avec les séquences 4 et 5 qui vous sont proposées.</p> <p>Si le bilan a été fait en classe, aucun travail à faire pour la prochaine séance. Sinon, les élèves doivent réaliser un petit compte rendu :</p> <p><i>En interprétant les essais proposés par les différents groupes, répondre aux questions :</i> <i>1- Qu'ont en commun les aspirateurs qui étaient lents ou qui n'ont pas fonctionné ? 2- Qu'ont en commun les aspirateurs qui ont aspiré rapidement ? Quelles étaient les meilleures solutions pour les principales fonctions techniques attendues?</i></p>

Notes personnelles (lors du déroulement de séance pour ajustements futures) :