



**RÉPUBLIQUE  
FRANÇAISE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

**IGÉSR**

INSPECTION GÉNÉRALE  
DE L'ÉDUCATION, DU SPORT  
ET DE LA RECHERCHE

# **Famille de métiers de l'agencement, de la menuiserie et de l'ameublement**

Inspection générale de l'éducation,  
du sport et de la recherche

# Fil conducteur de la présentation

## *Mardi 11 mai 2021, après-midi*

- 14H00-14H15 : Introduction de l'Inspection générale
- 14H15-14H45 : Pourquoi une famille de métiers de l'agencement, de la menuiserie et de l'ameublement, quels objectifs ?
- 14H45-15H45 : Comment mettre en œuvre une classe de seconde de la famille de métiers AMA ?
- 15H45-16H30 : Suivi des acquisitions en classe de seconde de la famille de métiers AMA

## *Mardi 25 mai 2021, après-midi*

- 14H00-15H00 : Les outils de la famille de métiers AMA et les usages du numérique
- 15H00-16H00 : Présentation du parcours M@gistère de la famille de métiers AMA, quelles intentions à travers ce parcours ?
- 16H00-17H00 : Conclusions et perspectives

***Mardi 11 mai 2021, après-midi***

**14H00-14H15 : Introduction de l'Inspection générale**

David HELARD Inspecteur général STI en charge de la transformation de la voie professionnelle

Régis RIGAUD Inspecteur général STI en charge de la filière bois

## **14H15-14H45 : Pourquoi une famille de métiers de l'agencement, de la menuiserie et de l'ameublement, quels objectifs ?**

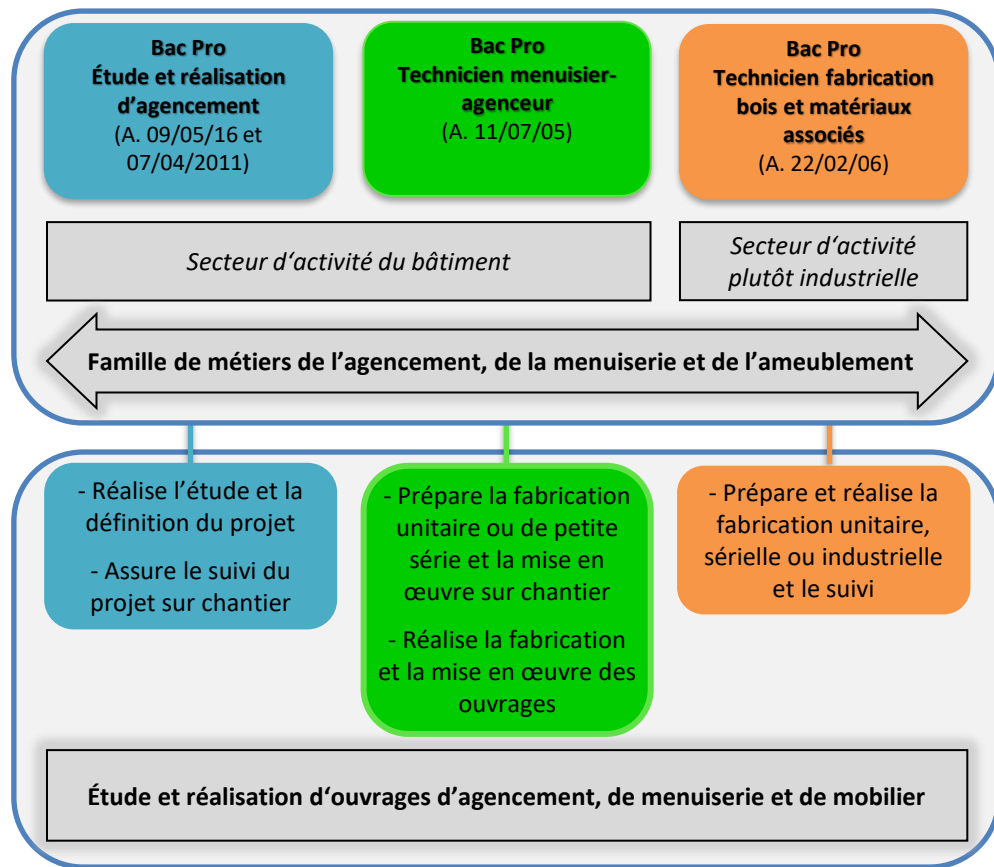
- ⊕ Famille de métiers de l'agencement, de la menuiserie et de l'ameublement (FdM AMA)
- ⊕ Compétences communes de la seconde FdM AMA

Régis RIGAUD Inspecteur général STI, Patrick AVELINE IEN STI,

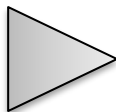
*Échanges avec les participants*

# La famille de métiers de l'agencement, de la menuiserie et de l'ameublement (AMA) regroupe trois baccalauréats professionnels

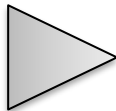
- ✦ Étude et réalisation d'agencement (ERA)
- ✦ Technicien menuisier- agenceur (TMA)
- ✦ Technicien de fabrication bois et matériaux associés (TFBMA)



*Des profils spécifiques, mais aussi très complémentaires*



*Des activités variées d'étude de projets et de réalisation d'ouvrages*



# Compétences communes en seconde famille de métiers AMA

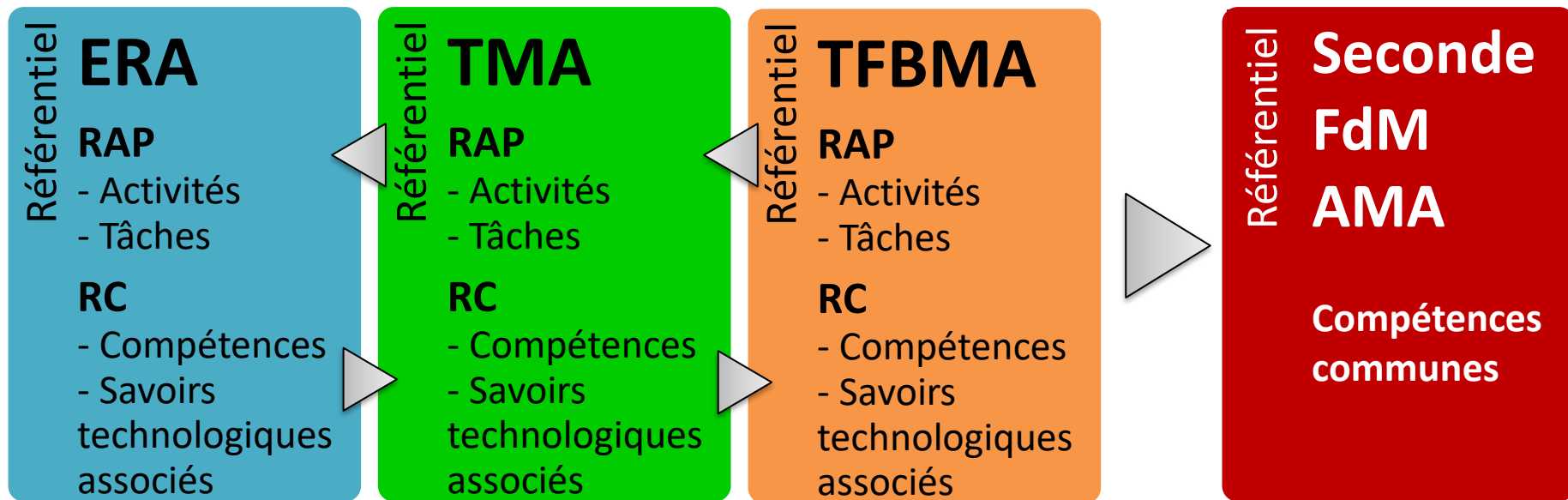
Mise en relation des trois référentiels baccalauréats professionnels ERA, TMA et TFBMA

⊕ Référentiel des activités professionnelles (RAP) :

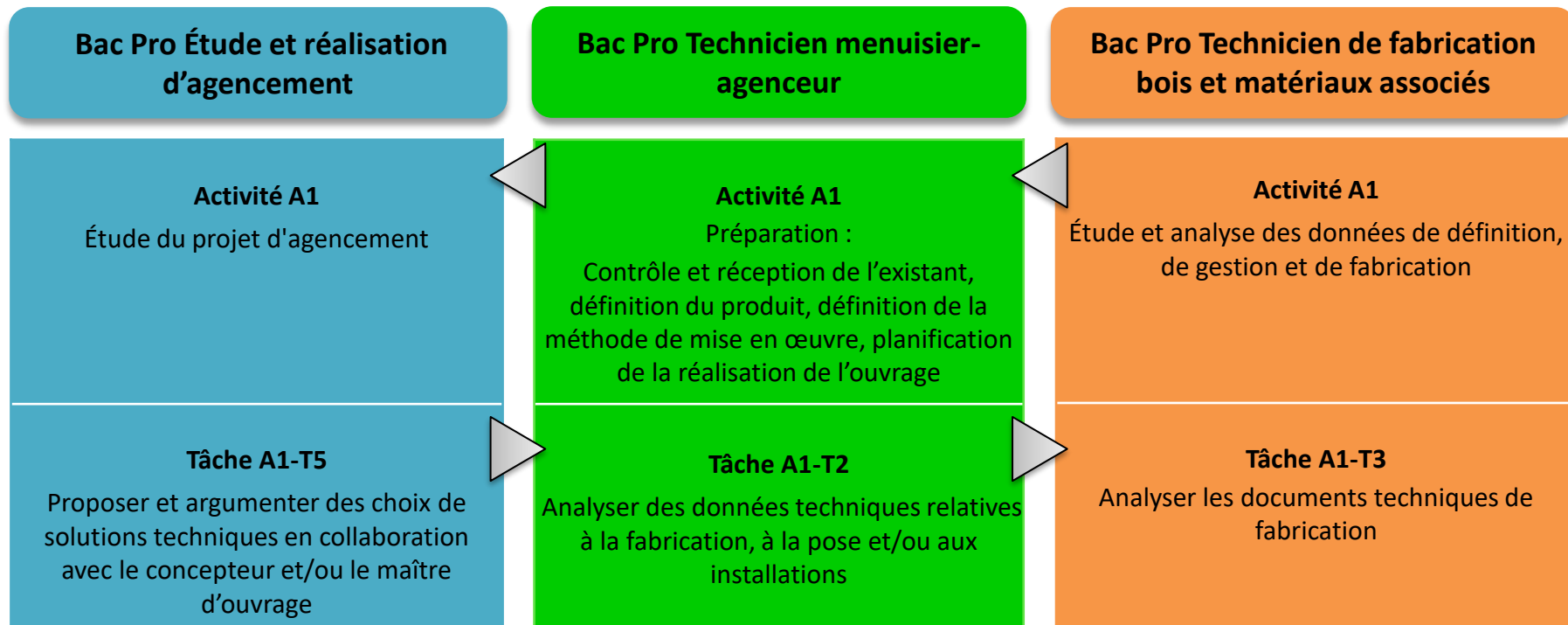
→ activités et tâches

⊕ Référentiel de certification (RC) :

→ compétences et savoirs technologiques associés



# Exemple de la mise en relation des trois RAP



# Exemple de la mise en relation des trois RC pour la constitution de la compétence commune CC2

Compétences commune : *CC2. Préparer la fabrication et la mise en œuvre sur chantier*

Bac Pro Etude et réalisation d'agencement

Bac Pro Technicien menuisier-agenceur

Bac Pro Technicien de fabrication bois et matériaux associés

C1.1 Collecter, classer et hiérarchiser les informations	
C1.2 Repérer et identifier les caractéristiques esthétiques, stylistiques et contextuelles d'un agencement existant ou en projet	
C1.3 Analyser les contraintes techniques, réglementaires, esthétiques et budgétaires du projet architectural	
C1.4 Proposer, optimiser et justifier les solutions techniques de réalisation	
C2.1 Effectuer un relevé d'état des lieux	
C2.2 Traduire graphiquement des solutions techniques et esthétiques	
C2.3 Etablir des quantitatifs et rédiger les bons de commande	
C2.4 Fabriquer des maquettes, prototypes et échantillons	
C2.5 Rédiger une notice descriptive	
C2.6 Planifier les phases du projet et les interventions	
C2.7 Installer des éléments d'agencement	

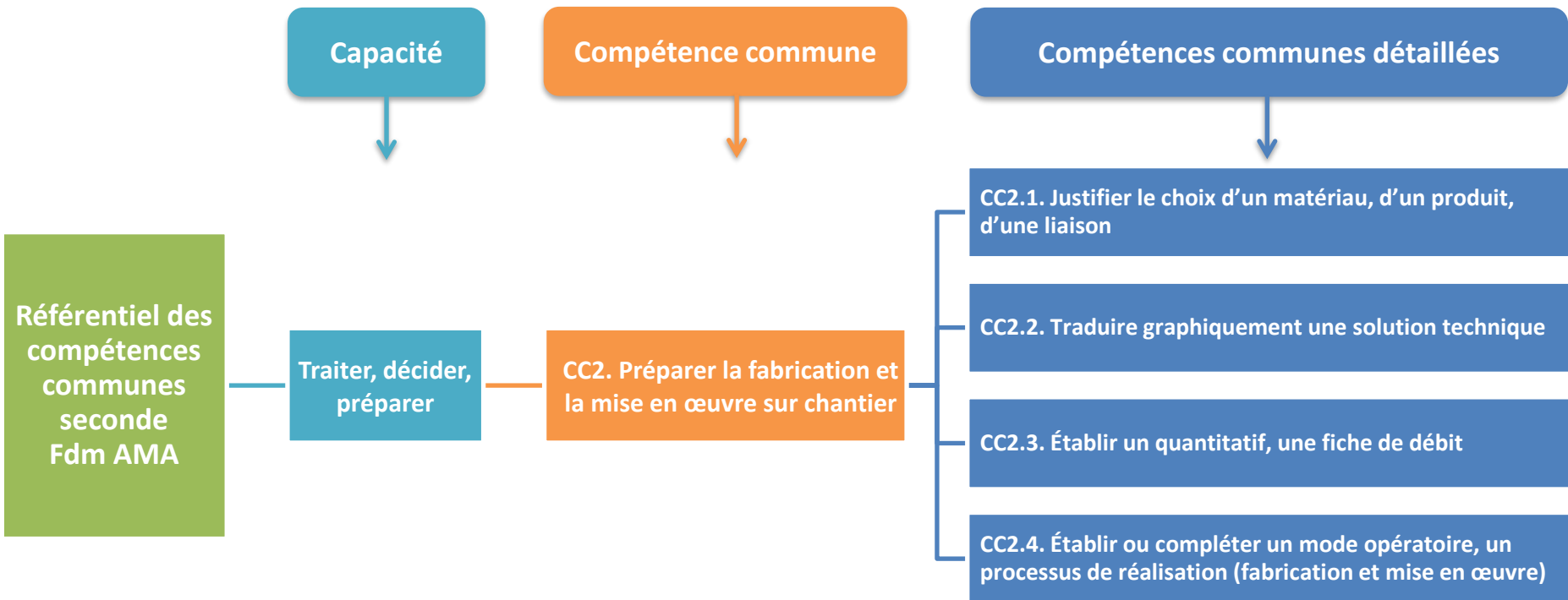
C1.1 Décoder et analyser les données de définition	
C1.2 Décoder et analyser les données opératoires	
C1.3 Décoder et analyser les données de gestion	
C1.4 Relever et réceptionner une situation de chantier	
C2.1 Choisir et adapter des solutions techniques	
C2.2 Établir les plans et tracés d'exécution d'un ouvrage	
C2.3 Établir les quantitatifs de matériaux et composants	
C2.4 Établir le processus de fabrication, de dépose et de pose	
C2.5 Établir les documents de suivi de réalisation	

C1.1 Analyser, étudier les données de définition	
C1.2 Analyser les données opératoires	
C1.3 Analyser les données de gestion	
C1.4 Emettre des propositions d'amélioration	
C2.1 Établir le processus de production	
C2.2 Établir un mode opératoire	
C2.3 Établir des documents de fabrication	
C2.4 Établir les quantitatifs de matériaux et composants	
C2.5 Élaborer un programme avec un logiciel de FAO	
C2.6 Choisir et prérégler des outils, des appareillages	



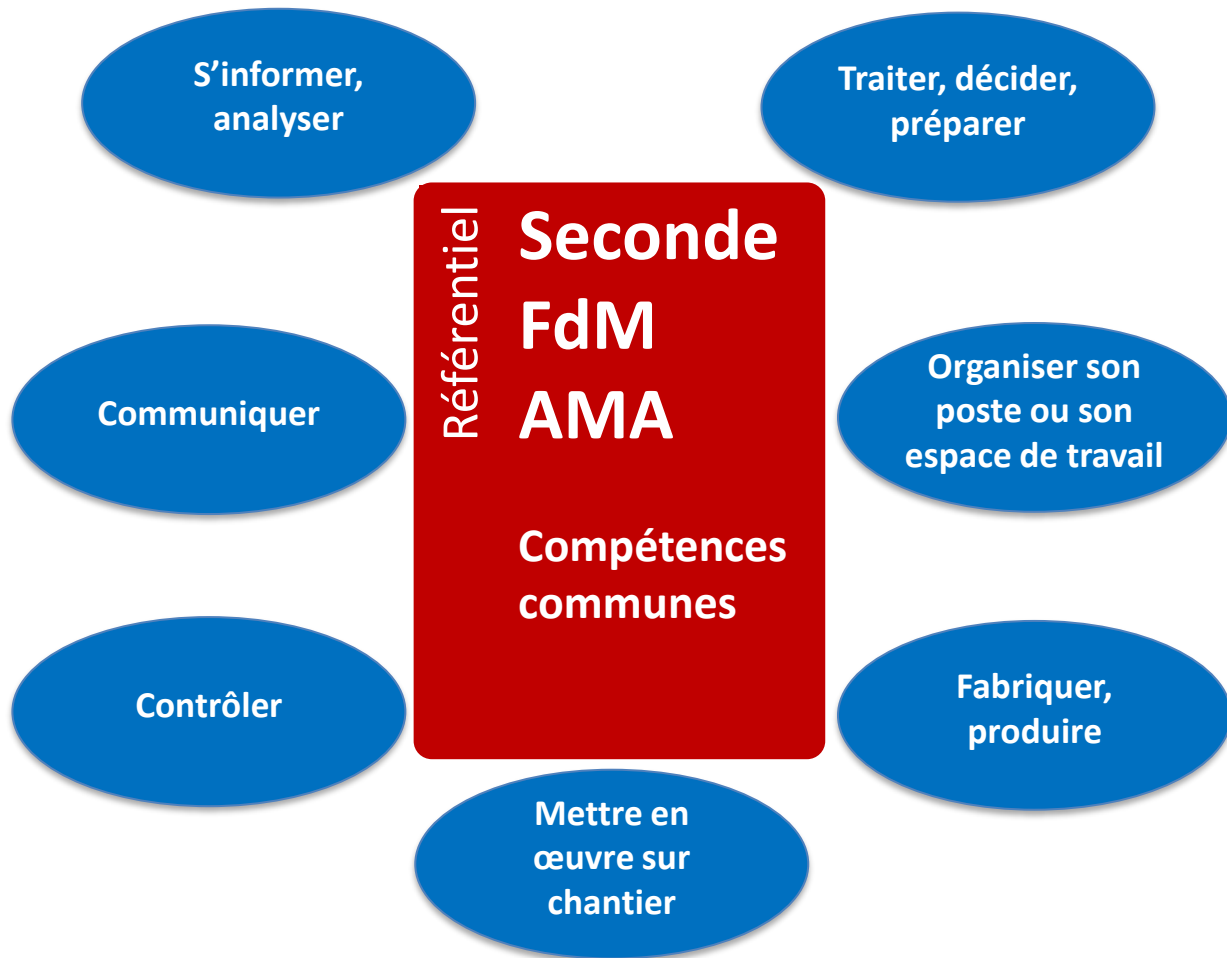
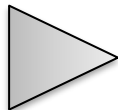
# Constitution de la compétence commune CC2

Compétence commune : *CC2. Préparer la fabrication et la mise en œuvre sur chantier*



# Référentiel des compétences communes de la seconde FdM AMA

*Des compétences communes articulées autour des 7 grandes capacités des trois baccalauréats professionnels de référence*

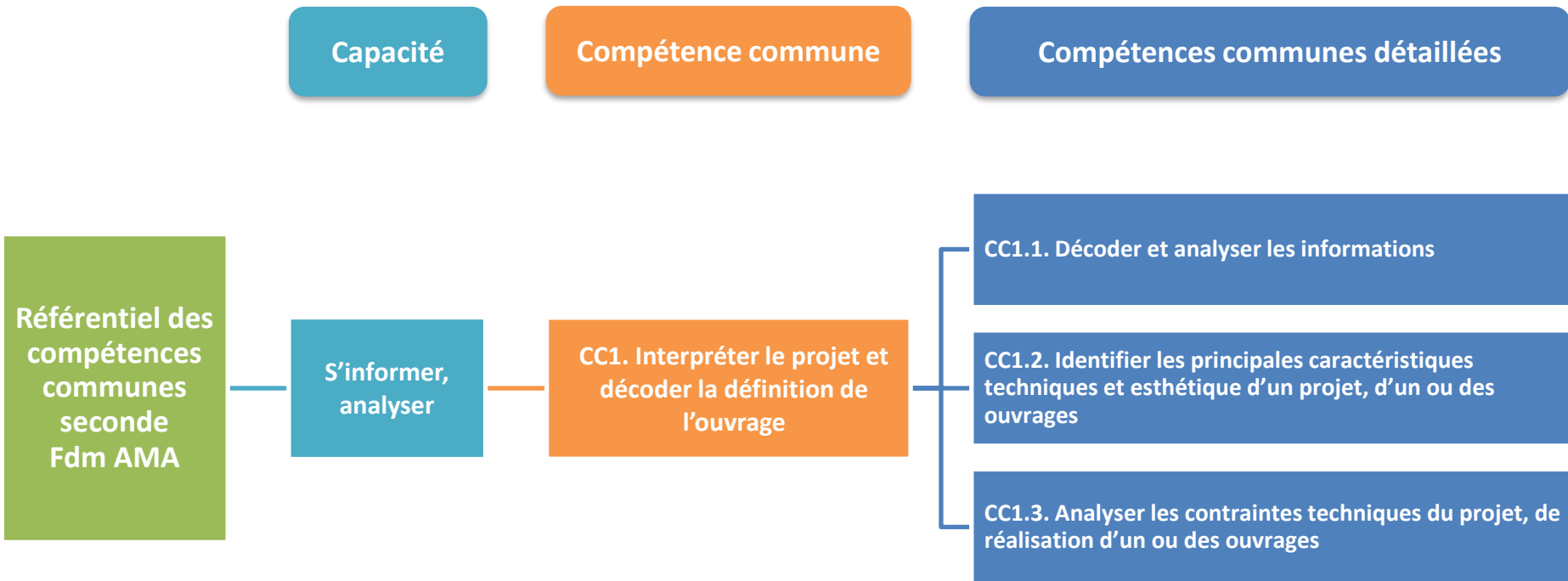


# Référentiel des compétences communes de la seconde FdM AMA



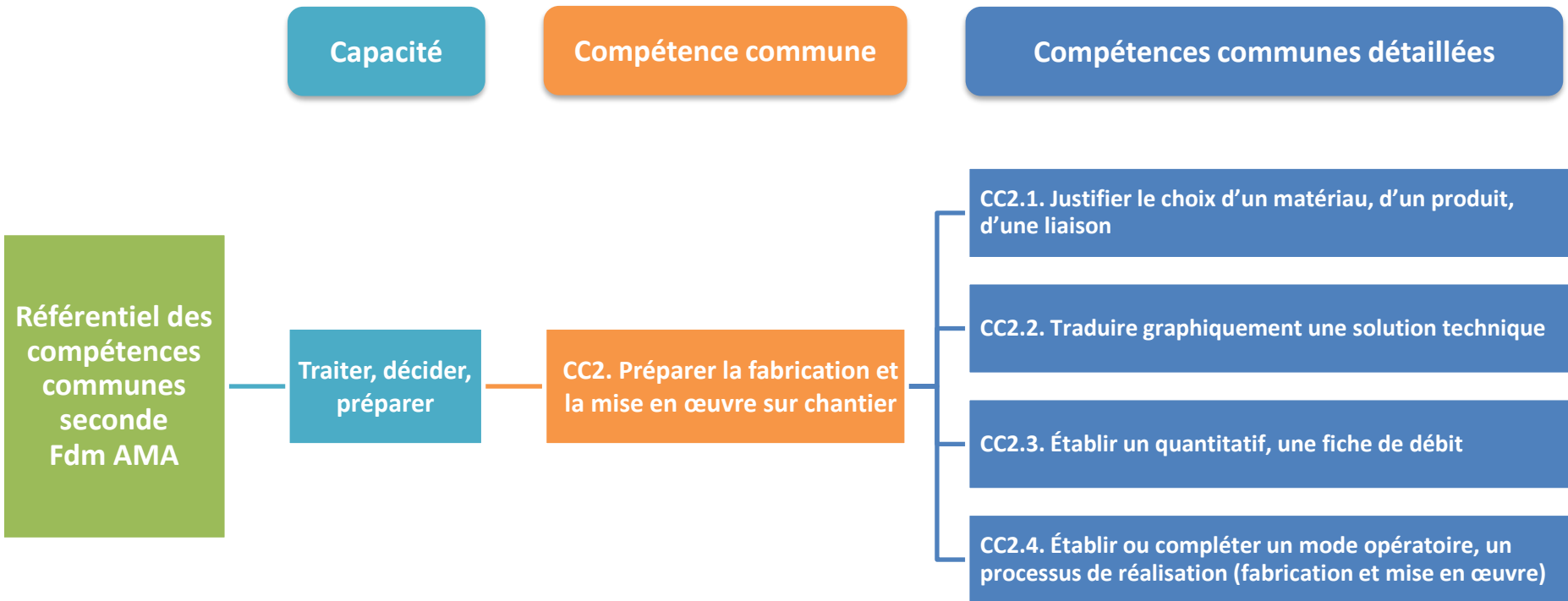
# Référentiel des compétences communes de la seconde FdM AMA

Compétence commune : *CC1. Interpréter le projet et décoder la définition de l'ouvrage*



# Référentiel des compétences communes de la seconde FdM AMA

Compétence commune : *CC2. Préparer la fabrication et la mise en œuvre sur chantier*



# Référentiel des compétences communes de la seconde FdM AMA

Compétence commune : **CC3. Organiser et sécuriser son poste ou son espace de travail et procéder à la maintenance de 1<sup>er</sup> niveau**

Capacité

Compétence commune

Compétences communes détaillées

Référentiel des  
compétences  
communes  
seconde  
Fdm AMA

Organiser son  
poste ou son  
espace de  
travail

CC3. Organiser et sécuriser son  
poste ou son espace de travail  
et procéder à la maintenance  
de 1<sup>er</sup> niveau

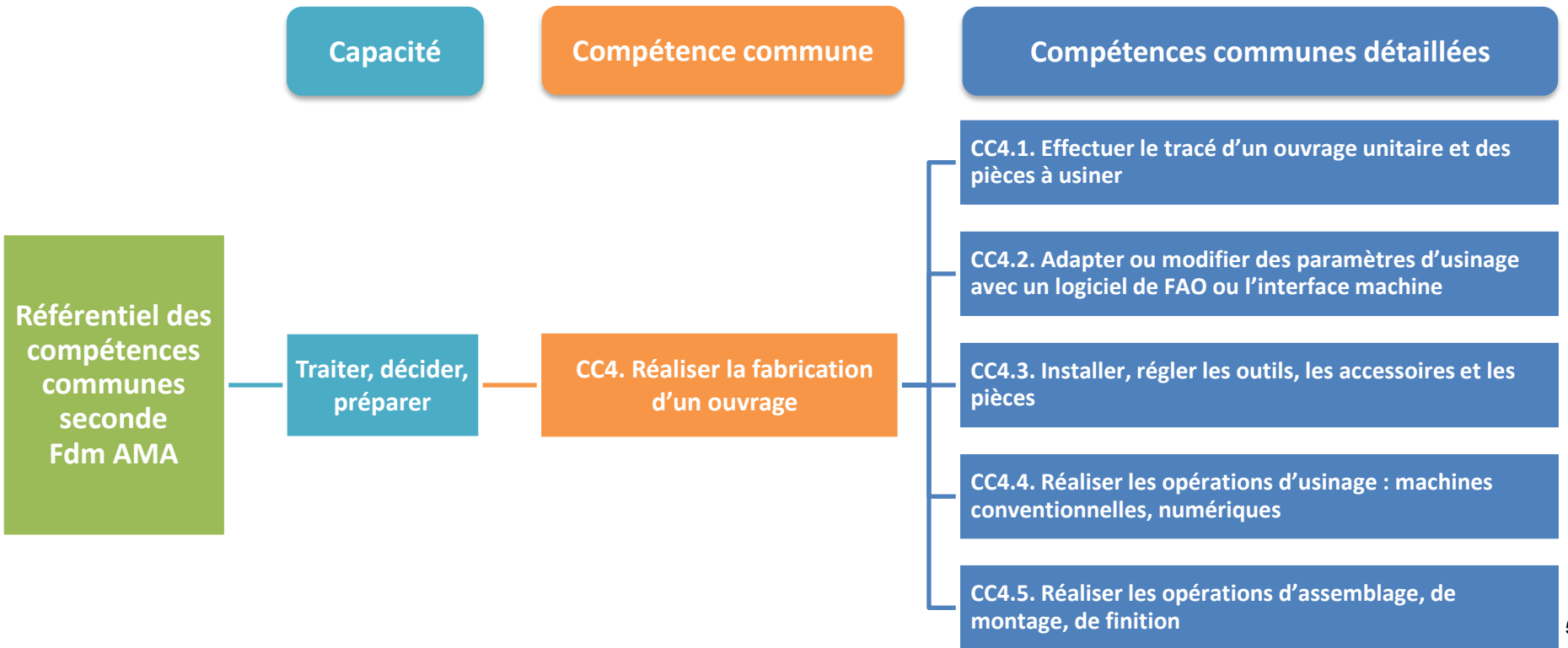
CC3.1. Préparer, installer, sécuriser son poste ou son  
espace de travail

CC3.2. Maintenir en état son poste ou son espace de  
travail

CC3.3. Maintenir en état les équipements

# Référentiel des compétences communes de la seconde FdM AMA

Compétence commune : *CC4. Réaliser la fabrication d'un ouvrage*



# Référentiel des compétences communes de la seconde FdM AMA

Compétence commune : *CC5. Réaliser l'installation d'un ouvrage sur site*

Capacité

Compétence commune

Compétences communes détaillées

Référentiel des  
compétences  
communes  
seconde  
Fdm AMA

Mettre en  
œuvre sur  
chantier

CC5. Réaliser l'installation  
d'un ouvrage sur site

CC5.1. Vérifier la conformité des supports

CC5.2. Implanter les ouvrages

CC5.3. Réaliser les opérations d'adaptation, de réglage  
et de fixation des ouvrages



# Référentiel des compétences communes de la seconde FdM AMA

Compétence commune : *CC6. Suivre le processus de réalisation et contrôler la qualité*

Capacité

Compétence commune

Compétences communes détaillées

Référentiel des  
compétences  
communes  
seconde  
Fdm AMA

Contrôler

CC6. Suivre le processus de  
réalisation et contrôler la  
qualité

CC6.1. Contrôler qualitativement et quantitativement  
les matériaux et les quincailleries

CC6.2. Effectuer les opérations de contrôle de  
conformité de l'ouvrage fabriqué et installé

CC6.3. Renseigner des documents de suivi de  
fabrication et de mise en œuvre

# Référentiel des compétences communes de la seconde FdM AMA

Compétence commune : *CC7. Communiquer et rendre-compte*

Capacité

Compétence commune

Compétences communes détaillées

Référentiel des compétences communes seconde Fdm AMA

Communiquer

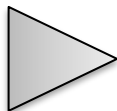
CC7. Communiquer et rendre-compte

CC7.1. Décrire une solution technique

CC7.2. Rendre compte d'une activité

# Référentiel des compétences communes de la seconde FdM AMA

*Des compétences communes nourries par les savoirs technologiques des référentiels des trois baccalauréats professionnels de référence*



CC2. Préparer la fabrication et la mise en œuvre sur chantier

CC2.1. Justifier le choix d'un matériau, d'un produit, d'une liaison

CC2.2. Traduire graphiquement une solution technique

ERA

TMA

TFBMA

**S3 - La communication technique**

S3.1 - Les systèmes de représentation

S3.2 - Les documents techniques

**S6 - Les ouvrages en agencement**

S6.2 - L'étude des ouvrages d'agencement

**S7 - Les matériaux, les produits et les composants**

S7.1 - Les matériaux

**S2 - La communication technique**

S2.1 - Les systèmes de représentation

S2.2 - Les documents techniques

**S5 - Les ouvrages**

S5.2 - L'étude des ouvrages

**S6 - Les matériaux, les produits et les composants**

S6.1 - Les matériaux

**S1 - Construction : analyse des produits**

S1.2 - Les systèmes de représentation

S1.6 - Les matériaux

# Référentiel des compétences communes de la seconde FdM AMA

## CC4. Réaliser la fabrication d'un ouvrage

### CC4.4. Réaliser les opérations d'usinage : machines conventionnelles, numériques

*Des compétences communes nourries par les savoirs technologiques des référentiels des trois baccalauréats professionnels de référence*

#### ERA

S 8 - Les moyens et techniques de fabrication et de mise en œuvre sur chantier : S8.1, S8.2, S8.3, S8.7

S9 - La santé et la sécurité au travail : S9.4, S9.5

S10 - L'organisation et la gestion de fabrication et de chantier : S10.1, S10.6

#### TMA

S7 - Les moyens et techniques de fabrication et de mise en œuvre sur chantier : S7.1, S7.2, S7.3, S7.7

S8 - La santé et la sécurité au travail : S8.4, S8.5

S9 - L'organisation et la gestion de fabrication et de chantier : S9.1, S9.5

#### TFBMA

S2 - Systèmes de fabrication, de maintenance, de montage, de finition et de conditionnement : S2.1, S2.3

S3 - Agencement et gestion des outils et appareillages : S3.1

S4 - Coupe des matériaux : S4.1

S5 - Organisation et préparation de la fabrication : S5.1, S5.2

S7 - La santé et la sécurité au travail : S7.3, S7.5, S7.6

S8 - Qualité et contrôle : S8.1

S9 - Communication et dialogue : S9.2, S9.3

S10 - Maintenance : S10.1, S10.3, S10.5

## **14H45-15H45 : Comment mettre en œuvre une classe de seconde de la famille de métiers AMA ?**

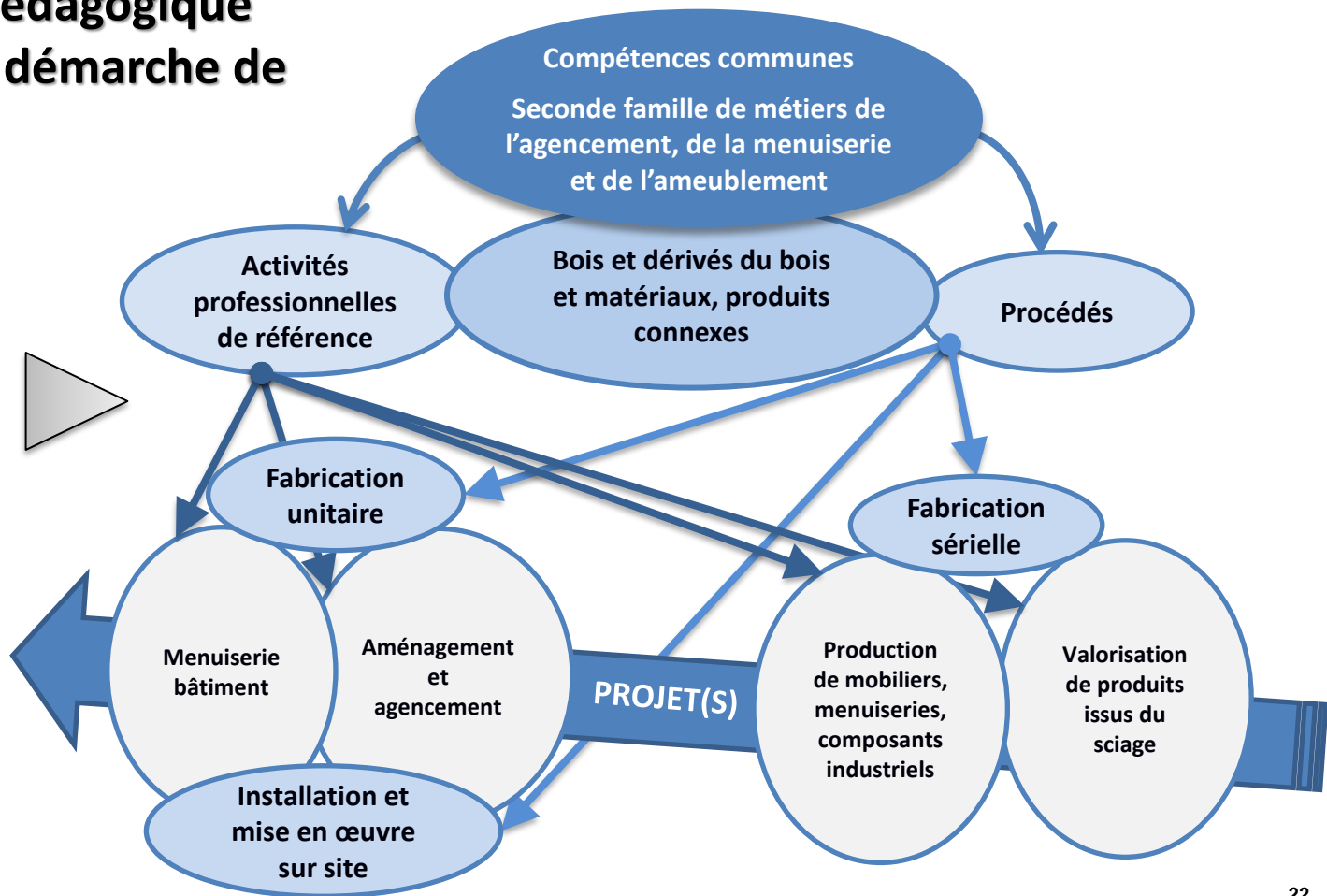
- ⊕ Organisation pédagogique et démarche de projet pédagogique et technique
- ⊕ Projets et ouvrages de référence
- ⊕ Démarche de projet technique simplifiée
- ⊕ Analyse de la potentialité des supports des projets
- ⊕ Exemple d'une organisation pédagogique

Patrick AVELINE IEN STI, Antoine VIVIEN professeur génie industriel bois

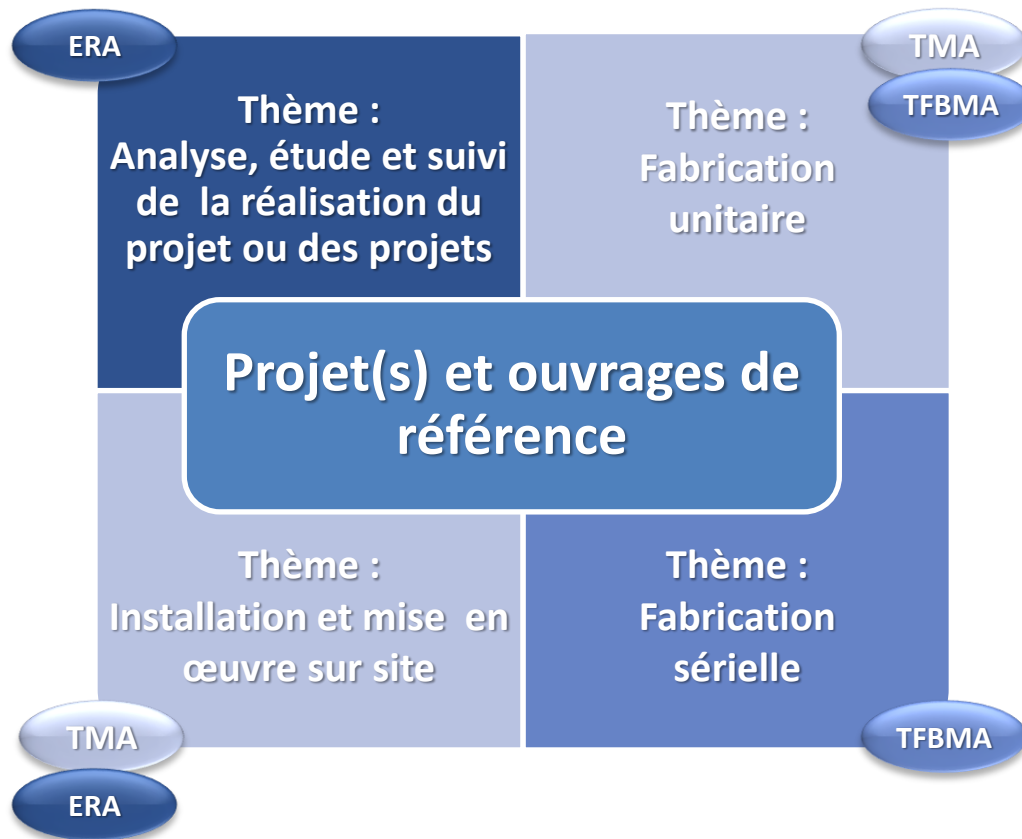
*Échanges avec les participants*

# Une organisation pédagogique qui repose sur une démarche de projet(s)

*Des ouvrages réalisés selon différents procédés qui recouvrent plusieurs activités professionnelles de référence*



# Des projets pédagogiques qui reposent sur des ouvrages de références similaires aux trois baccalauréats et prennent en compte quatre thématiques



Analyse, étude et suivi de la réalisation du projet ou des projets

Fabrication unitaire

Projet(s) et ouvrages de référence

Installation et mise en œuvre sur site

Fabrication sérielle

ERA

### OUVRAGES DE MENUISERIE

Menuiseries extérieures  
Menuiseries intérieures

### OUVRAGES D'AGENCEMENT

Plafonds bois décoratifs  
Faux plafonds sur rails  
Revêtements de sol, parquets  
Habillages muraux et divers  
Rayonnages, linéaires  
Rangements fonctionnels  
Comptoirs, présentoirs, banques d'accueil  
Mobilier meublant  
Mobilier de collectivité

TMA

### OUVRAGES DE MENUISERIE EXTÉRIEURE

#### Ouvertures

Châssis  
Portes d'entrée  
Portes-fenêtres  
Fenêtres  
Façades menuisées décoratives

#### Fermetures

Volets ou persiennes  
Portes de garages  
Portails et portillons

### OUVRAGES DE MENUISERIE INTÉRIEURE

Blocs-portes menuisés  
Portes coulissantes  
Cloisonnement et distribution  
Escaliers  
Parquets massifs

### OUVRAGES D'AGENCEMENT

Plafonds bois décoratifs  
Faux plafonds sur rails  
Revêtements de sol, parquets  
Habillages muraux et divers  
Rayonnages, linéaires  
Rangements fonctionnels  
Comptoirs, présentoirs, banques d'accueil  
Mobilier meublant  
Mobilier de collectivité

*Les projets portent sur la typologie des ouvrages mentionnés dans les référentiels des trois baccalauréats professionnels ERA, TMA et TFBMA et selon les procédés de réalisation qui leur sont spécifiques.*

TFBMA

### OUVRAGES de type LINÉAIRE

#### Non Assemblés

Moulures, plinthes, parquet massif, lambris...

#### Assemblés

Produits aboutés, contre collés, lamellés...

### OUVRAGES de type PLAN

#### Non Assemblés

Plan de travail, cloisons...

#### Assemblés

Portes, fenêtres, façades mobiliers, parements bois, panneaux bois massif

### OUVRAGES de type VOLUME

#### Assemblés

Meubles meublants, mobiliers d'agencement, sièges, escaliers et garde de corps, rangements fonctionnels...



Analyse, étude et suivi de la réalisation du projet ou des projets

Fabrication unitaire

Projet(s) et ouvrages de référence

Installation et mise en œuvre sur site

Fabrication sérielle

ERA

### OUVRAGES DE MENUISERIE

Menuiseries extérieures  
Menuiseries intérieures

### OUVRAGES D'AGENCEMENT

Plafonds bois décoratifs  
Faux plafonds sur rails  
Revêtements de sol, parquets  
Habillages muraux et divers  
Rayonnages, linéaires  
Rangements fonctionnels  
Comptoirs, présentoirs, banques d'accueil  
Mobilier meublant  
Mobilier de collectivité

TMA

### OUVRAGES DE MENUISERIE EXTÉRIEURE

#### Ouvertures

Châssis  
Portes d'entrée  
Portes-fenêtres  
Fenêtres  
Façades menuisées décoratives

#### Fermetures

Volets ou persiennes  
Portes de garages  
Portails et portillons

### OUVRAGES DE MENUISERIE INTÉRIEURE

Blocs-portes menuisés  
Portes coulissantes  
Cloisonnement et distribution  
Escaliers

Parquets massifs<sup>1</sup>

### OUVRAGES D'AGENCEMENT

Plafonds bois décoratifs  
Faux plafonds sur rails  
Revêtements de sol, parquets  
Habillages muraux et divers  
Rayonnages, linéaires  
Rangements fonctionnels  
Comptoirs, présentoirs, banques d'accueil  
Mobilier meublant  
Mobilier de collectivité

Mise en relation des ouvrages de référence et des trois baccalauréats professionnels ERA, TMA et TFBMA

TFBMA

### OUVRAGES de type LINÉAIRE

#### Non Assemblés

Moulures, plinthes, parquet massif<sup>1</sup>, lambris...

#### Assemblés

Produits aboutés, contre collés, lamellés...<sup>2</sup>

### OUVRAGES de type PLAN

#### Non Assemblés

Plan de travail, cloisons...

#### Assemblés

Portes, fenêtres, façades mobiliers, parements bois, panneaux bois massif

### OUVRAGES de type VOLUME

#### Assemblés

Meubles meublants, mobiliers d'agencement, sièges, escaliers et garde de corps, rangements fonctionnels...

<sup>1</sup> Le TFBMA les produit. L'ERA les fait poser. Le TMA les pose. <sup>2</sup> Produits pouvant être utilisés en menuiserie, en agencement et en ameublement

Analyse, étude et suivi de la réalisation du projet ou des projets

Fabrication unitaire

Projet(s) et ouvrages de référence

Installation et mise en œuvre sur site

Fabrication sérielle

ERA

#### **OUVRAGES DE MENUISERIE**

Menuiseries extérieures  
Menuiseries intérieures

#### **OUVRAGES D'AGENCEMENT**

Plafonds bois décoratifs  
Faux plafonds sur rails  
Revêtements de sol, parquets  
Habillages muraux et divers  
Rayonnages, linéaires  
Rangements fonctionnels  
Comptoirs, présentoirs, banques d'accueil  
Mobilier meublant  
Mobilier de collectivité

TMA

#### **OUVRAGES DE MENUISERIE EXTÉRIEURE**

##### **Ouvertures**

Châssis  
Portes d'entrée  
Portes-fenêtres  
Fenêtres  
Façades menuisées décoratives

##### **Fermetures**

Volets ou persiennes  
Portes de garages  
Portails et portillons

#### **OUVRAGES DE MENUISERIE INTÉRIEURE**

Blocs-portes menuisés  
Portes coulissantes  
Cloisonnement et distribution  
Escaliers  
Parquets massifs

#### **OUVRAGES D'AGENCEMENT**

Plafonds bois décoratifs  
Faux plafonds sur rails  
Revêtements de sol, parquets  
Habillages muraux et divers  
Rayonnages, linéaires  
Rangements fonctionnels  
Comptoirs, présentoirs, banques d'accueil  
Mobilier meublant  
Mobilier de collectivité

*Les projets intègrent, au moins, une étude de projet, une fabrication unitaire, une fabrication sérielle et une mise en œuvre sur chantier.*

TFBMA

#### **OUVRAGES de type LINÉAIRE**

##### **Non Assemblés**

Moulures, plinthes, parquet massif, lambris...

##### **Assemblés**

Produits aboutés, contre collés, lamellés...

#### **OUVRAGES de type PLAN**

##### **Non Assemblés**

Plan de travail, cloisons...

##### **Assemblés**

Portes, fenêtres, façades mobiliers, parements bois, panneaux bois massif

#### **OUVRAGES de type VOLUME**

##### **Assemblés**

Meubles meublants, mobiliers d'agencement, sièges, escaliers et garde de corps, rangements fonctionnels...

# Etapes d'un projet technique

Le **projet** crée un **contexte favorable au développement de compétences** associant nécessairement savoirs, savoir-faire et savoir-être. Il **participe** efficacement à la **responsabilisation des élèves** et **privilégie le travail collaboratif** et coopératif.

La famille de métiers de l'agencement, de la menuiserie et de l'ameublement et ses activités professionnelles s'y prêtent sans difficulté :

- ⊕ analyser une demande, établir le cahier des charges (descriptif),
- ⊕ choisir et justifier des solutions, réaliser des essais (expérimentations) et les valider,
- ⊕ contribuer à rédiger le dossier de préparation du travail,
- ⊕ planifier les principales étapes du projet,
- ⊕ mettre en œuvre les ouvrages constituant le projet,
- ⊕ contrôler et évaluer le projet...



# Exemple de support de projet pédagogique et technique -1-

## Projet global : Aménagement d'une chambre d'hôtel

Analyse, étude et suivi de la réalisation du projet ou des projets

Fabrication unitaire

Projet(s) et ouvrages de référence

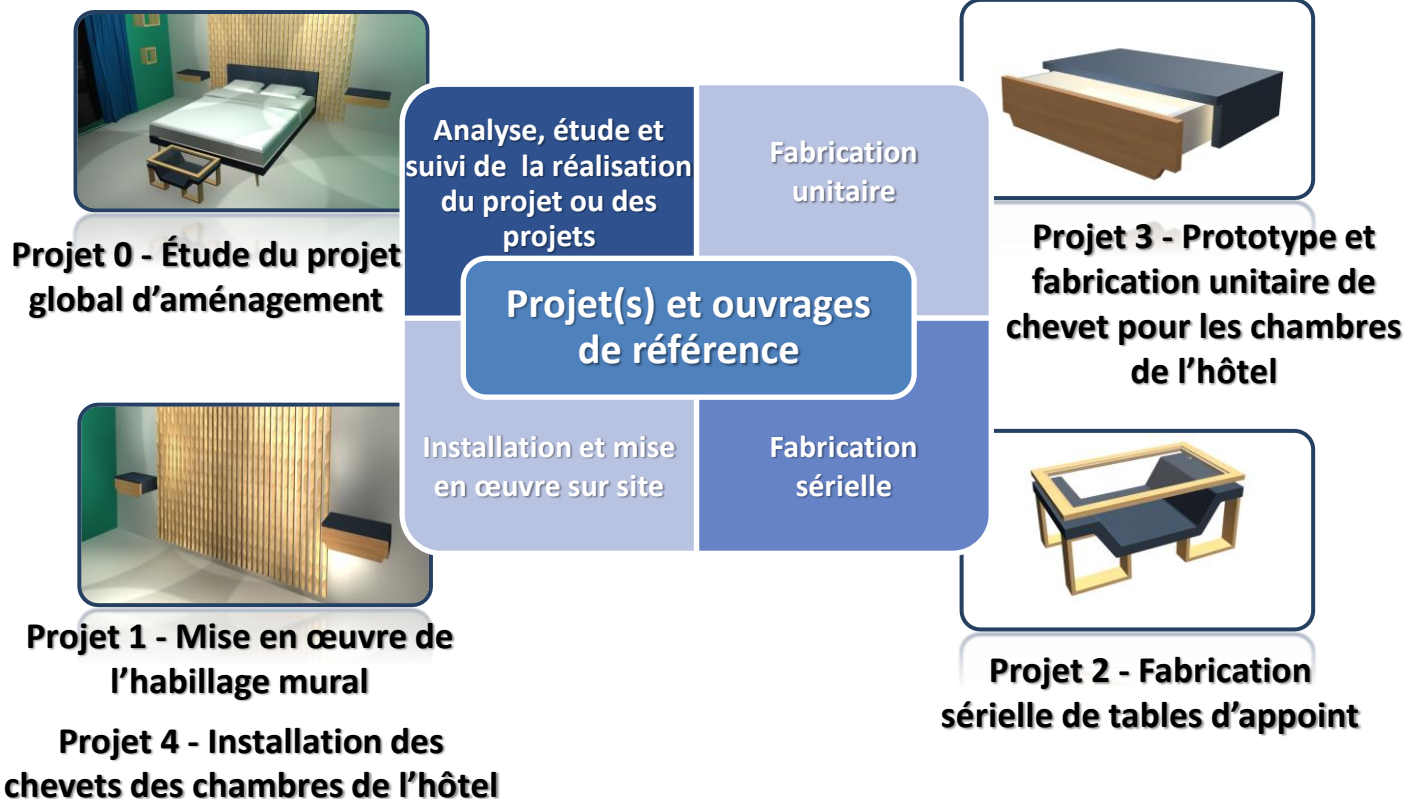
Installation et mise en œuvre sur site

Fabrication sérielle



# Exemple de support de projet pédagogique et technique -1-

## *Projet global : Aménagement d'une chambre d'hôtel*





# Exemple de support de projet pédagogique et technique -2-

## Projet global : Agencement d'une maison particulière



**Projet 0 - Étude d'un projet d'agencement de cuisine**

Analyse, étude et suivi de la réalisation du projet ou des projets

Fabrication unitaire

Projet(s) et ouvrages de référence

Installation et mise en œuvre sur site

Fabrication sérielle



**Projet 3 - Fabrication unitaire d'une façade de meuble**



**Projet 2 - Pose d'un caisson de cuisine**

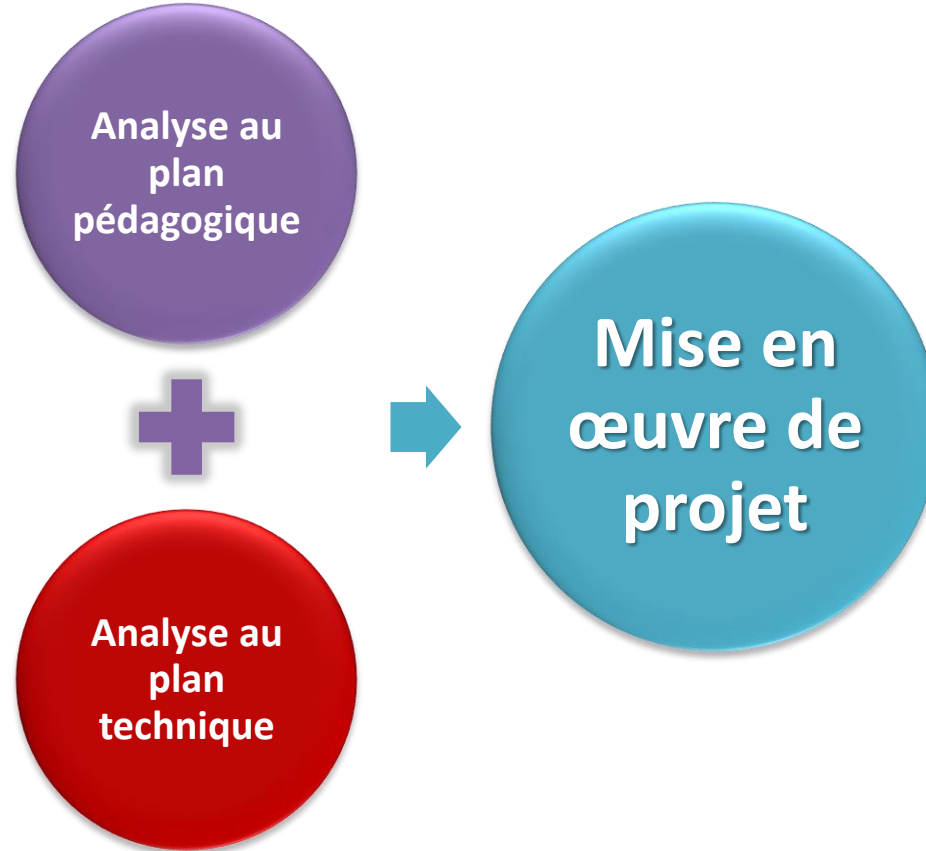


**Projet 4 - Fabrication sérielle de mobilier (chevet) pour une chambre**



**Projet 1 - Fabrication unitaire de caissons de cuisine « hors standard »**

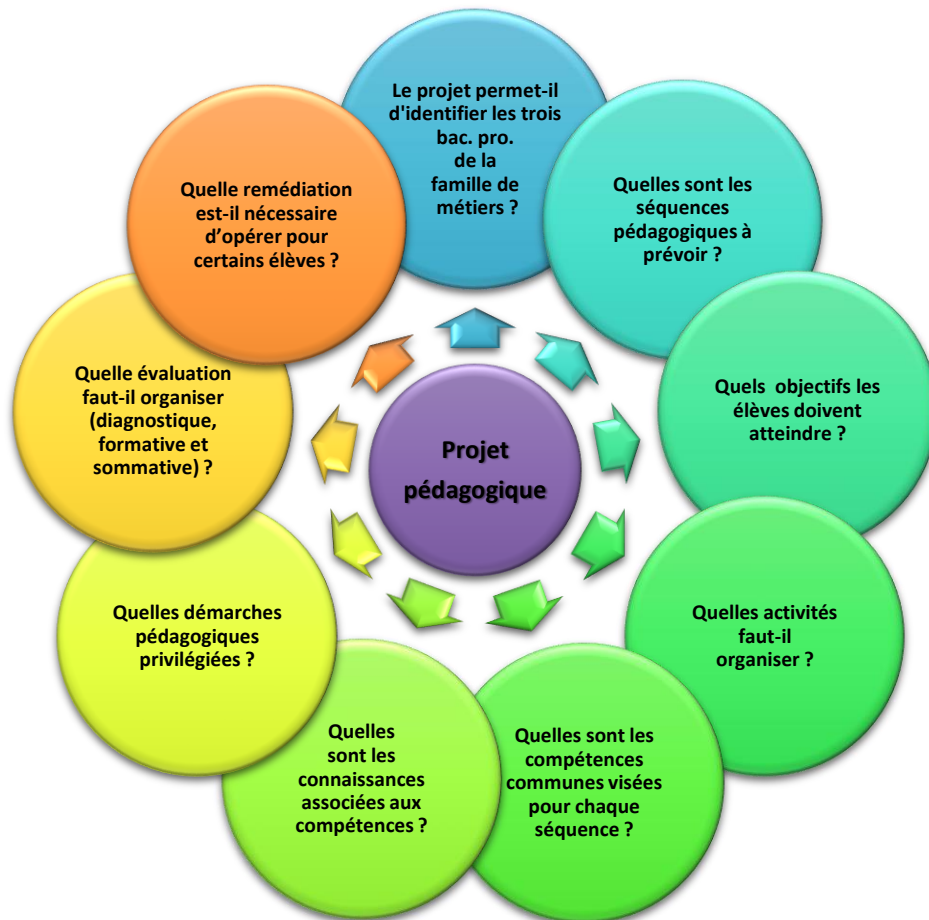
# Analyse préalable de la potentialité des supports des projets





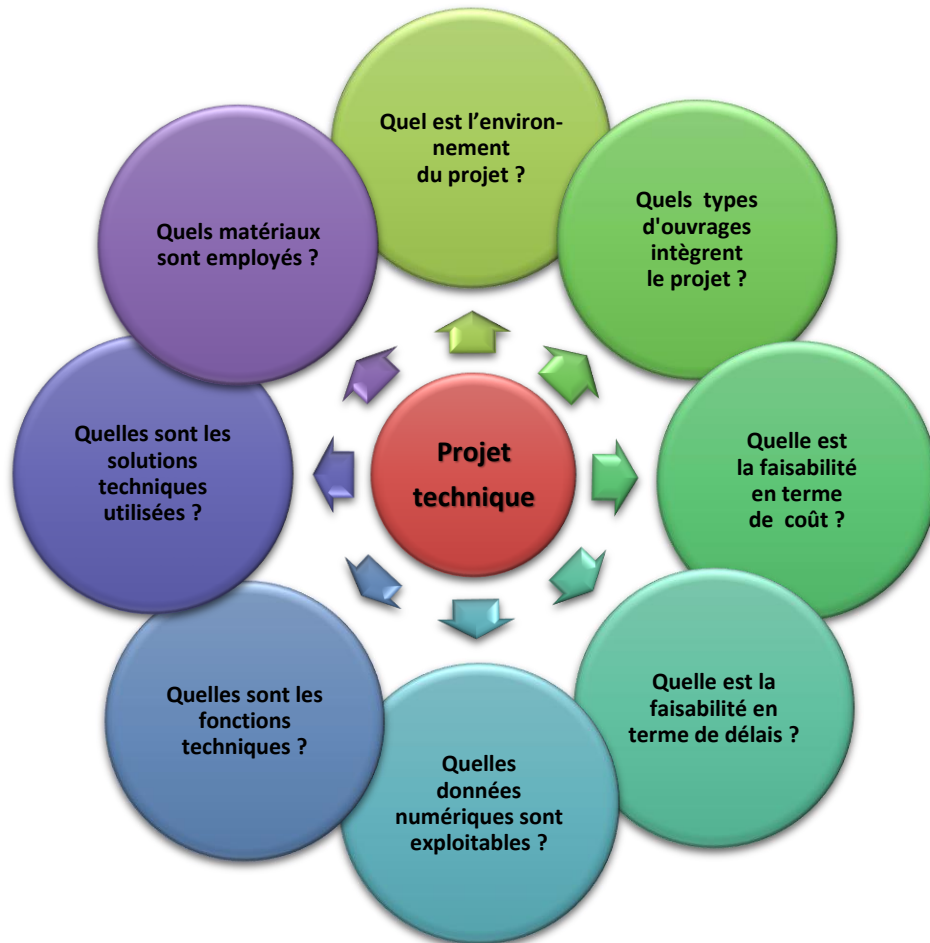
# Analyse préalable de la potentialité pédagogique des supports des projets

*Quelques questions  
à se poser ?*

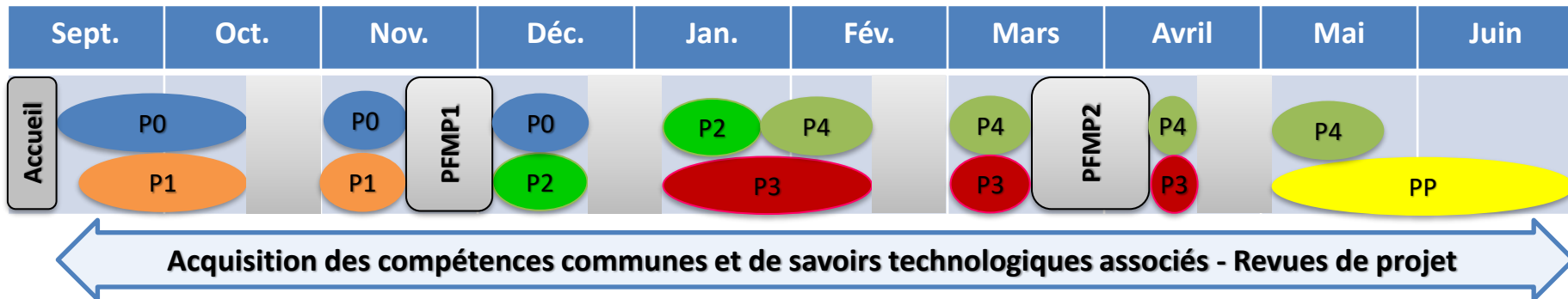


# Analyse préalable de la potentialité technique des supports des projets

*Quelques questions  
à se poser ?*



# Exemple d'une organisation pédagogique



- Un **projet global** scindé en **projets intermédiaires** représentatifs de la **réalité professionnelle** : P0 étude, analyse..., P1 à P4 fabrication unitaire et sérielle, pose et installation d'ouvrages, PP projet personnalisé en fonction du choix d'orientation en baccalauréat exprimé par l'élève.
- Une **planification** linéaire et en parallèle.
- Des **travaux en groupes** entiers et en demi-groupes par rotation.
- Des **revues de projets** pour faire des **prises au point** sur l'**avancement des projets**, valider des solutions techniques, échanger sur le **parcours de formation et l'orientation avec chaque élève**.
- Des **compétences communes travaillées et évaluées**, et des **savoirs technologiques développés** au travers de séquences et séances appropriées.
- Des périodes de formation en milieu professionnel (**PFMP**) préparées par l'équipe pédagogique pour **asseoir le projet de formation de chaque élève**.

## **15H45-16H30 : Suivi des acquisitions en classe de seconde de la famille de métiers AMA**

- ⊕ Évaluation des compétences communes
- ⊕ Périodes de formation en milieu professionnel
- ⊕ Suivi du parcours de l'élève en seconde famille de métiers AMA

Nadège ANDREU, Patrice RICHARD, IEN STI

*Échanges avec les participants*

# La famille de métiers de l'agencement, de la menuiserie et de l'ameublement (AMA) se construit sur toute l'année de seconde.



Équipe pédagogique

Point de vue du professeur de spécialité en amont de la formation et pendant l'année de seconde.

élève

Point de vue de l'élève qui construit son parcours et son choix d'orientation.

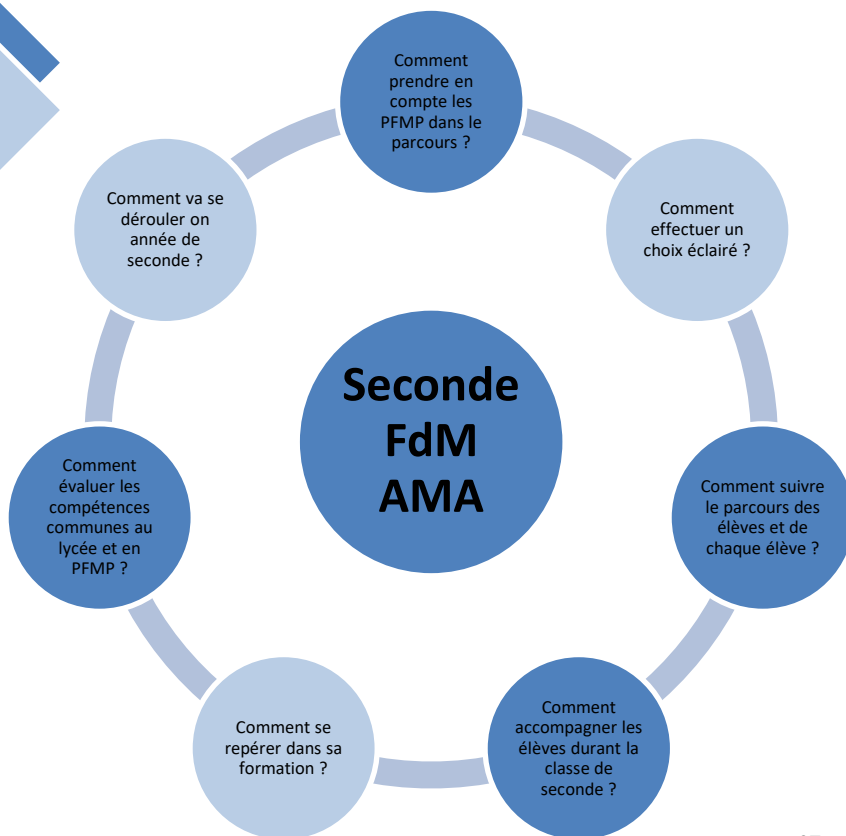


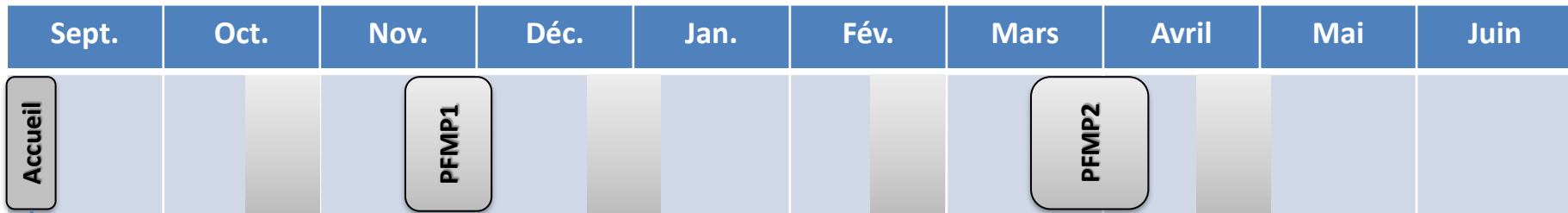
→ Méthodes et outils de suivi des acquisitions en classe de seconde de la famille de métiers AMA



Outils de suivi des acquis des compétences communes

Port folios





Présentation du livret d'accompagnement de l'élève

Quels sont les objectifs du livret d'accompagnement ?

S'approprier le livret

Point de repère de l'année de formation en seconde FdM AMA :

- Test de positionnement en français et mathématiques
- PFMP 1
- PFMP 2
- Orientation en fin de **seconde** famille de métiers

**TRANSFORMER LE LYCÉE PROFESSIONNEL**  
Former les talents aux métiers de demain

**Portfolio de la formation**

**Livret d'accompagnement**

Famille de métiers de l'agencement, de la menuiserie et de l'ameublement

Logo académie

Nom : \_\_\_\_\_  
Prénom : \_\_\_\_\_  
Classe : \_\_\_\_\_

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE

**TRANSFORMER LE LYCÉE PROFESSIONNEL**  
Former les talents aux métiers de demain

**SE PRÉSENTER ET PRÉSENTER SON LYCÉE**

Famille de métiers de l'agencement, de la menuiserie et de l'ameublement

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE

**TRANSFORMER LE LYCÉE PROFESSIONNEL**  
Former les talents aux métiers de demain

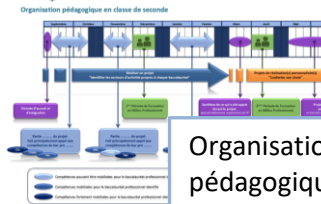
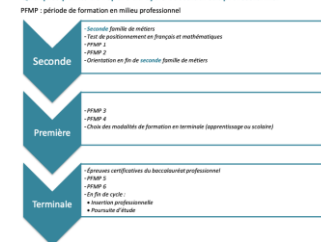
**MON PROJET PROFESSIONNEL**

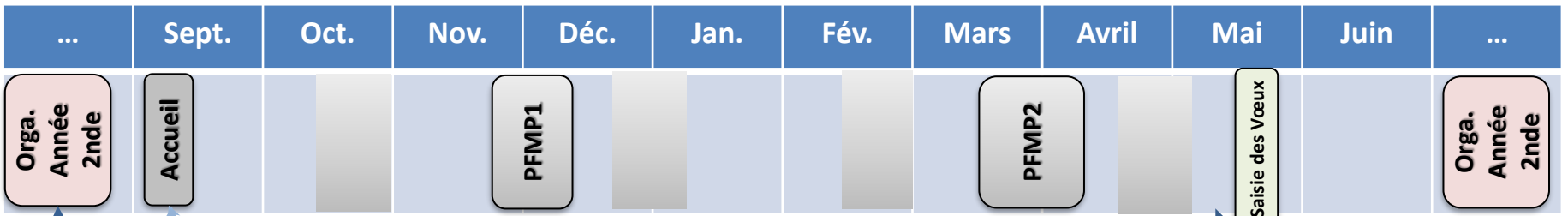
**À la découverte du cycle du baccalauréat professionnel**

Famille de métiers de l'agencement, de la menuiserie et de l'ameublement

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE

Quelques points de repère du cycle baccalauréat professionnel





Organisation pédagogique

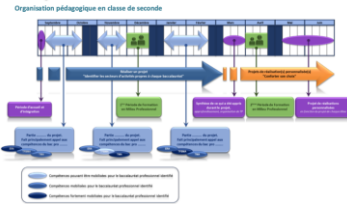
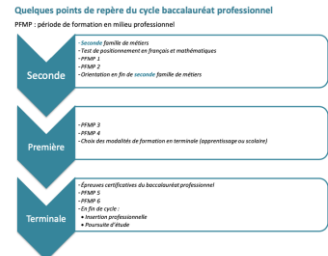
Présentation du livret d'accompagnement de l'élève

Quels sont les objectifs du livret d'accompagnement ?

Points de repère de l'année de formation en seconde FdM AMA :

- Test de positionnement en français et mathématiques
- PFMP 1
- PFMP 2
- Orientation en fin de **seconde** famille de métiers

S'approprier le livret



**TRANSFORMER LE LYCÉE PROFESSIONNEL**  
Former les talents aux métiers de demain

**Portfolio de la formation**

**Livret d'accompagnement**

Famille de métiers de l'agencement, de la menuiserie et de l'ameublement

Logo académie

Nom : .....  
Prénom : .....  
Classe : .....

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE

**TRANSFORMER LE LYCÉE PROFESSIONNEL**  
Former les talents aux métiers de demain

**SE PRÉSENTER ET PRÉSENTER SON LYCÉE**

Famille de métiers de l'agencement, de la menuiserie et de l'ameublement

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE

**TRANSFORMER LE LYCÉE PROFESSIONNEL**  
Former les talents aux métiers de demain

**MON PROJET PROFESSIONNEL**

**À la découverte du cycle du baccalauréat professionnel**

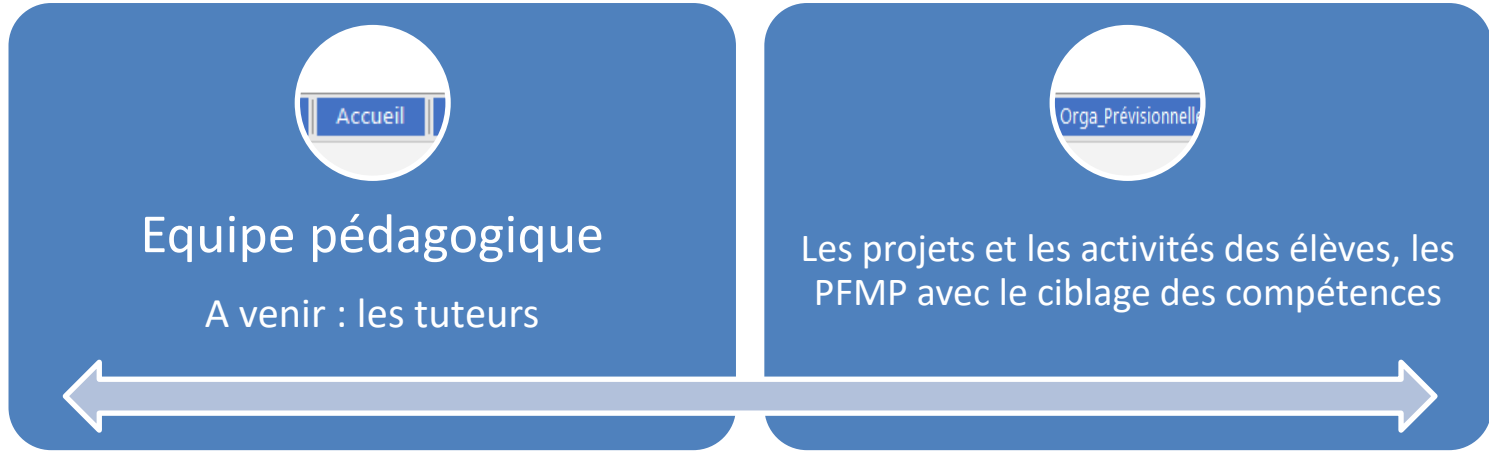
Famille de métiers de l'agencement, de la menuiserie et de l'ameublement

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE

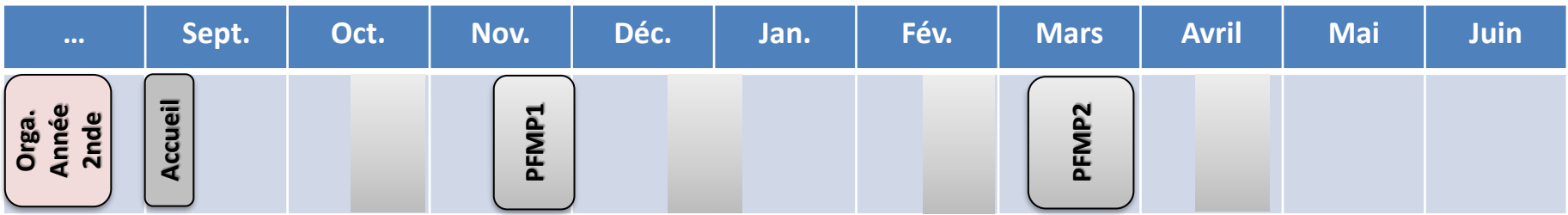
...	Sept.
Orga. Année 2nde	Accueil



# Organisation pédagogique







Découverte des diplômes de la FdM AMA

Information sur les diplômes de la famille de métiers de l'agencement, de la menuiserie et de l'ameublement

<p><b>BCP E.R.A.</b></p> <p>Qu'est-ce qu'une/technicien(ne) d'agencement en bureau d'étude ?</p> <p>La poursuite d'étude - citer trois exemples de formation possible</p>	<p><b>BCP T.M.A.</b></p> <p>Qu'est-ce qu'une/technicien menuisier agencier en atelier et sur chantier ?</p> <p>La poursuite d'étude - citer trois exemples de formation possible</p>	<p><b>BCP T.F.B.M.A.</b></p> <p>Qu'est-ce qu'une/technicien(ne) de fabrication industrielle dans les domaines de l'ameublement et la menuiserie</p>																		
<p>La classe seconde famille de métiers de l'agencement, de la menuiserie et de l'ameublement</p> <p>L'organisation de la classe seconde famille de métiers me permettra d'acquérir les premières compétences professionnelles utiles dans le secteur de l'étude d'agencement et de la fabrication sériele ou unitaire de mobilier et de menuiserie et d'affiner progressivement mon choix d'orientation.</p>	<p>La seconde famille de métiers de l'agencement, de la menuiserie et de l'ameublement regroupe trois diplômes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Baccalauréat professionnel Étude et réalisation d'agencement (E.R.A.)</li> <li>- Baccalauréat professionnel Technicien menuisier agencier (T.M.A.)</li> <li>- Baccalauréat professionnel Technicien de fabrication bois et matériaux associés (T.F.B.M.A.)</li> </ul> <p>Dans mon établissement, il me sera possible d'acquérir des compétences pratiques (gestes professionnels) et des connaissances technologiques relatives au :</p>	<p><b>La 2<sup>ème</sup> famille de métiers dans mon lycée</b></p> <table border="1"> <tr> <td>Baccalauréat professionnel Étude et réalisation d'agencement (E.R.A.)</td> <td><input type="checkbox"/> Est présent</td> <td><input type="checkbox"/> Il peut accueillir ..... élèves</td> </tr> <tr> <td></td> <td><input type="checkbox"/> N'est pas présent</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Baccalauréat professionnel Technicien menuisier agencier (T.M.A.)</td> <td><input type="checkbox"/> Est présent</td> <td><input type="checkbox"/> Il peut accueillir ..... élèves</td> </tr> <tr> <td></td> <td><input type="checkbox"/> N'est pas présent</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Baccalauréat professionnel Technicien de fabrication bois et matériaux associés (T.F.B.M.A.)</td> <td><input type="checkbox"/> Est présent</td> <td><input type="checkbox"/> Il peut accueillir ..... élèves</td> </tr> <tr> <td></td> <td><input type="checkbox"/> N'est pas présent</td> <td></td> </tr> </table>	Baccalauréat professionnel Étude et réalisation d'agencement (E.R.A.)	<input type="checkbox"/> Est présent	<input type="checkbox"/> Il peut accueillir ..... élèves		<input type="checkbox"/> N'est pas présent		Baccalauréat professionnel Technicien menuisier agencier (T.M.A.)	<input type="checkbox"/> Est présent	<input type="checkbox"/> Il peut accueillir ..... élèves		<input type="checkbox"/> N'est pas présent		Baccalauréat professionnel Technicien de fabrication bois et matériaux associés (T.F.B.M.A.)	<input type="checkbox"/> Est présent	<input type="checkbox"/> Il peut accueillir ..... élèves		<input type="checkbox"/> N'est pas présent	
Baccalauréat professionnel Étude et réalisation d'agencement (E.R.A.)	<input type="checkbox"/> Est présent	<input type="checkbox"/> Il peut accueillir ..... élèves																		
	<input type="checkbox"/> N'est pas présent																			
Baccalauréat professionnel Technicien menuisier agencier (T.M.A.)	<input type="checkbox"/> Est présent	<input type="checkbox"/> Il peut accueillir ..... élèves																		
	<input type="checkbox"/> N'est pas présent																			
Baccalauréat professionnel Technicien de fabrication bois et matériaux associés (T.F.B.M.A.)	<input type="checkbox"/> Est présent	<input type="checkbox"/> Il peut accueillir ..... élèves																		
	<input type="checkbox"/> N'est pas présent																			

- Objectifs des PFMP  
 - Productions attendues,  
 - Attitudes professionnelles à développer.  
 L'élève dispose de ressources pour préparer les PFMP : avant, pendant et à la fin de chaque période.

TRANSFORMER LE LYCÉE PROFESSIONNEL  
 Former les talents aux métiers de demain

MON PROJET PROFESSIONNEL

À la découverte des diplômes de la famille de métiers  
 Famille de métiers de l'agencement, de la menuiserie et de l'ameublement

L'élève recherche des informations sur les formations et métiers afin de préparer son parcours.

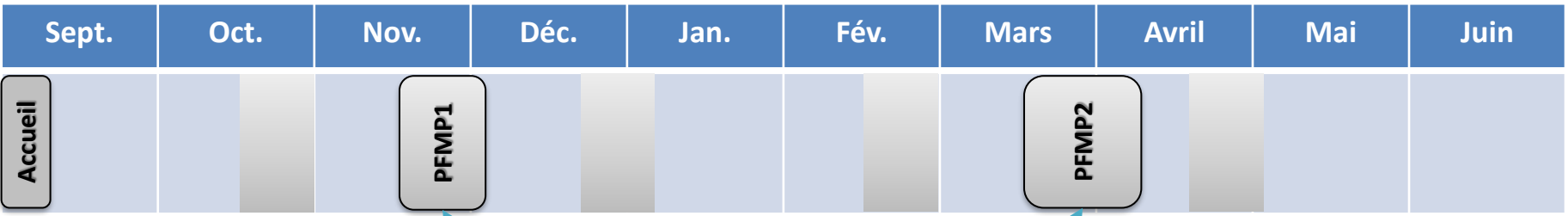
TRANSFORMER LE LYCÉE PROFESSIONNEL  
 Former les talents aux métiers de demain

MON PROJET PROFESSIONNEL

À la découverte des périodes de formation en milieu professionnel  
 Famille de métiers de l'agencement, de la menuiserie et de l'ameublement

Inserer la carte de la région ou de l'academie

- Baccalauréat professionnel Étude et réalisation d'agencement (E.R.A.)
- Baccalauréat professionnel Technicien menuisier agencier (T.M.A.)
- Baccalauréat professionnel Technicien de fabrication bois et matériaux associés (T.F.B.M.A.)



**Bilan de compétences – 1<sup>ère</sup> PFMP**

Compétences principalement travaillées

Compétences	Compétences détaillées	Autre(s) autre(s) compétence(s) travaillée(s)
CC1. Interpréter le projet et décoder la dimension de l'ouvrage	CC1.1. Décoder et analyser les informations CC1.2. Identifier les principales caractéristiques techniques et esthétique d'un projet, d'un ou des ouvrages CC1.3. Analyser les contraintes techniques du projet, de réalisation d'un ou des ouvrages	
CC2. Préparer la fabrication et la mise en œuvre sur chantier	CC2.1. Justifier le choix d'un matériau, d'un produit, d'une liaison CC2.2. Traduire graphiquement une solution technique CC2.3. Estimer un quantitatif, une fiche de débit CC2.4. Établir ou compléter un mode opératoire, un processus de réalisation (fab)	
CC3. Organiser et sécuriser son poste ou son espace de travail et procéder à la maintenance de 1 <sup>er</sup> niveau	CC3.1. Préparer, installer et sécuriser son poste ou son espace de travail CC3.2. Maintenir en état CC3.3. Maintenir en état CC3.4. Effectuer les travaux	
CC4. Réaliser la fabrication d'un ouvrage	CC4.2. Adapter ou régler un outillage CC4.3. Installer, régler CC4.4. Réaliser les opérations CC4.5. Réaliser les opérations	
CC5. Réaliser l'installation d'un ouvrage sur site	CC5.1. Vérifier la conformité CC5.2. Installer les ouvrages CC5.3. Réaliser les opérations	
CC6. Suivre le processus de réalisation et contrôler la qualité	CC6.1. Contrôler qualitativement les produits CC6.2. Effectuer les opérations CC6.3. Remarque de sécurité	
CC7. Communiquer et rendre compte	CC7.1. Décrire une situation CC7.2. Rendre compte	

Synthèse de l'évaluation des compétences

A renseigner par le tuteur

--

**Évaluation des attitudes professionnelles – 1<sup>ère</sup> PFMP**

N°	Attitudes professionnelles	Résultats attendus	À améliorer	Satisfaisant	Très satisfaisant
AP1	Assiduité et Ponctualité	Assumer une présence régulière et à l'heure sur le lieu de travail			
AP2	Hygiène et protection	Suivre les règles de sécurité pour soi et pour les autres.			
AP3	Communication	Être à l'écoute des autres et savoir recevoir les informations et respecter des consignes.			
AP4	Sens de l'organisation	Préparer son travail, chercher à faire le mieux possible dans le temps le plus court.			
AP5	Autonomie	Se prendre en charge tout seul au travail en fonction de ses responsabilités			
AP6	Initiative	Participer ou proposer une décision et proposer une tâche nouvelle pour faire avancer le travail			
AP7	Esprit d'équipe	S'entendre avec les autres pour mieux travailler			

Synthèse de l'évaluation des attitudes professionnelles

A renseigner par le tuteur

--

**TRANSFORMER LE LYCÉE PROFESSIONNEL**

Former les talents aux métiers de demain

**MON BILAN DE COMPÉTENCES**

Famille de métiers de l'agencement, de la menuiserie et de l'ameublement

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE



Pour chaque période, l'élève accompagné de son tuteur repère les compétences communes travaillées. Le tuteur évalue les attitudes professionnelles de l'élève.

Mon bilan personnel

Noter quelques activités significatives pour justifier son ressenti

Ce que je sais faire

Ce qui m'a plu

Ce que je dois travailler

Mon bilan de cette 1<sup>ère</sup> PFMP

Activités menées dans le cadre de la 1<sup>ère</sup> PFMP

	Fait mieux	Fait moins

Bilan

Ce que j'ai fait

Ce qu'il me reste à faire

A renseigner par le tuteur

Signature du tuteur

Mon bilan personnel

Mes points forts

Mes points à améliorer

Perspectives pour la prochaine PFMP

Accueil

PFMP1

PFMP2

**TRANSFORMER LE LYCÉE PROFESSIONNEL**

Former les talents aux métiers de demain - Famille de métiers de l'agencement, de la menuiserie et de l'ameublement ( Bac pro ERA - TMA - TFBMA)

Lycée Professionnel Famille de métiers de l'agencement, de la menuiserie et de l'ameublement

Numéro de fiche 1

Organisation prévisionnelle

Liste des élèves



		S'informer, analyser				Traiter, décider, préparer				Organiser son poste ou son espace de travail			Fabriquer, produire				Mettre en œuvre sur chantier		
		CC1. Interpréter le projet et décider la délimitation de l'ouvrage				CC2. Préparer la fabrication et la mise en œuvre sur chantier				CC3. Organiser et sécuriser son poste ou son espace de travail et procéder à la maintenance de son niveau			CC4. Réaliser la fabrication d'un ouvrage				CC5. Réaliser l'installation d'un ouvrage sur site		
		CC1.1	CC1.2	CC1.3	CC2.1	CC2.2	CC2.3	CC2.4	CC3.1	CC3.2	CC3.3	CC4.1	CC4.2	CC4.3	CC4.4	CC4.5	CC5.1	CC5.2	CC5.3
Identifier les principes de base de l'agencement et de la menuiserie et de l'ameublement	Identifier les principes de base de l'agencement et de la menuiserie et de l'ameublement																		
Rechercher, sélectionner, classer et organiser les données techniques de projet, de réalisation d'un ou de plusieurs ouvrages	Rechercher, sélectionner, classer et organiser les données techniques de projet, de réalisation d'un ou de plusieurs ouvrages																		
Identifier le choix d'un matériau, d'un produit, d'une liaison	Identifier le choix d'un matériau, d'un produit, d'une liaison																		
Produire graphiquement avec les outils techniques	Produire graphiquement avec les outils techniques																		
Réaliser un plan de montage, un plan de coupe, un plan de détail, un plan de fabrication	Réaliser un plan de montage, un plan de coupe, un plan de détail, un plan de fabrication																		
Préparer les outils, organiser son poste ou son espace de travail	Préparer les outils, organiser son poste ou son espace de travail																		
Maintenance en état d'un poste ou d'un espace de travail	Maintenance en état d'un poste ou d'un espace de travail																		
Maintenance en état des équipements	Maintenance en état des équipements																		
Effectuer le tracé d'un ouvrage unitaire et des pièces à monter	Effectuer le tracé d'un ouvrage unitaire et des pièces à monter																		
Adapter ou modifier des paramètres d'usinage avec un logiciel de FAO ou d'usinage machine	Adapter ou modifier des paramètres d'usinage avec un logiciel de FAO ou d'usinage machine																		
Localiser, régler les outils, les accessoires et les pièces	Localiser, régler les outils, les accessoires et les pièces																		
Réaliser les opérations d'usinage : machines conventionnelles	Réaliser les opérations d'usinage : machines conventionnelles																		
Réaliser les opérations d'assemblage, de montage, de liaison	Réaliser les opérations d'assemblage, de montage, de liaison																		
Vérifier la conformité des supports	Vérifier la conformité des supports																		
Implanter les ouvrages	Implanter les ouvrages																		
Réaliser les opérations d'adaptation, de réglage et de liaison des ouvrages	Réaliser les opérations d'adaptation, de réglage et de liaison des ouvrages																		

Mon bilan personnel

Lister quelques activités significatives pour justifier son ressenti

Ce que je sais faire

Ce qui m'a plu

Ce que je dois travailler

Observation générale du tuteur

A renseigner par le tuteur

Signature du tuteur

Mon bilan de cette 1ère PFMP

Activités menées dans le cadre de la 1 <sup>ère</sup> PFMP	Ce trimestre		Ce semestre	
	-	+	-	+

Bilan

Ce que j'ai fait

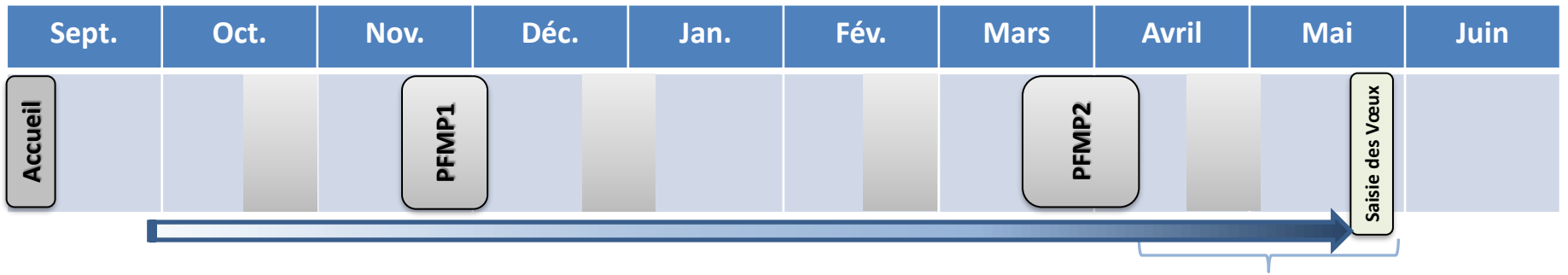
Ce qu'il me reste à faire

Mon bilan personnel

Mes points forts

Mes points à améliorer

Perspectives pour la prochaine PFMP



**TRANSFORMER  
LE LYCÉE  
PROFESSIONNEL**

Former les talents aux métiers de demain

**MON BILAN  
ANNUEL**

Famille de métiers de l'agencement,  
de la menuiserie et de l'ameublement

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE



Mon bilan personnel

Ce que j'aime	Ce que je n'aime pas

Mes points forts	Mes points à améliorer

Mon choix d'orientation en première

Après cette année de formation et les périodes de formation en milieu professionnel, l'envisage de préparer le diplôme :

Baccalauréat professionnel Étude et réalisation d'agencement (E.R.A.)	
Baccalauréat professionnel Technicien menuisier agenceur (T.M.A.)	
Baccalauréat professionnel Technicien de fabrication bois et matériaux associés (T.F.B.M.A.)	

Cocher la case correspondante

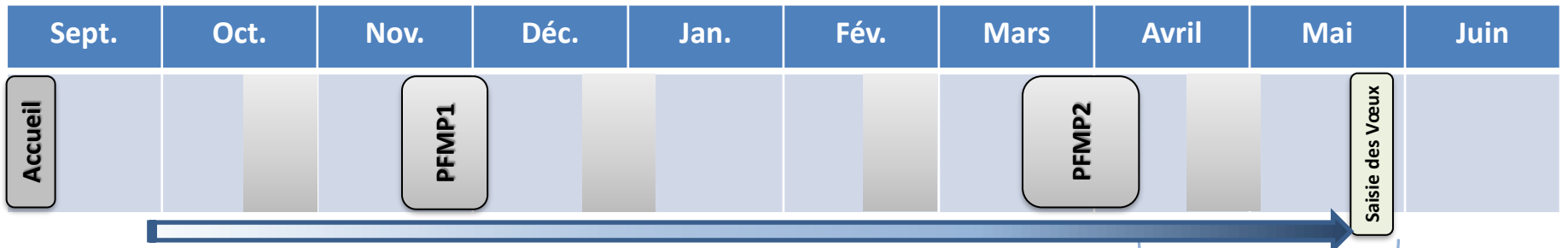
L'élève effectue son bilan annuel et formule son vœu de spécialité pour la classe de première bac pro.

**Mon choix d'orientation en première**

Après cette année de formation et les périodes de formation en milieu professionnel, j'envisage de préparer le diplôme :

<i>Baccalauréat professionnel Étude et réalisation d'agencement (E.R.A.)</i>	
<i>Baccalauréat professionnel Technicien menuisier agenceur (T.M.A.)</i>	
<i>Baccalauréat professionnel Technicien de fabrication bois et matériaux associés (T.F.B.M.A.)</i>	

Cocher la case correspondante



Mon bilan personnel

Ce que j'aime		Ce que je n'aime pas	
Mes points forts		Mes points à améliorer	

Le professeur effectue le bilan annuel et accompagne l'élève dans son choix.

Mon choix d'orientation en première

Après cette année de formation et les périodes de formation en milieu professionnel, j'envisage de préparer le diplôme :

Baccalauréat professionnel Étude et réalisation d'agencement (E.R.A.)	<input type="checkbox"/>
Baccalauréat professionnel Technicien menuisier agenceur (T.M.A.)	<input type="checkbox"/>
Baccalauréat professionnel Technicien de fabrication bois et matériaux associés (T.F.B.M.A.)	<input type="checkbox"/>

Cocher la case correspondante

Mon choix d'orientation en première

Après cette année de formation et les périodes de formation en milieu professionnel, j'envisage de préparer le diplôme :

Baccalauréat professionnel Étude et réalisation d'agencement (E.R.A.)	<input type="checkbox"/>
Baccalauréat professionnel Technicien menuisier agenceur (T.M.A.)	<input type="checkbox"/>
Baccalauréat professionnel Technicien de fabrication bois et matériaux associés (T.F.B.M.A.)	<input type="checkbox"/>

Cocher la case correspondante

Pourcentage d'acquisition des compétences métiers	25%	ERA
	19%	TMA
	24%	TFBMA

Pourcentage des compétences métiers mobilisées	30%	ERA
	23%	TMA
	28%	TFBMA

Ratio Acquisition / Mobilisation	82%	ERA
	83%	TMA
	88%	TFBMA

Juin	..
	Orga. Année 2nde



## Organisation pédagogique



Synthèse de la classe



Synthèse des compétences  
travaillées et les résultats



## Le livret d'accompagnement

- Simple et compréhensible pour l'élève,
- Un outil réflexif,
- Un outil d'auto-évaluation.

## L'outil de suivi des acquis de compétences

- Un tableau de bord pour piloter la formation des élèves et de chaque élève.



**TRANSFORMER LE LYCÉE PROFESSIONNEL**  
Formez les talents aux métiers de demain

**Portfolio de la formation**  
**Livret d'accompagnement**  
Famille de métiers de l'agencement, de la menuiserie et de l'ameublement

Nom : \_\_\_\_\_  
Prénom : \_\_\_\_\_  
Classe : \_\_\_\_\_

**TRANSFORMER LE LYCÉE PROFESSIONNEL**  
Formez les talents aux métiers de demain  
Famille des métiers du bois ( Bac pro ERA - TMA - TFBMA)

Liste des intervenants et des membres de l'équipe pédagogique :

Intervenant	Rôle
Généraliste Bois	Professeur 1 Professeur 2 Professeur 3
Construction	Professeur 1
Prévention Santé Environnement	Professeur 1
Entreprise	Tuteur 1 Tuteur 2

Renseignez la liste des intervenants et des membres de l'équipe pédagogique

Ces liens vous donne un accès direct aux différentes rubriques et fiches

...	Sept.
Orga. Année 2nde	Accueil



## Organisation pédagogique

# TRANSFORMER LE LYCÉE PROFESSIONNEL

Former les talents aux métiers de demain  
 Famille de métiers de l'agencement, de la menuiserie et de l'ameublement  
 ( Bac pro ERA - TMA - TFBMA)

<p><u>Liste des intervenants et des membres de l'équipe pédagogique :</u></p> <hr/> <p>Génie Industriel Bois</p> <p><i>Professeur 1</i> <i>Professeur 2</i> <i>Professeur 3</i></p> <p>Construction</p> <p><i>Professeur 1</i></p> <p>Prévention Santé Environnement</p> <p><i>Professeur 1</i></p> <p>Entreprise</p> <p><i>Tuteur 1</i> <i>Tuteur 2</i></p>	<p>Sommaire :</p> <p>Préambule</p> <p>Liste des élèves</p> <p>Organisation prévisionnelle</p> <p>Synthèse Lecture Horizontale</p> <p>Synthèse Lecture Verticale</p>
--	---

Renseignez la liste des intervenants et des membres de l'équipe pédagogique





# Organisation pédagogique

Orga.  
Année  
2nde

Accueil

## TRANSFORMER LE LYCÉE PROFESSIONNEL



Former les talents aux métiers de demain - Famille de métiers de l'agencement, de la menuiserie et de l'ameublement (Bac pro ERA - TMA - TFBMA)

Lycée Professionnel Famille de métiers de l'agencement, de la menuiserie et de l'ameublement

Accueil

Liste des élèves

S'informer, analyser	Traiter, décider, préparer	Organiser son poste ou son espace de travail	Fabriquer, produire	Mettre en œuvre sur chantier	Contrôler	Communiquer
CC1. Interpréter le projet et décider la définition de l'ouvrage	CC2. Préparer la fabrication et la mise en œuvre sur chantier	CC3. Organiser et sécuriser son poste ou son espace de travail et procéder à la	CC4. Réaliser la fabrication d'un ouvrage	CC5. Réaliser l'installation d'un ouvrage sur site	CC6. Suivre le processus de réalisation et contrôler la qualité	CC7. Communiquer et rendre-compte

Décoder et analyser les informations	Identifier le choix d'un matériau, d'un profil, d'une liaison	Traduire graphiquement une solution technique	Etablir un quantitatif, une fiche de débit	Établir un planning d'un ouvrage (fabrication et mise en œuvre)	Préparer, installer, sécuriser son poste ou son espace de travail	Maintenir en état son poste ou son espace de travail	Maintenir en état les équipements	Effectuer le tracé d'un ouvrage uniaxe et des pièces à usiner	Adapter ou modifier des paramètres d'usage avec un logiciel de FAO ou un logiciel menuiserie	Installer, régler les outils, les accessoires et les pièces	Réaliser les opérations d'usage : machines conventionnelles, outillages	Réaliser les opérations d'assemblage, de montage, de finition	Vérifier la conformité des supports	Implanter les ouvrages	Réaliser les opérations d'adaptation, de réglage et de fixation des ouvrages	Contrôler qualitativement et quantitativement les matériaux et les quincailleries	Effectuer les opérations de contrôle de conformité de l'ouvrage fabriqué et installé	Remplir des documents de suivi de fabrication et de mise en œuvre	Décrire une solution technique	Rendre compte d'une activité
--------------------------------------	---	---	--	---	---	--	-----------------------------------	---	--	---	---	---	-------------------------------------	------------------------	--	---	--	---	--------------------------------	------------------------------

Date	Intitulé du projet	N° Phase	Phases	n°	Ref.	Intitulés des séquences	CC1.1	CC1.2	CC1.3	CC2.1	CC2.2	CC2.3	CC2.4	CC3.1	CC3.2	CC3.3	CC4.1	CC4.2	CC4.3	CC4.4	CC4.5	CC5.1	CC5.2	CC5.3	CC6.1	CC6.2	CC6.3	CC7.1	CC7.2
	AMENAGEMENT D'UNE CHAMBRE	P0	Etude du projet d'aménagement	1	P0-S1	Présentation du projet "chambre d'hôtel", analyse de la demande client	x	x	x																				
	AMENAGEMENT D'UNE CHAMBRE	P0	Etude du projet d'aménagement	2	P0-S2	Analyse, rédaction du cahier des charges (descriptif) et analyse fonctionnelle des mobiliers	x		x	x																			
	AMENAGEMENT D'UNE CHAMBRE	P0	Etude du projet d'aménagement	3	P0-S3	Exploitation des données d'une maquette numérique (habillage mural)	x			x	x																		
	AMENAGEMENT D'UNE CHAMBRE	P0	Etude du projet d'aménagement	4	P0-S4	Confection d'un planning général de réalisation du projet.	x				x	x																	
	Entreprise XXX	PFMP	Menuiseries	1	PFMP1			x														x							
	AMENAGEMENT D'UNE CHAMBRE	P1	Mise en œuvre de l'habillage mural	1	P1-S1	Préparation de la mise en œuvre : choix des moyens de fixation, mode opératoire de mise en œuvre (contrôle et pose), quantitatif des matériaux																							
	AMENAGEMENT D'UNE CHAMBRE	P1	Mise en œuvre de l'habillage mural	2	P1-S2	Contrôle de la conformité des supports : réception de l'existant																							
	AMENAGEMENT D'UNE CHAMBRE	P1	Mise en œuvre de l'habillage mural	3	P1-S3	Réalisation de l'habillage mural : préparation et pose des matériaux																							
	AMENAGEMENT D'UNE CHAMBRE	P2	Fabrication sérieuse d'une table d'appoint	1	P2-S1	Préparation de la fabrication sérieuse : établissement de documents de fabrication																							



# Organisation pédagogique

Orga.  
Année  
2nde

## TRANSFORMER LE LYCÉE PROFESSIONNEL

Former les talents aux métiers de demain - Famille de métiers de l'agencement, de la menuiserie et de l'ameublement ( Bac pro ERA - TMA - TFBMA)

Lycée Professionnel Famille de  
métiers de l'agencement, de la  
menuiserie et de l'ameublement

### Synthèse de l'acquisition des compétences communes de la seconde

	S'informer, analyser		Traiter, décider, préparer				Organiser son poste ou son			Fabriquer, produire				Mettre en œuvre sur chantier		Contrôler		Communiquer						
	CC1. Interpréter le projet et	CC2. Préparer la fabrication et la mise	CC2.1	CC2.2	CC2.3	CC2.4	CC3.1	CC3.2	CC3.3	CC4.1	CC4.2	CC4.3	CC4.4	CC4.5	CC5.1	CC5.2	CC5.3	CC6.1	CC6.2	CC6.3	CC7.1	CC7.2		
↙ Accueil	CC1.1 Décoder et analyser les informations	CC1.2 Identifier les principales caractéristiques techniques et esthétiques d'un projet, d'un ou des ouvrages	CC1.3 Analyser les contraintes techniques du projet, de réalisation d'un ou des ouvrages	CC2.1 Justifier le choix d'un matériau, d'un produit, d'une liaison	CC2.2 Traduire graphiquement une solution technique	CC2.3 Établir un quantitatif, une fiche de débit	CC2.4 Établir ou compléter un mode opératoire, un processus de réalisation (fabrication et mise en œuvre)	CC3.1 Préparer, installer, sécuriser son poste ou son espace de travail	CC3.2 Maintenir en état son poste ou son espace de travail	CC3.3 Maintenir en état les équipements	CC4.1 Effectuer le tracé d'un ouvrage unitaire et des pièces à usiner	CC4.2 Adapter ou modifier des paramètres d'usage avec un logiciel de FAO ou l'interface machine	CC4.3 Installer, régler les outils, les accessoires et les pièces	CC4.4 Réaliser les opérations d'usage : machines conventionnelles, numériques	CC4.5 Réaliser les opérations d'assemblage, de montage, de finition	CC5.1 Vérifier la conformité des supports	CC5.2 Implanter les ouvrages	CC5.3 Réaliser les opérations d'adaptation, de réglage et de fixation des ouvrages	CC6.1 Contrôler qualitativement et quantitativement les matériaux et les quincalleries	CC6.2 Effectuer les opérations de contrôle de conformité de l'ouvrage fabriqué et installé	CC6.3 Renseigner des documents de suivi de fabrication et de mise en œuvre	CC7.1 Décrire une solution technique	CC7.2 Rendre compte d'une activité	
↙ Organisation prévisionnelle																								
↙ Liste des élèves																								
↙ Synthèse Lecture Horizontale																								
NOM	Prénom	CC1.1	CC1.2	CC1.3	CC2.1	CC2.2	CC2.3	CC2.4	CC3.1	CC3.2	CC3.3	CC4.1	CC4.2	CC4.3	CC4.4	CC4.5	CC5.1	CC5.2	CC5.3	CC6.1	CC6.2	CC6.3	CC7.1	CC7.2
NOM1	Prénom1	85%	80%	90%	80%	70%	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NOM2	Prénom2	80%	100%	20%	67%	50%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NOM3	Prénom3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Juin

...



# Organisation pédagogique

Orga.  
Année  
2nde

## TRANSFORMER LE LYCÉE PROFESIONNEL

Former les talents aux métiers de demain - Famille de métiers de l'agencement, de la menuiserie et de l'ameublement ( Bac pro ERA - TMA - TFBMA)

Lycée Professionnel Famille de métiers de l'agencement, de la menuiserie et de l'ameublement

### Synthèse de l'acquisition des compétences communes de la seconde

		NOM																																
		Prénom	NOM1	NOM2	NOM3	NOM4	NOM5	NOM6	NOM7	NOM8	NOM9	NOM10	NOM11	NOM12	NOM13	NOM14	NOM15	NOM16	NOM17	NOM18	NOM19	NOM20	NOM21	NOM22	NOM23	NOM24	NOM25	NOM26	NOM27	NOM28	NOM29	NOM30		
S'informer, analyser	CC1.1. Identifier la problématique et analyser les informations	CC1.1	85%	80%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	CC1.2. Identifier les principales caractéristiques techniques et artistiques d'un projet, d'un ou des ouvrages	CC1.2	80%	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	CC1.3. Analyser les contraintes techniques du projet, de réalisation d'un ou des ouvrages	CC1.3	90%	10%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Traiter, décider, préparer	CC2.1. Justifier le choix d'un matériau, d'un produit, d'une finition	CC2.1	80%	47%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	CC2.2. Traduire graphiquement une relation technique	CC2.2	70%	50%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	CC2.3. Etablir un quantitatif, une fiche de débit	CC2.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	CC2.4. Etablir ou compléter un mode opératoire, un processus de réalisation (fabrication et montage ouverts)	CC2.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Organiser son poste ou son espace de travail	CC3.1. Préparer, installer, sécuriser son poste ou son espace de travail	CC3.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	CC3.2. Maintenir en état son poste ou son espace de travail	CC3.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	CC3.3. Maintenir en état les équipements	CC3.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	CC4.1. Effectuer le tracé d'un ouvrage	CC4.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Moyenne de la classe	
CC1.1	83%
CC1.2	90%
CC1.3	55%
CC2.1	73%
CC2.2	64%
CC2.3	
CC2.4	
CC3.1	
CC3.2	
CC3.3	
CC4.1	

# Fil conducteur de la présentation

## *Mardi 11 mai 2021, après-midi*

- 14H00-14H15 :** Introduction de l'Inspection générale
- 14H15-14H45 :** Pourquoi une famille de métiers de l'agencement, de la menuiserie et de l'ameublement, quels objectifs ?
- 14H45-15H45 :** Comment mettre en œuvre une classe de seconde de la famille de métiers AMA ?
- 15H45-16H30 :** Suivi des acquisitions en classe de seconde de la famille de métiers AMA

## *Mardi 25 mai 2021, après-midi*

- 14H00-15H00 :** Les outils de la famille de métiers AMA et les usages du numérique
- 15H00-16H00 :** Présentation du parcours M@gistère de la famille de métiers AMA, quelles intentions à travers ce parcours ?
- 16H00-17H00 :** Conclusions et perspectives