



Fiche réflexive sur le problème pédagogique

Traitement de la difficulté à améliorer la disponibilité de l'enseignant par la méthode TRIS

Cette méthode est issue de la théorie TRIZ, de résolution de problèmes, habituellement utilisée en sciences et techniques industrielles.

Le processus est:

- Modéliser le problème pédagogique en un problème générique abstrait.
- Rechercher, via la matrice et la base de connaissances, des voies de solutions génériques.
- Concrétiser une ou plusieurs de ces voies de solutions génériques en une solution technique qui correspond spécifiquement au problème pédagogique initial.

Voir https://eduscol.education.fr/sti/ressources_pedagogiques/tris-un-outil-daide-aux-choix-de-strategies-pedagogiques

Problème !

L'enseignant n'est pas toujours disponible pour s'occuper de tous les étudiants. Mais parfois, pour respecter le temps imparti à la séance, il devient plus directif et ne permet pas aux étudiants de développer leur autonomie.

1-Expliciter votre problème

Identifier les paramètres caractérisant votre problème. **C'est la difficulté majeure !**
La reformulation ne doit pas être : Comment ...

L'objectif est double :

- améliorer la *disponibilité* de l'enseignant ;
- renforcer l'*autonomie* des étudiants, les rendre acteurs de leur formation.

L'amélioration de ma disponibilité envers les étudiants doit se faire sans dégrader leur autonomie.

Pour s'occuper de certains étudiants, on a tendance à rédiger une activité très guidée ce qui nuit au développement de l'autonomie des autres étudiants

Les paramètres associés à cette reformulation sont :

Disponibilité de l'enseignant (8), Autonomie de l'étudiant (3)

2-Exprimer le conflit

Paramètre à améliorer	Paramètre à préserver
Disponibilité de l'enseignant (8)	Autonomie (3)

Le paramètre Disponibilité de l'enseignant est prépondérant car le problème énoncé est centré sur un dégagement de temps disponible de l'enseignant en direction des élèves. Il est nécessaire que les élèves puissent laisser leur autonomie s'exprimer en étant acteurs de leur formation.



Fiche réflexive sur le problème pédagogique

3-Extraire de la matrice les principes pédagogiques

10. Intermédiaire (REF TRIZ 24)

DEFINITION ORIGINALE DE LA METHODE TRIZ :

Utiliser un objet ou procédé intermédiaire pour transmettre l'action, lequel devra pouvoir être enlevé facilement (réversibilité).

FORMULATION PEDAGOGIQUE ASSOCIE AU TERME (METHODE TRIS) :

Introduire un objet didactique pour faciliter l'action pédagogique.

14. Self service (REF TRIZ 25)

DEFINITION ORIGINALE DE LA METHODE TRIZ :

Faire en sorte que l'objet se suffise à lui-même en effectuant des fonctions auxiliaires utiles.

FORMULATION PEDAGOGIQUE ASSOCIE AU TERME (METHODE TRIS) :

Utiliser les outils pédagogiques numériques, en autonomie.

4- Extraire Procédés-Processus-Outils de la base (suggestions)

Démarche	Serious game	Non retenu
Dispositif	Différenciation pédagogique	Retenu
Dispositif	Individualisation du rythme	Retenu
Dispositif	Expérience, manipulation	Retenu
Outil	Bases de connaissances, Fiches Outils, Applicatif	Retenu

5- Imaginer une nouvelle approche à partir des éléments collectés

Phase 1

Activité 1 : en groupe de 4 étudiants (« équipe »), il y a plusieurs mises en situation différentes.

- chaque étudiant se voit attribuer un rôle différent (chef de projet, expert, rapporteur, rédacteur) ;

Phase 2

Activité 2 : changement d'expert des groupes de travail (expert de l'« équipe » 1 avec 3 apprenants de l'« équipe » 2)

Évaluation réalisée instantanément permettant la progression des groupes.

Ritualisation de cette démarche pour ce type d'activité.