

# Extrait de classe inversée et pédagogies actives en BTS Travaux Publics

Exemple : Découverte de l'étude de prix par des étudiants de première année

|                        | Semaine 1                                       |  |                               | Semaine 2                                 |  |  | Semaine 3                                     |   |  | Semaine 4   |   |   |
|------------------------|---|--|-------------------------------|---|--|--|---|---|--|---|---|---|
|                        | lundi   | mardi  | Jeudi                         | lundi                                     | mardi  | Jeudi  | lundi   | mardi   | Jeudi  | lundi   | mardi   | Jeudi   |
| <b>Projet</b>          |   |  |                               |   |  |  |   |   |  |   |   |   |
| <b>nb d'h ce</b>       | 1   | 1  | 1                             | 1   | 1  | 1  | 1   | 1   | 1  | 1   | 1   | 1   |
| <b>nb d'h gpe</b>      | 3   | 3  | 3                             | 3   | 3  | 3  | 3   | 3   | 3  | 3   | 3   | 3   |
| <b>Avant la classe</b> | Faire la videoQuiz VQ Généralités sur les ports | Lire le doc ressource DR acte de construire      |                               | Faire le module AF Avant-métré            |  | Faire le module 02AF Déboursés Secs                            | Faire le module 03AF PVHT                     |   |  | Faire la video-quiz VQ qualité                            | Faire la video-quiz VQ qualité chez Eurovia   | Render dossier  |
| <b>Classe entière</b>  | TD Analyse d'un site de construction            | Quiz interactif(Kahoot) sur l'acte de construire |                               | TD avant-métré mètre d'un mur soutènement | TD avant-métré d'un PIPO                                       | TD crédits horaires (voir 03DR)                                | TD calcul de coefficients de vent (voir 03DR) | TD Chantier de voirie                                 | TD PVHT Paroi drainante  | TD plan de contrôle corniches(1/2)                        | TD plan de contrôle corniches(2/2)  |   |
|                        | Projet Fil rouge<br>OA Gassin                   | Projet Fil rouge<br>OA Gassin                    | Projet Fil rouge<br>OA Gassin | Projet Fil rouge<br>OA Gassin             | Projet Fil rouge<br>OA Gassin                                  | Projet Fil rouge<br>OA Gassin                                  | Projet Fil rouge<br>OA Gassin                 | Projet Fil rouge<br>OA Gassin                         | Projet Fil rouge<br>OA Gassin  | Projet Fil rouge<br>OA Gassin                             | Projet Fil rouge<br>OA Gassin   | Projet Fil rouge<br>OA Gassin   |
| <b>Groupe</b>          | Analyse du dossier (DCE)                        | Modélisation de l'ouvrage sur REVIT              | Phasage de construction (1/2) | Phasage de construction (2/2)             | Vérification de la quantité de béton de structure de l'ouvrage | Vérification de la quantité de béton de structure de l'ouvrage | Compléter la DPGF :<br>2,2 Substitution       | Compléter la DPGF :<br>3,10 Parois de coffrage soigné | Compléter la DPGF :<br>3,11 Béton de propreté<br>3,12 Béton C30/37<br>3,13 Aciers HA et dx | Etablir une fiche de contrôle de la qualité des parements | Finalisation du dossier et préparation powerpoint de présentation dossier OA Gassin | Transformation du PPT en vidéo<br><br>Evaluation par les pairs des vidéos selon critères sur formulaire |

DCE



**Le retour des étudiants...**

Quels sont les points forts de cette façon de fonctionner en classe inversée ?

Apprentissage rapide

Le point fort est d'avancer à son rythme donc progresser comme on le souhaite

L'interactivité qui facilite l'apprentissage des leçons si cela est fait de façon régulière

Le travail de groupe avec certaines personnes de la classe.

Vidéos pertinentes → bonne méthode d'apprentissage

Nous pouvons rejouer le cours autant de fois qu'on veut, gagne du temps pendant les heures de cours...

On peut travailler quand et où on veut

L'explication du cours

Autonomie

nous évitons la partie leçon lors des cours pour directement passé à la partie pratique .

Plus de temps pour s'exercer

Possibilité de regarder plusieurs fois; Avancé à son rythme; Plus de temps en classe

C'est de pouvoir regarder de nouveau et quand on le souhaite.  
C'est une façon innovante d'apprendre les cours et grâce à cette méthode on peut directement approfondir en cours quand on arrive.

Un gain de temps

Gain de temps car à l'arrivée des cours, nous avons déjà des bases pour travailler. De plus les vidéos sont un bon moyen de retenir et de ne pas se laisser distraire par autre chose. C'est mieux que d'apprendre sur des feuilles.

On arrive à comprendre plus facilement

on a un avant-goût du cours mais surtout on a la démarche à suivre.

plus de temps en classe pour travailler

plus facile à comprendre

# Le retour de nos élèves

Quels sont les points faibles de cette façon de fonctionner en classe inversée ?

Si l'on a pas envie de travailler à la maison les modules les professeurs non sont pas là pour nous motiver à les faire même si c'est aux élèves de se motiver seul

Pour moi je trouve pas qu'il y est des points faible car moi ça m'a beaucoup aidé

On peut facilement oublier de regarder une vidéo si l'on ne suit pas régulièrement le planning

En début d'année il faut prendre l'habitude de bien regarder le planning

si on ne comprend pas la façon dont est expliqué le sujet, il nous faut attendre le lendemain pour pouvoir comprendre.

Pas assez de "cour"

À part un rythme à prendre en début d'année je ne vois pas de gros point faible

C'est que si on a pas l'envie de les regarder il a personne qui nous pousse à les regarder.

Si on a un problème à comprendre une vidéo on doit attendre qu'on soit en classe pour avoir une réponse bien expliqué.

La vidéo sur les gestions des déchets est dure et difficile à comprendre.

Le clikers je n'ai pas trop apprécié car il a un bruit et on peut pas trop apprendre.

On enregistre pas forcément mieux a la maison ( distrait par differents élément )



**Et du point de vue du prof...**

# Avantages vus du prof



Nouvel élan : Elèves sont actifs



L'élève faible peut progresser parce qu'il peut regarder plusieurs fois les vidéos et refaire les quizz plusieurs fois (avec des feedback qui l'orientent vers la bonne réponse)



Développe des compétences transversales (autonomie, confiance en soi, fierté pour certains)



Quand on reparle d'étude de prix un ou 2 mois plus tard sur un autre projet, ils peuvent retrouver les démarches pour se les remettre en tête. Et beaucoup d'étudiants ont ce réflexe !

# Inconvénients vus du prof



Pas de miracle : Celui qui n'avait pas envie du tout n' a toujours pas envie



Beaucoup beaucoup de temps de préparation



Fatigant car très souvent sollicité



Tributaires de l'accès internet !



Regardent parfois à une heure du matin, donc pas très réceptifs... Mais suivi avec Moodle



Avec des capsules-vidéos, ils restent quand même assez passifs, sauf quand il y a un quizz => varier les activités



# Dans ce dossier, vous trouverez...

- 2 modules d'autoformation : DS et PVHT
  - Soit téléchargeables en SCORM si vous souhaitez les installer sur la plateforme Moodle de votre académie => suivi des activités et scores des étudiants
  - Soit directement accessibles en ligne sur EDUSCOL
- 1 document ressource qui accompagne les modules d'autoformation => cours traditionnel
- 1 TD d'application directe du cours, très scolaire
- 1 DCE d'un petit ouvrage de type PICF pour application professionnelle



**Pour aller plus loin...**

# Classe inversée, une méthode ? Une stratégie ?

## Interview de Marcel Lebrun

---

LA CLASSE INVERSEE

**De quoi parle t'on au juste ?  
Méthodes, pratiques,  
démarches inversées ?**

---

Marcel LEBRUN

Docteur en sciences, professeur en technologies de l'éducation  
et conseiller pédagogique au Louvain Learning Lab  
de l'Université Catholique de Louvain ( Louvain-la-Neuve, Belgique)



<https://www.youtube.com/watch?v=6ymOLTzqEaY>

Merci pour votre attention

