

Savoirs associés

S1 – sciences médico-sociales

Connaissances	Indicateurs d'évaluation	Unité
S1.1 – l'enfant		
<p>S1.1.1 – besoins de l'enfant et facteurs de développement</p> <ul style="list-style-type: none"> – Les facteurs de développement : facteurs génétiques, facteurs hormonaux, facteurs alimentaires – Rythmes de vie de l'enfant – Besoins affectif, de communication, de stimulation : rôle des parents, des professionnels de la petite enfance, de l'environnement – Confort, salubrité, hygiène, sécurité 	<p><i>Cf. Nutrition –alimentation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Indication des principaux facteurs de développement – À partir de situations données, indication pour un âge donné : <ul style="list-style-type: none"> • du temps nécessaire de repos • de la capacité d'attention • de la résistance à la fatigue physique – Lecture d'une courbe d'activités de l'enfant – À partir d'exemples donnés, repérage du rôle de l'adulte dans le développement affectif et social de l'enfant (comportement affectif, sécurisation, sollicitation, valorisation...) – À partir d'exemples donnés, indication de la conduite à tenir par l'adulte devant les comportements propres à l'enfant (pleurs, colères...) – Indication de la conduite à tenir dans différentes situations de séparation enfants <ul style="list-style-type: none"> – parents – À partir de cas donnés, identification de l'influence du milieu socioculturel (coutumes, conditions de vie...) – À partir d'exemples donnés : <ul style="list-style-type: none"> • repérage des formes d'activités spontanées • indication de leurs rôles dans le développement de l'enfant et des attitudes de l'adulte – Dans des situations données, indication et justification d'activités possibles en fonction de l'âge (types de jeux, jouets...) et indication des fonctions développées ou sollicitées – Repérage, dans des cas donnés, du rôle du comportement de l'adulte dans les différentes acquisitions de l'enfant (propreté, marche, langage...) – Repérage, dans des cas donnés des troubles liés à un manque de stimulation, à un manque affectif – Présentation des facteurs de confort, de salubrité... pouvant avoir une répercussion sur la santé de l'enfant – Illustration, par des exemples pris dans le déroulement d'une journée, de l'importance des conditions de sécurité, confort, salubrité, hygiène pour un enfant donné 	<p>U1</p>

Connaissances	Indicateurs d'évaluation	Unité
<ul style="list-style-type: none"> - Prévention des accidents de l'enfant 	<ul style="list-style-type: none"> - Énoncé des principaux types et des principales sources d'accidents - Énoncé des facteurs favorisant les risques d'accidents <p><i>Cf. Technologie – Prévention des accidents domestiques chez l'enfant et vie sociale et professionnelle</i></p>	U1
<p>S1.1.2 – différents aspects du développement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développement somatique : croissance staturale et pondérale - Développement sensoriel : audition, gustation, olfaction, toucher, vision - Développement moteur : posture, préhension, locomotion, latéralisation, contrôle des sphincters - Développement affectif, social, intellectuel : <ul style="list-style-type: none"> • modes d'expression et de communication (expression du visage, sourire, pleurs, expression corporelle, langage, graphisme) • Acquisition du schéma corporel et de la notion de temps et d'espace • Développement intellectuel 	<p><i>Cf. Biologie générale et appliquée : nutrition – alimentation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Indication des capacités sensorielles du nouveau-né et de leur évolution - Énonce des signes indicateurs du développement sensoriel (poursuite oculaire, réaction aux bruits...), de ses anomalies et indication de l'intérêt de corrections précoces - Identification de l'évolution des possibilités posturales et motrices dans des cas donnés - Indication de l'âge moyen où l'enfant acquiert le contrôle de la tête, la position assise, la position debout, la marche - Repérage des différents stades de la préhension dans des cas donnés - À partir de documents, description de l'évolution des postures et des mouvements en fonction de l'âge - À partir de situations données, indication des âges moyens de maîtrise des sphincters anal et vésical, et des facteurs d'acquisition et de régression - Repérage de la progressivité des modes d'expression de l'enfant et des réactions aux stimulations, à l'environnement - Indication de la signification de diverses attitudes de l'enfant - À partir d'exemples donnés, identification des étapes de l'évolution du langage et du graphisme - À partir de situations données, repérage des étapes d'acquisition du schéma corporel (découverte du corps, des différences anatomiques) - À l'aide d'exemples, description des possibilités pour l'enfant de se repérer dans le temps, dans l'espace - À partir de situations données, repérage des différents stades de développement intellectuel de l'enfant (persistance de l'objet, imitation, imagination, curiosité) 	U2

Connaissances	Indicateurs d'évaluation	Unité
<ul style="list-style-type: none"> • Comportement social de l'enfant : <ul style="list-style-type: none"> - perception de la famille par l'enfant - relations avec la fratrie - pratiques éducatives 	<ul style="list-style-type: none"> - À partir de situations données, identification de l'évolution des relations : <ul style="list-style-type: none"> • enfant – parents ; enfant – autres adultes • enfant – fratrie ; enfant – autres enfants - Explication du passage du jeu individuel au jeu collectif et indications des facteurs le favorisant - Présentation et illustration à l'aide d'exemples des étapes de la socialisation 	U2
<p>S1.1.3 – troubles et maladies courants de l'enfant</p> <ul style="list-style-type: none"> - Troubles de la motricité, du langage, du sommeil, de l'alimentation (anorexie, boulimie), du contrôle des sphincters ; attitudes comportementales anormales, spasme du sanglot, tétanisation - Maladies infectieuses - Affections de la peau et des muqueuses : érythèmes, eczéma, impétigo, muguet - Parasitoses : gale, pédiculose, oxyurose - Troubles digestifs : vomissement, diarrhée, constipation - Troubles de l'équilibre thermique, convulsions 	<p><i>Cf. Biologie générale et appliquée – Nutrition alimentation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation des principaux troubles - Indication de la conduite à tenir pour un cas donné - Indication des différentes phases de l'évolution d'une maladie infectieuse - Énoncé des principales maladies contagieuses de l'enfant et indication des germes responsables - À partir d'exemples donnés identification des manifestations et de la conduite à tenir - Indication des moyens de prévention - Identification sur un calendrier donné des vaccinations obligatoires et des vaccinations conseillées - Indication des signes cutanés caractéristiques - Indication des facteurs aggravants - Présentation des mesures d'hygiène (prévention et traitement) - Indication des agents responsables, de la localisation de l'affection, des manifestations - Présentation des mesures d'hygiène (prévention et traitement) - Indication des conséquences d'une hypothermie et d'une hyperthermie - Énoncé des signes et de la conduite à tenir 	U1
<p>S1.1.4 – maladies chroniques et handicaps de l'enfant</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maladies génétiques et congénitales - Maladies allergiques - Mort subite du nourrisson - Différents types de handicap - Comportements face à la maladie et au handicap 	<ul style="list-style-type: none"> - Définition et indication de quelques exemples de maladies chroniques et de handicaps chez l'enfant - À partir d'exemples donnés, indication des différentes manifestations des allergies (cutanés, respiratoires, digestives) - À partir de situations données, présentation des réactions des enfants, des parents face à la maladie, à l'hospitalisation - Indication des besoins de l'enfant et des facteurs de sécurisation 	U2

Connaissances	Indicateurs d'évaluation	Unité
	<ul style="list-style-type: none"> - Présentation des réactions de l'enfant, des parents, de la société face au handicap - Indication de facteurs favorisant l'intégration de l'enfant handicapé dans son milieu de vie et dans les milieux d'accueil 	
S1.2 – cadre juridique et institutionnel de l'enfant et de la famille		
S1.2.1 – cadre juridique et institutionnel général : cadre politique et administratif de la France	<ul style="list-style-type: none"> - Repérage, à partir de documents, des structures, des services qui participent à la mise en place et au suivi de la politique en faveur des familles et des enfants, et identification du rôle de l'État, des collectivités territoriales 	U1
S1.2.2 – statut juridique de l'enfant et de la famille <ul style="list-style-type: none"> - Statuts du couple et structures de la famille - Filiations légitime, naturelle, adoptive - Autorité parentale - Droits de l'enfant 	<ul style="list-style-type: none"> - Indication des différents statuts du couple - Indication des différentes structures familiales - Indication des principes énoncés dans la convention relative aux droits de l'enfant - Présentation des différentes formes de filiation - Énoncé des différentes formes d'exercice de l'autorité parentale - Présentation des droits et des devoirs qui découlent de l'autorité parentale - Indication des principes énoncés dans la convention relative aux droits de l'enfant 	U1
S1.2.3 – protection sanitaire et sociale de l'enfant (de 0 à 6 ans) et de la famille <p>S1.2.3.1 – protection sanitaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Protection maternelle et infantile (PMI) - Service de promotion de la santé en faveur des élèves (compétences sur la petite enfance) - Protection de l'enfant : examens médicaux, dépistages, vaccinations obligatoires et conseillées (<i>cf. Biologie appliquée</i>) - Actions en faveur des milieux de vie <p>S1.2.3.2 – protection sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Systèmes de protection sociale (Sécurité sociale, aide sociale, mutualité...) - Prestations familiales - Protection de l'enfant en danger - Enfant privé de soutien familial 	<ul style="list-style-type: none"> - Indication de la collectivité territoriale de rattachement de la PMI - Présentation des missions de la PMI, de ses actions (médico-sociales générales et en faveur des milieux de vie), du rôle des consultations - Indication du rôle du service de promotion de la santé en faveur des élèves (relevant de la petite enfance) - Indication de l'intérêt du carnet de santé - Énoncé des principaux types de protection sociale - Énoncé des principales prestations familiales - Indication des catégories d'enfants protégées par l'aide sociale à l'enfance (ASE) - Présentation des missions de l'ASE - Indication des différentes prestations d'aide sociale à l'enfance 	<p>U2</p> <p>U2</p>

Connaissances	Indicateurs d'évaluation	Unité
<ul style="list-style-type: none"> - Enfant en danger, enfant maltraité 	<ul style="list-style-type: none"> - Indication des signes susceptibles d'évoquer une carence éducative, une maltraitance - Indication de l'obligation de signalement - Énoncé des personnes et services destinataires du signalement - Énoncé du rôle du juge pour enfants 	
<ul style="list-style-type: none"> - Prise en charge de l'enfant handicapé 	<ul style="list-style-type: none"> - Indication des acteurs participant à la prise en charge de l'enfant handicapé 	
<p>S1.2.4 – modes d'accueil S1.2.4.1 – établissements d'accueil collectif</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crèches collectives, crèches parentales, haltes garderies, centres de loisirs sans hébergement... - Statuts des établissements et des services - Statuts des personnels <p>S1.2.4.2 – école maternelle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organisation et fonctionnement - Personnels : professeur des écoles, agent territorial spécialisé des écoles maternelles (ATSEM), auxiliaire de vie scolaire, agents de service <p>S1.2.4.3 – accueil individuel de l'enfant</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assistante maternelle employée par des particuliers ou par des crèches familiales - Garde d'enfants employé(e) au domicile des parents - Environnement professionnel 	<ul style="list-style-type: none"> - Indication des caractéristiques de différents modes d'accueil et de leurs objectifs - Pour chaque structure, identification des différentes catégories de personnels, de leurs rôles - Énoncé de la place des parents <p style="text-align: right;">U2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation des objectifs de l'école maternelle - Indication de l'organisation du fonctionnement de l'école maternelle - Énoncé des différentes catégories de personnels intervenant au niveau de l'école maternelle, de leurs rôles, de leur statut - Indication de la place des parents <p style="text-align: right;">U2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Énoncé des conditions d'agrément et indication des caractéristiques de l'emploi des assistantes maternelles - Indication des caractéristiques de l'emploi à domicile - Dans des situations données, indication des ressources et des partenaires professionnels de l'assistante maternelle et de la garde d'enfants (PMI, CAF, Relais assistantes maternelles, ludothèque...) <p style="text-align: right;">U1</p>	
<p>S1.3 – communication appliquée au secteur professionnel</p>		
<p>S1.3.1 – la communication</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transmission des informations - Formes de communication <ul style="list-style-type: none"> - Communication interpersonnelle - Communication dans un groupe <ul style="list-style-type: none"> - Situations de communication : accueil, entretien téléphonique, travail en équipe 	<ul style="list-style-type: none"> - Énoncé, avec illustration d'exemples, des différentes formes de communication (verbale, non verbale ; écrite, orale...) <ul style="list-style-type: none"> - Dans une situation donnée, analyse des freins à la communication, des moyens la favorisant - À partir de situations professionnelles, repérage de la diversité des situations de communication et identification de leurs caractéristiques 	<p>U1</p>

Connaissances	Indicateurs d'évaluation	Unité
S1.3.2 – la discrétion professionnelle et le secret professionnel	<ul style="list-style-type: none"> – Énoncé des caractéristiques du secret professionnel – Indication et justification de la discrétion professionnelle – Indication des manifestations d'absence de discrétion professionnelle 	U1

S2 – biologie générale et appliquée

Connaissances	Indicateurs d'évaluation	Unité
S2.1 – organisation générale du corps humain et fonctions		
<ul style="list-style-type: none"> – Appareils, organes – Fonctions de relation (motrices, sensorielles), de nutrition, d'excrétion 	<ul style="list-style-type: none"> – Différenciation, à partir de schémas donnés, des différents niveaux de l'organisation de l'être humain – Différenciation entre un organe et un appareil – Mise en relation des appareils avec les principales fonctions 	U1
S2.2 – la peau		
<ul style="list-style-type: none"> – Structure, rôles – Hygiène et protection de la peau 	<ul style="list-style-type: none"> – Indication sur un schéma de la peau, des principaux tissus, des éléments constitutifs, et mise en relation avec les différentes fonctions de la peau – Énoncé des caractéristiques de la peau de l'enfant – Justification des soins d'hygiène corporelle (visage, corps, mains, cheveux), de leur fréquence et des protocoles – Énoncé des modes de prévention des agressions de la peau contre le rayonnement solaire, le rayonnement thermique, les produits... 	U1
S2.3 – les fonctions de relation		
S2.3.1 – système nerveux : fonctions motrices et sensorielles <ul style="list-style-type: none"> – Organisation du système nerveux <ul style="list-style-type: none"> • organisation générale du système nerveux cérébro-spinal • tissu nerveux : structure du nerf – Activité réflexe, activité volontaire <ul style="list-style-type: none"> • activité réflexe, réflexe inné, réflexe conditionné • activité volontaire 	<ul style="list-style-type: none"> – Indication de la fonction du système nerveux cérébro-spinal et du système neuro-végétatif – Indication de la répartition anatomique du système nerveux cérébro-spinal – Indication de la constitution du nerf et de son rôle – À partir d'exemples, différenciation d'une activité volontaire, d'une activité réflexe – À partir d'exemples, différenciation entre un réflexe inné chez le jeune enfant et un réflexe acquis 	U2

Connaissances	Indicateurs d'évaluation	Unité
<p>– Activité sensorielle</p> <ul style="list-style-type: none"> • fonctions des organes des sens dans la vie de relation du jeune enfant • audition • vision <p>• perception tactile</p> <p>• gustation, odorat (<i>cf. Nutrition – alimentation</i>)</p>	<p>– Indication des différents organes des sens et de leurs rôles dans la vie de relation pour le développement de l'enfant</p> <p>– Identification des différents types de stimuli (visuels, auditifs, tactiles, chimiques...) dans des situations professionnelles et mise en relation avec le développement de l'enfant</p> <p>– Présentation schématique de la perception et de la transmission des images et du son</p> <p>– Indication des principales anomalies de l'œil et de la vision : strabisme, myopie, hypermétropie, astigmatisme</p> <p>– Illustration par des exemples des trois types de sensation : tactile, thermique, douloureuse</p>	U2
<p>S2.3.2 – hygiène du système nerveux</p> <p>– Rythmes et modes de vie de l'enfant</p> <p>– Sommeil de l'enfant</p> <p>– Troubles du comportement</p>	<p>– Identification des facteurs qui conditionnent l'équilibre nerveux chez un enfant (rythme de vie, jeux, facteurs psychiques et environnementaux...)</p> <p>– Indication du rôle du sommeil, des différentes phases du sommeil, des temps moyens de sommeil en fonction de l'âge, des causes et des conséquences des troubles du sommeil</p> <p>– Énoncé des conditions favorables à l'endormissement</p> <p>– Énoncé des signes de comportement indiquant une perturbation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • au niveau des organes des sens • au niveau de la commande nerveuse : hyperactivité, hyperémotivité, perte de l'équilibre... 	U1
<p>S2.3.3 – système locomoteur et locomotion</p> <p>– Organisation générale de l'appareil locomoteur</p> <ul style="list-style-type: none"> • organisation générale du squelette et structure des os • muscles : muscles striés • articulations : types, structure <p>• étude de la marche</p>	<p>– Identification de l'organisation générale du squelette (tête, tronc, membres, principaux os des membres) et des principales parties du squelette</p> <p>– Identification des rôles des muscles dans le tonus musculaire, dans les mouvements et dans les déplacements</p> <p>– Identification à partir d'exemples des divers types d'articulations et de leurs rôles</p> <p>– Indication des conditions qui permettent l'acquisition de la marche</p> <p>À partir de cet exemple, indication des éléments actifs et passifs d'un mouvement et de la commande nerveuse</p>	U2

Connaissances	Indicateurs d'évaluation	Unité
<ul style="list-style-type: none"> - Croissance de l'appareil locomoteur <ul style="list-style-type: none"> • indices de croissance de l'appareil locomoteur • mesures de croissance : courbe staturale, courbe pondérale, périmètre crânien 	<ul style="list-style-type: none"> - Énoncé des indices de croissance : ossification, dentition - Comparaison de l'aspect morphologique du nouveau-né avec celui d'un enfant de deux ans, de six ans - À partir de schémas, signification des points d'ossification, du cartilage de conjugaison - Indication des étapes de l'ossification crânienne - Lecture d'une courbe staturo-pondérale - Indication de la taille et du poids moyens d'un nouveau-né, d'un enfant d'un an, de quatre ans 	U2
<p>S2.3.4 – hygiène de l'appareil locomoteur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Facteurs de croissance - Rachitisme - Déformations du squelette et ergonomie (de l'enfant, de l'adulte) au cours des activités 	<ul style="list-style-type: none"> - Énoncé des facteurs nécessaires et favorables à la croissance - Énoncé des causes du rachitisme et indication des moyens de prévention - Repérage sur des schémas des principales déformations du squelette (lordose, cyphose, scoliose) et indication des facteurs de prévention : position ergonomique pour chaque activité de l'enfant et de l'adulte 	U2
<p>S2.4 – les fonctions de nutrition</p>		<p><i>Cf. Nutrition – alimentation</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - Circulation sanguine et lymphatique - Digestion - Fonction d'échange et d'excrétion 	<ul style="list-style-type: none"> - Repérage sur un schéma de la mise en relation des différentes composantes de la fonction de nutrition (relations entre circulation, digestion, respiration et excrétion) 	U1
<p>S2.5 – maintien de l'intégrité de l'organisme</p>		
<p>S2.5.1 – origine des contaminations</p> <ul style="list-style-type: none"> - Différentes flores : flore cutanée, flore aéroportée, flore des supports inertes... - Voies de pénétration dans l'organisme 	<ul style="list-style-type: none"> - Indication du rôle et des caractéristiques de la flore cutanée - Inventaire et classification des sources principales de contamination - Indication des voies de pénétration des micro-organismes et illustration par des exemples d'affections consécutives 	U3
<p>S2.5.2 – pouvoir pathogène des micro-organismes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pouvoir pathogène, porteur asymptomatique - Virulence - Toxines (endo- et exotoxines) : modes d'action, exemples 	<ul style="list-style-type: none"> - Indication des conditions favorables ou non à la vie et à la multiplication des bactéries - Illustration, à partir d'exemples, du pouvoir pathogène, de la virulence - Explication de la notion de porteur asymptomatique - Différenciation des bactéries pathogènes spécifiques et des bactéries opportunistes - À partir d'exemples donnés, indication des risques liés aux toxines 	U3

Connaissances	Indicateurs d'évaluation	Unité
S2.5.3 – résistance de l'organisme à l'infection microbienne – Immunité non spécifique – Immunité spécifique (immunité humorale, immunité cellulaire) – Vaccination, sérothérapie	<i>Cf. Vie sociale et professionnelle</i> – Indication de l'évolution du système immunitaire chez le jeune enfant (immunité conférée par la mère, immunité acquise passive, active...) – Indication de l'intérêt des vaccinations et justification des rappels	U1
S2.5.4 – secteurs à risques de contamination pour le jeune enfant	– Identification à partir de situations, des secteurs à risques de contamination pour les enfants (dans les logements, les lieux d'accueil, les espaces d'activités...) et justification des mesures préventives (hygiène corporelle des professionnels, hygiène des locaux, salubrité des espaces...)	U3
S3.1 – besoins nutritionnels de l'enfant et apports conseillés en nutriments		
– Aspects qualitatifs – Aspects quantitatifs	– Indication et justification des besoins nutritionnels du jeune enfant en relation avec son développement staturo-pondéral et psychomoteur – Justification des apports conseillés dans une situation donnée	U1
S3.2 – caractéristiques de l'appareil digestif du nourrisson et du jeune enfant		
S3.2.1 – physiologie de la digestion et de l'absorption		U3
– Évolution anatomique et physiologique de l'appareil digestif : évolution de la dentition, sécrétion d'enzymes – Phénomènes mécaniques, chimiques (rôles des enzymes) au cours de l'enfance	– À partir de schémas donnés, indication des différents organes de l'appareil digestif et des différentes étapes de la digestion – Énoncé des substances assimilables résultant de la digestion – Indication de la chronologie et de l'âge moyen d'apparition de la dentition temporaire, de la dentition définitive	
S3.2.2 – principes d'une alimentation adaptée à l'évolution physiologique de l'enfant (digestibilité des aliments, quantité et texture adaptées des repas, fréquence...)	– Indication de l'évolution des fonctions digestives chez le jeune enfant de la naissance à trois ans, et déduction des grands principes de l'alimentation du jeune enfant	
S3.2.3 – hygiène de la digestion – Altération et hygiène de la denture <ul style="list-style-type: none"> • plaque dentaire et caries : facteurs et prévention • hygiène bucco-dentaire et éducation de l'enfant 	– Énoncé des règles d'une bonne hygiène bucco-dentaire dans un objectif de prévention de la plaque dentaire et de la carie – Description, sur des schémas donnés, de l'évolution de la carie dentaire	

Connaissances	Indicateurs d'évaluation	Unité
<ul style="list-style-type: none"> - Conditions et signes d'une bonne digestion 	<ul style="list-style-type: none"> - Énoncé des facteurs favorables à une bonne digestion chez l'enfant - Indication des caractéristiques des selles du nourrisson - Énoncé des principaux signes de dysfonctionnement de l'appareil digestif : vomissements, diarrhées, constipation 	U3
S3.3 – les sources nutritionnelles : les aliments		
S3.3.1 – classification nutritionnelle par groupes <ul style="list-style-type: none"> - Notions d'équivalences - Compositions moyennes 	<ul style="list-style-type: none"> - Classification des aliments en fonction de leur apport nutritionnel, et indication pour chaque groupe des constituants caractéristiques et énoncé de leur rôle nutritionnel - À partir de documents, justification d'équivalences énergétiques, protidiques et calciques dans des situations données 	U3
S3.3.2 – principales propriétés des constituants alimentaires <ul style="list-style-type: none"> - Modifications physico-chimiques des constituants alimentaires lors du stockage, lors des préparations culinaires (action de l'air, de la chaleur, de la lumière...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Indication des modifications physiques et chimiques intervenant au cours du stockage, des préparations culinaires, et énoncé des conséquences nutritionnelles (pertes nutritives, nouveaux composés...) 	U3
S3.4 – l'alimentation de l'enfant de zéro à six ans		
S3.4.1 – alimentation lactée <ul style="list-style-type: none"> - Lait maternel et aliments lactés diététiques : caractéristiques et intérêts - Ration lactée 	<ul style="list-style-type: none"> - Comparaison des caractéristiques nutritionnelles des différents types de laits et aliments lactés diététiques en fonction des besoins et des possibilités digestives de l'enfant - Indication, dans des situations données, de la ration lactée à répartir sur la journée 	U1
S3.4.2 – alimentation diversifiée <ul style="list-style-type: none"> - Évolution de l'alimentation par introduction d'aliments nouveaux (céréales, fruits, légumes...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Identification et justification des principales étapes de l'introduction des aliments - Indication des avantages et inconvénients des farines et aliments homogénéisés - Justification de l'évolution de la texture des préparations en fonction de l'âge - Justification de l'évolution de la structure des repas en fonction de l'âge - Proposition de menus adaptés à l'enfant en bonne santé ou présentant des troubles digestifs 	U3

Connaissances	Indicateurs d'évaluation	Unité
S3.5 – les régimes alimentaires de l'enfant		
<ul style="list-style-type: none"> - Allergies diverses : gluten, arachide... - Régimes : hypoénergétique, pour enfant diabétique 	<ul style="list-style-type: none"> - Énoncé des principaux types de régimes chez l'enfant - Énoncé des mesures à respecter dans le cas de régime prescrit 	U3
S3.6 – éducation alimentaire de l'enfant		
<ul style="list-style-type: none"> - Perception sensorielle des aliments et facteurs d'influence - Apprentissage des saveurs, des textures - Prises alimentaires : rythmes, durées, ambiance, climat affectif... 	<ul style="list-style-type: none"> - Explication physiologique de la perception des saveurs et des odeurs et indication de l'incidence sur l'apprentissage alimentaire (saveurs alimentaires, mélanges de saveurs...) - Énoncé des facteurs qui concourent à mettre en valeur les préparations culinaires - Énoncé des facteurs influant sur les comportements et les habitudes alimentaires des jeunes enfants 	U3
S3.7 – contaminations alimentaires		
<ul style="list-style-type: none"> - Intoxications et toxi-infections alimentaires d'origine microbienne - Parasites alimentaires - Contaminations chimiques 	<ul style="list-style-type: none"> - Énoncé des signes digestifs caractéristiques - Indication des germes probables et justification des mesures préventives - Indication des parasites alimentaires, des aliments vecteurs et des mesures préventives - Indication des risques de contamination chimique (contact avec surfaces non autorisées pour les aliments, réutilisation d'emballages, saturnisme...) 	U3

S4 – technologie

Connaissances	Indicateurs d'évaluation	Unité
S4.1 – qualité de vie dans le logement et prévention des accidents domestiques		U1
S4.1.1 – hygiène et confort du logement pour le bien-être de l'enfant <ul style="list-style-type: none"> - Qualité de l'air ; confort thermique ; aération, ventilation, chauffage - Confort acoustique - Confort visuel 	<ul style="list-style-type: none"> - Indication des facteurs d'hygiène et de confort d'un logement et des incidences sur la garde des enfants au domicile - Énoncé des moyens mis en œuvre pour assurer l'hygiène et le confort du logement dans les différents moments de la vie de l'enfant (toilette, repos, repas...) 	

Connaissances	Indicateurs d'évaluation	Unité
<p>S4.1.2 – aménagements spécifiques du logement</p> <ul style="list-style-type: none"> – Espaces de repos – Espaces de repas – Espaces de jeux et d'activités – Espaces sanitaires 	<ul style="list-style-type: none"> – Énoncé et justification des aménagements et des équipements nécessaires dans un logement donné en lien avec les activités de l'enfant (des enfants) – Analyse des risques liés au logement et aux activités de l'enfant – Indication des mesures de mise en sécurité, de protection des espaces utilisés par l'enfant ou des espaces présentant un risque pour l'enfant (fenêtre, balcon, piscine/bassin...) 	U1
<p>S4.1.3 – prévention des accidents domestiques chez l'enfant</p> <ul style="list-style-type: none"> – Risques liés à l'alimentation en électricité, au gaz <ul style="list-style-type: none"> • utilisations des installations électriques d'un logement, des appareils utilisant le gaz • sécurité vis-à-vis des enfants – Risques liés à l'utilisation de l'eau <ul style="list-style-type: none"> • distribution de l'eau dans le logement • modes de production (individuelle ou collective) de l'eau chaude dans le logement • sécurité relative à l'utilisation de l'eau en présence d'enfants – Risques liés aux produits à usage familial <ul style="list-style-type: none"> • produits d'entretien, produits phytosanitaires, produits vétérinaires... • médicaments – Risques liés à l'évacuation des déchets <ul style="list-style-type: none"> • eaux usées • déchets solides 	<ul style="list-style-type: none"> – Indication des éléments à risques pour l'enfant, liés à l'utilisation de l'électricité et du gaz dans un logement (circuit électrique, matériels...) – Justification des mesures de prévention et de surveillance à mettre en œuvre – Indication des caractéristiques de l'eau distribuée (critères de potabilité) – Indication des risques pour l'enfant liés à l'utilisation de l'eau (bain, baignade...) – Énoncé du principe des modes de production d'eau chaude (accumulation et instantané) et conséquences sur l'usage de l'eau – Justification des mesures de prévention et de surveillance à mettre en œuvre – Repérage et interprétation des éléments inscrits sur l'emballage caractérisant la toxicité d'un produit – Indication des conditions de rangement sécurisé des produits utilisés en milieu familial – Indication des mesures à prendre en cas de projections, d'ingestion... – Énoncé de l'impact des déchets sur la salubrité du logement, sur la santé des personnes – Indication des mesures de décontamination à mettre en œuvre 	U2
<p>S4.2 – environnement de l'enfant en collectivités</p>		U2
<p>S4.2.1 – locaux, équipements et espaces</p> <ul style="list-style-type: none"> – Organisation spatiale des locaux et circulation des personnes 	<ul style="list-style-type: none"> – Justification de l'organisation des locaux et de la circulation des divers usagers (enfants, parents, professionnels) 	

Connaissances	Indicateurs d'évaluation	Unité
<ul style="list-style-type: none"> - Aménagement des divers espaces <ul style="list-style-type: none"> • fonctionnalité pour le repos, les repas, les jeux (intérieurs, extérieurs), l'hygiène individuelle... • cadre de vie respectant l'intimité ou favorisant la socialisation - Confort et salubrité des locaux - Sécurité des locaux, des équipements 	<ul style="list-style-type: none"> - Justification des aménagements assurant la fonctionnalité des locaux - Analyse des risques liés aux locaux, à leurs équipements, et indication des mesures de sécurisation, de protection des espaces utilisés par l'enfant - Justification, à partir de documents, des conditions réglementaires d'utilisation des espaces par les enfants - Justification des moyens mis en œuvre pour assurer la salubrité, le confort, la sécurité des espaces utilisés aux différents moments de la vie de l'enfant (toilette, repos, repas...) 	U2
<p>S4.2.2 – matériels, produits liés aux soins d'hygiène corporelle, au confort des enfants</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matériels d'hygiène, de confort, linge - Produits d'hygiène corporelle - Produits de soins courants 	<ul style="list-style-type: none"> - Justification du choix des matériels, des produits nécessaires pour les soins d'hygiène corporelle, pour les soins courants - Justification des caractéristiques des matériels en lien avec leur fonction - Énoncé du rôle et des propriétés des produits d'hygiène corporelle, des produits de soins courants - Justification des modalités d'utilisation, des précautions d'emploi des produits utilisés et de leurs règles de stockage 	
<p>S2.4.3 –matériels et produits liés aux activités de jeux de loisirs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jeux individuels et jeux de groupes - Matériels de jeux, d'animation, de loisirs - Matériaux et produits spécifiques pour l'animation d'activités (pâte à modeler, peintures...) - Livres, supports audio-visuels... 	<p>Dans des situations données</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indication de l'intérêt des jeux ou des activités de loisirs en lien avec l'âge des enfants, avec leur développement, avec le moment de la journée - Justification du choix des matériels, des matériaux ; des produits nécessaires pour les activités de jeux et de loisirs - Indication des utilisations possibles en fonction de l'âge des enfants, de leur développement, de leur nombre - Justification des modalités d'utilisation et des précautions d'emploi des matériaux et produits utilisés 	
<p>S4.2.4 – organisation du travail</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyse fonctionnelle d'une activité - Organisation dans le temps, dans l'espace des activités 	<ul style="list-style-type: none"> - Indication de l'enchaînement des tâches qui composent une activité donnée - Lecture d'un planning d'activités 	

Connaissances	Indicateurs d'évaluation	Unité
S4.3 – technologies de service à l'utilisateur		U3
<p>S4.3.1 – produits alimentaires</p> <ul style="list-style-type: none"> - Étude technologique et commercialisation des produits alimentaires (approche par groupes d'aliments) <ul style="list-style-type: none"> • formes de commercialisation • étiquetage : mentions obligatoires/mentions facultatives • qualité alimentaire : signes de qualité - Aliments pour le jeune enfant et réglementation spécifique <ul style="list-style-type: none"> • produits alimentaires utilisés dans le cadre de la diversification de l'alimentation • textures • qualité des matières premières • principes de fabrication et de conservation • qualité sanitaire (critères microbiologiques, absence d'additifs...) - Préparations culinaires, service des repas <ul style="list-style-type: none"> • maintien de la qualité des aliments et réglementation liée à la mise en œuvre des produits alimentaires et au service des repas dans les collectivités et en milieu familial : <ul style="list-style-type: none"> - stockage des denrées et matériels de stockage - principe de mise en œuvre des denrées pour la préparation des plats : marche en avant, circulation (locaux) - refroidissement, maintien en température, remise en température des préparations culinaires élaborées à l'avance et matériels spécifiques - restes alimentaires 	<ul style="list-style-type: none"> - Différenciation pour une catégorie de produits donnée, des différentes formes commerciales et indication de leurs avantages et de leurs limites (stockage, conditions de mise en œuvre, usages...) - Identification sur les étiquetages des principales caractéristiques des produits - Repérage des éléments relatifs à la composition, à la qualité (ex : origine), au stockage, à la conservation, à la mise en œuvre - Repérage sur des étiquetages des principales modalités d'utilisation des produits alimentaires et justification des précautions à prendre - Justification des caractéristiques des produits les rendant aptes à l'alimentation des jeunes enfants (origine, texture, sécurité sanitaire...) <i>Cf. Biologie générale et appliquée – Maintien de l'intégrité de l'organisme</i> - Indication et justification des principes : <ul style="list-style-type: none"> • de conservation des aliments (chaîne du froid) • de transformation (marche en avant) • de service des repas (service direct, service différé : liaison froide, liaison chaude) - Indication des paramètres à contrôler au moment de la réception des denrées, de la réception des repas en cuisine satellite/office - Justification des mesures liées au devenir des restes 	

Connaissances	Indicateurs d'évaluation	Unité
<p>S4.3.2 – produits et matériels d'entretien utilisés en milieu familial, en milieu collectif</p> <p>– Produits :</p> <ul style="list-style-type: none"> • de décontamination, de désinfection • de nettoyage, d'entretien des surfaces • d'entretien du linge • d'entretien de la vaisselle <p>– Matériels :</p> <ul style="list-style-type: none"> • d'entretien des surfaces • d'entretien du linge • d'entretien de la vaisselle 	<p>– Indication et justification du choix des produits en fonction des souillures, du support, du mode d'action, du résultat attendu</p> <p>– Repérage sur des étiquetages des conditions d'emploi des produits (dosages, dilutions, durée d'action, mode d'emploi et précautions...)</p> <p>– Justification des conditions de rangement des produits dangereux et des règles de sécurité à respecter vis-à-vis des enfants, de l'opérateur</p> <p>– Indication du principe de fonctionnement des matériels</p> <p>– Justification des conditions d'utilisation des matériels et des règles de sécurité à respecter (vis-à-vis des enfants et de l'opérateur)</p>	<p>U3</p>