

Mise en relation du référentiel des activités professionnelles et du diplôme

Référentiel des activités professionnelles	Référentiel du diplôme
---	-------------------------------

<p>Champ d'intervention</p> <p>Petite enfance</p>	<p style="text-align: center;">Compétence globale</p> <p>Le titulaire du CAP Petite enfance est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'assurer l'accueil, les soins d'hygiène corporelle, l'alimentation, la sécurité du jeune enfant ; - de contribuer à son développement, à son éducation et à sa socialisation ; - d'assurer l'entretien et l'hygiène des différents espaces de vie de l'enfant.
---	--

Fonctions		Capacités	Compétences terminales
Accueil et communication	Organisation	C1 – s'informer	C1.1 Traiter des informations à caractère professionnel
			C1.2 Identifier les besoins de l'enfant dans les contextes de travail (familial, collectif)
		C2 – organiser	C2.1 Organiser les activités des enfants
			C2.2 Organiser un programme de travail
			C2.3 Gérer un poste de travail
	Réalisation liée aux besoins fondamentaux de l'enfant	C3 – réaliser	C2.4 Gérer les stocks de produits et de matériels
			C2.5 S'adapter à une situation non prévue
			C3.1 Installer et sécuriser les espaces de vie des enfants
	C3.2 Aménager des espaces d'activités collectives		
	C3.3 Entretien des locaux et des équipements		
C3.4 Préparer et servir des collations et des repas			
C3.5 Assurer les soins d'hygiène corporelle, le confort de l'enfant (selon le contexte familial, collectif)			
C3.6 Assurer la prévention et la sécurité			
C3.7 Contribuer au développement et à la socialisation de l'enfant (selon le contexte familial, collectif)			
C3.8 Contrôler la qualité du travail effectué			
Accompagnement de l'enfant dans les actes de la vie quotidienne et dans son éducation	C4 – communiquer	C4.1 Établir des relations professionnelles	
		C4.2 S'intégrer dans une équipe	

Capacité C1 – s’informer

Compétence C1.1 – traiter des informations à caractère professionnel

Unités	Être capable de	Ressources	Indicateurs d'évaluation
U2	C1.1.1 – identifier les ressources existantes, relatives à une question professionnelle	Objet de la recherche Documentation spécialisée Presse professionnelle Lieux et personnes ressources	Identification correcte des sources à consulter
	C1.1.2 – extraire, classer et mettre en relation les diverses informations		Pertinence des informations retenues Présentation ordonnée et synthétique des informations Mise en évidence du lien entre les informations
	C1.1.3 – décoder les informations sur un document à caractère professionnel	Éléments du carnet de santé de l'enfant Projet éducatif de la structure Contrat de travail et/ou projet d'accueil Consignes écrites Documents techniques de matériels, de produits, de procédures	Traduction explicite des codes, des courbes, des consignes, des modes d'emploi... Identification pertinente des informations utiles à l'activité professionnelle
	C1.1.4 – constituer un dossier à caractère professionnel	Objectif du dossier (recueil des données nécessaires à l'exercice professionnel, rapport d'activités...)	Recensement des informations pertinentes adaptées à l'objectif du dossier

Compétence C1.2 – identifier les besoins de l'enfant dans les contextes de travail (familial, collectif)

Unités	Être capable de	Ressources	Indicateurs d'évaluation
U1 U2	C1.2.1 – observer l'aspect physique, le comportement de l'enfant	Situation professionnelle réelle ou simulée Éléments du contrat de travail relatifs à la prise en charge de l'enfant Projet d'accueil Projet éducatif et/ou pédagogique de la structure Éléments du carnet de santé Cahier de liaison	Identification correcte des besoins de l'enfant ou de signes spécifiques Renseignement : – d'une fiche d'observation – d'un document de liaison
	C1.2.2 – interroger l'enfant, les responsables de l'enfant, les autres professionnels		
	C1.2.3 – consulter les documents de liaison et les compléter par des observations ou des remarques		

Capacité C2 – organiser

Compétence C2.1 – organiser les activités des enfants

Unités	Être capable de	Ressources	Indicateurs d'évaluation
U1	C2.1.1 – organiser la journée, la demi-journée ou une autre plage de temps	Éléments de la situation : – durée de l'accueil – contraintes matérielles, organisationnelles Caractéristiques des enfants Attentes des parents Projet éducatif	Choix justifié des activités, de leur variété, de leur chronologie en tenant compte des besoins des enfants et des contraintes données Inventaire correct des moyens nécessaires
	C2.1.2 – prévoir les différentes activités à assurer au cours d'une journée, d'une semaine		

Compétence C2.2 – organiser un programme de travail

Unités	Être capable de	Ressources	Indicateurs d'évaluation
U2	C2.2.1 – organiser son travail sur une durée donnée (activités en présence ou en l'absence d'enfants)	Éléments de la situation Caractéristiques de la structure d'accueil Caractéristiques des enfants Organisation de la journée des enfants Conditions d'exercice professionnel	Planification des tâches et justification de l'organisation
	C2.2.2 – établir une chronologie de ses activités		

Compétence C2.3 – gérer un poste de travail

Unités	Être capable de	Ressources	Indicateurs d'évaluation
U3	C2.3.1 – répertorier les moyens disponibles pour les activités professionnelles	Caractéristiques de la structure Ressources humaines, matérielles	Inventaire adapté et choix justifié des moyens nécessaires
	C2.3.2 – préparer le poste de travail		

Compétence C2.4 – gérer les stocks de produits et de matériels

Unités	Être capable de	Ressources	Indicateurs d'évaluation
U3	C2.4.1 – mettre à jour un fichier des stocks de produits ou des matériels	Répertoire des produits et matériels Fichiers manuels, informatisés	Renseignement correct des bons d'entrée et de sortie Réalisation correcte de l'inventaire Signalement correct des stocks minimaux
	C2.4.2 – signaler les stocks minimaux de produits et/ou de matériels au service gestionnaire	Bons d'entrée et de sortie Organisation fonctionnelle du service gestionnaire Indicateurs du stock de sécurité	

Compétence C2.5 – s'adapter à une situation non prévue

Unités	Être capable de	Ressources	Indicateurs d'évaluation
U1	C2.5.1 – réorganiser son activité ou celle des enfants en fonction de nouvelles contraintes	Plan de travail de la journée Situation imprévue Cahier de liaison	Détermination des priorités Nouvelle organisation prenant en compte le changement de situation
	C2.5.2 – prendre une initiative en lien avec les responsables de l'enfant, de la structure, du service	Contexte professionnel Survenue d'un événement (enfant malade, accident, retard des parents...)	Détermination des priorités Respect des procédures d'information des responsables de l'enfant, de la structure, du service Prise d'initiative compatible avec le contrat de travail, l'agrément (le cas échéant)

Capacité C3 – réaliser

Compétence C3.1 – installer et sécuriser les espaces de vie des enfants (jeu, repas, repos)

Unités	Être capable de	Ressources	Indicateurs d'évaluation
U1	C3.1.1 – installer un espace pour l'activité d'un enfant	Activité prévue : jeux, repas, repos... Logement (ou plan de logement), mobilier Matériels	Adéquation entre l'installation proposée et l'activité Choix correct du mobilier et du matériel Création d'une ambiance adaptée à l'activité
	C3.1.2 – mettre en place les moyens pour assurer la sécurité de l'enfant	Matériels de sécurité et de protection	Localisation des risques d'accidents Mise en place correcte des moyens de protection et de sécurité

Compétence C.3.2 – aménager des espaces d'activités collectives

Unités	Être capable de	Ressources	Indicateurs d'évaluation
U2	C3.2.1 – installer un espace pour une activité collective (jeux, repos, accueil, repas...) en tenant compte des besoins d'intimité des enfants	Activités prévues Locaux ou plan des locaux Mobiliers Matériels avec modes d'emplois Règlementation relative aux aires de jeux, aux équipements de jeux, au matériel éducatif de motricité	Adéquation entre l'installation proposée et l'activité Respect des : – volumes utiles – normes de sécurité – aires de circulation Choix correct des mobiliers et des matériels Création d'une ambiance adaptée à l'activité
	C3.2.2 – mettre en place des moyens de prévention d'incidents, d'accidents, de dégradation	Matériel de sécurité Matériels de protection	Localisation des risques d'incidents, d'accidents, de dégradations liés à la mise en œuvre de l'activité Choix adapté et mise en place correcte des moyens de protection et de sécurité
	C3.2.3 – réaliser des éléments simples de décoration en vue d'améliorer le cadre de vie	Projet d'établissement Locaux ou plan des locaux Matériels pour réaliser les éléments Documents d'aide à la réalisation des éléments (procédures, modèles...)	Réalisations conformes aux objectifs Harmonie des couleurs Éléments esthétiques, décoratifs ou fonctionnels, sécurisés Utilisation correcte des matériels Qualité de l'exécution

Compétence C3.3 – entretenir les locaux et les équipements

Unités	Être capable de	Ressources	Indicateurs d'évaluation
U3	C3.3.1 – mettre en œuvre les techniques de dépoussiérage des sols, des équipements : – procédé manuel – procédé mécanique	Locaux équipés Matériels d'entretien Matériels et matériaux à entretenir Produits	Indicateurs communs à l'ensemble des opérations d'entretien des locaux et des équipements : – choix correct des matériels, des accessoires et des produits – respect du dosage des produits – maîtrise des techniques et respect des procédures – respect des locaux et des équipements – respect des règles d'hygiène (comportement sanitaire au plan microbiologique, tenue professionnelle) – respect des règles de sécurité, d'ergonomie, d'économie
	C3.3.2 – mettre en œuvre les techniques de lavage et de séchage : – procédé manuel (sols, vitreries, matériels de préparation et de service des repas et collations) – procédé mécanique (sols, linge, matériels culinaires et vaisselle)		

Unités	Être capable de	Ressources	Indicateurs d'évaluation
U3			<ul style="list-style-type: none"> - respect du temps imparti - qualité du résultat (absence de salissure, de dégradation) - respect de la fréquence des entretiens
	<p>C3.3.3 – mettre en œuvre les techniques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de décontamination des locaux et des équipements <ul style="list-style-type: none"> - de stérilisation de matériels 	Locaux (sanitaires...) Matériels (biberons, jouets...) Matériaux souples à décontaminer Produits désinfectants Matériels nécessaires pour la décontamination Biberons Stérilisateurs	Respect de la fréquence des décontaminations Choix correct du matériel, des produits Maîtrise de la technique : <ul style="list-style-type: none"> - application et justification de la gamme opératoire choisie - opportunité du changement des matériaux souples - traitement après usage des matériels et matériaux utilisés Respect de la fréquence des stérilisations Application et justification de la gamme opératoire
	<p>C3.3.4 – mettre en œuvre des techniques de remise en ordre :</p> <ul style="list-style-type: none"> - repassage - réfections - rangement 	Locaux équipés Fers à repasser, presse Matériel à coudre Matériaux souples Matériels alimentaires, d'entretien, jouets... Produits	Respect des procédures Présentation correcte du linge Rangement rationnel et conforme aux règles d'hygiène et de sécurité

Compétence C3.4 – préparer et servir des collations et des repas

Unités	Être capable de	Ressources	Indicateurs d'évaluation
U3	<p>C3.4.1 – préparer des repas en milieu familial :</p> <ul style="list-style-type: none"> - entreposer et conserver les denrées, les préparations culinaires par réfrigération - préparer des légumes et des fruits frais en vue de leur utilisation crus ou cuits - utiliser des denrées conservées (surgelées, appertisées, déshydratées...) - fabriquer des préparations simples : <ul style="list-style-type: none"> • cuisson dans un liquide • cuisson à la vapeur • grillade, rôti, sauté - fabriquer une préparation à base de céréales, d'œuf 	Équipements familiaux avec matériels de conservation, de cuisson Documents techniques d'utilisation des matériels Denrées, préparations culinaires Recettes, fiches techniques, modes d'emplois...	Rangement rationnel et choix judicieux des zones d'entreposage ou de conservation Choix et utilisation corrects de denrées Choix et utilisation corrects des matériels Respect des recettes, des procédures d'utilisation, des modes d'emplois Maîtrise des techniques Conditionnements adaptés pour la conservation Respect des locaux et équipements Comportement sécuritaire vis-à-vis des enfants

Unités	Être capable de	Ressources	Indicateurs d'évaluation
	<ul style="list-style-type: none"> – fabriquer des préparations sucrées à base de pâte à crêpes, de pâte brisée, pâte levée à la levure chimique 		<ul style="list-style-type: none"> Respect des règles d'hygiène, d'ergonomie, d'économie Mise en œuvre de l'organisation prévue au poste de travail Respect du temps imparti Résultat conforme aux critères organoleptiques
U3	<p>C3.4.2 – servir des repas, des collations en milieu familial, en milieu collectif :</p> <ul style="list-style-type: none"> – entreposer des repas en milieu collectif – remettre ou maintenir en température les préparations culinaires en milieu collectif – préparer le service et mettre en place l'espace de repas : <ul style="list-style-type: none"> • en milieu familial • en milieu collectif – dresser les préparations : <ul style="list-style-type: none"> • en assiettes individuelles • en plats multiportions – mettre en place un espace de restauration : <ul style="list-style-type: none"> • pour un service plat sur table • pour un service individualisé – assurer le service en milieu familial et collectif – traiter les restes alimentaires 	<ul style="list-style-type: none"> Caractéristiques des enfants Espaces de restaurations collectifs Espaces de repas familial Matériels d'entreposage, de remise en température, de service Consignes d'utilisation des matériels 	<ul style="list-style-type: none"> Disposition rationnelle et sécurisée des espaces Choix et utilisation corrects des matériels Respect des procédures de remise ou de maintien en température Respect des besoins des enfants Présentation adaptée aux enfants Présentation soignée et agréable Service des repas dans des conditions optimales d'ambiance Respect de la durée des repas Respect de la température Respect du rythme de l'enfant Comportement adapté Distinction entre restes à conserver et à éliminer Mise en œuvre des mesures adaptées Entreposage des restes respectant les règles d'hygiène Élimination des déchets en respectant les règles d'hygiène

Compétence C3.5 – assurer les soins d'hygiène corporelle, le confort de l'enfant (selon le contexte familial, collectif)

Unités	Être capable de	Ressources	Indicateurs d'évaluation
U1 U2	<p>C3.5.1 – assurer les soins d'hygiène corporelle</p> <ul style="list-style-type: none"> – effectuer le change d'un enfant – effectuer la toilette d'un enfant (toilette partielle, toilette complète, bain) : <ul style="list-style-type: none"> • visage 	<ul style="list-style-type: none"> Situation réelle ou simulée Projet de la structure Contrat de travail Horaires d'accueil Caractéristiques de l'enfant Locaux équipés Linge et matériels de change Produits d'hygiène corporelle 	<ul style="list-style-type: none"> Choix et mise en place corrects des matériels, des produits dans le respect de la sécurité de l'enfant Contrôle des paramètres de confort thermique Maîtrise des techniques : <ul style="list-style-type: none"> – maintien correct de l'enfant

Unités	Être capable de	Ressources	Indicateurs d'évaluation
	<ul style="list-style-type: none"> • mains • corps • cheveux 		<ul style="list-style-type: none"> – confort et bien-être de l'enfant – ordre logique des opérations – habileté, précision, efficacité des gestes – respect de la pudeur de l'enfant <p>Comportement relationnel tout au long de l'activité (solicitation interactive, temps de relation privilégié)</p> <p>Comportement assurant à la fois le développement de l'autonomie et la sécurité de l'enfant</p> <p>Respect des règles de sécurité (organisation dans l'espace, utilisation de produits et de matériels non dangereux, vigilance...)</p> <p>Respect des règles d'hygiène (tenue professionnelle, lavage des mains, utilisation de linge ou de matériels personnels de l'enfant, élimination méthodique des déchets ou des éléments souillés)</p> <p>Qualité du résultat (absence de souillures, d'irritations consécutives aux soins d'hygiène, aspect esthétique adapté...)</p>
<p>U1 U2</p>	<p>C3.5.2 – assurer le confort de l'enfant</p> <ul style="list-style-type: none"> – déshabiller/habiller un enfant – installer un enfant dans un lit, sur un siège – assurer la prise de repas du jeune enfant – donner le repas au nourrisson et au très jeune enfant (avec préparation des biberons) – aider à la prise de repas du jeune enfant 	<p>Situation réelle ou simulée</p> <p>Caractéristiques de l'enfant</p> <p>Locaux équipés</p> <p>Matériels et produits</p> <p>Repas ou biberon</p>	<p>Respect des besoins de l'enfant (besoins nutritionnels, durée du repas, rythme de l'enfant...)</p> <p>Choix et utilisation corrects des matériels, des produits dans le respect de la sécurité de l'enfant</p> <p>Contrôle des paramètres de confort thermique de la pièce, de la température des préparations culinaires, des biberons</p> <p>Maîtrise des techniques :</p> <ul style="list-style-type: none"> – maintien correct de l'enfant – confort et bien-être de l'enfant – ordre logique des opérations – habileté, précision, efficacité des gestes

Unités	Être capable de	Ressources	Indicateurs d'évaluation
U1 U2			<p>– respect de la pudeur de l'enfant</p> <p>Comportement relationnel tout au long de l'activité (sollicitation interactive, temps de relation privilégié...)</p> <p>Comportement assurant à la fois le développement de l'autonomie et la sécurité de l'enfant</p> <p>Respect des règles de sécurité (organisation dans l'espace, utilisation de produits et de matériels non dangereux, vigilance...)</p> <p>Respect des règles d'hygiène (tenue professionnelle, lavage des mains, utilisation de linge ou de matériels personnels de l'enfant, élimination méthodique des déchets ou des éléments souillés...)</p>

Compétence C3.6 – assurer la prévention et la sécurité

Unités	Être capable de	Ressources	Indicateurs d'évaluation
U2	C3.6.1 – réaliser un lavage des mains hygiénique	Local équipé Produits nettoyants, antiseptiques Matériels	Respect du protocole de lavage
	C3.6.2 – réaliser le pansement d'une plaie simple	Produits Matériels Pansements	Choix et utilisation corrects des produits et matériels Maîtrise de la technique Respect des règles d'hygiène Comportement rassurant
	C3.6.3 – intervenir en cas de fièvre et prendre la température axillaire	Thermomètre Recommandations sur la conduite à tenir en cas de fièvre élevée Moyens de communication	Respect de la conduite à tenir et du protocole Maîtrise du geste Respect des règles d'hygiène et de sécurité
	C3.6.4 – donner un médicament à la demande des parents, sur prescription médicale	Médicaments Ordonnances	Respect des posologies, de la fréquence Respect des règles de sécurité

Unités	Être capable de	Ressources	Indicateurs d'évaluation
U2	C3.6.5 – prévenir l'accident : – sur le lieu d'accueil – durant les déplacements – lors d'activités à l'extérieur (jardins, parcs...)	Situation simulée Documents audiovisuels Moyens de communication Matériels de protection	Identification et évaluation correctes des risques Mise en place des moyens de protection adaptés Comportement vigilant de prévention
	C3.6.6 – repérer les signes de détresse et intervenir en conséquence (hyperthermie, hypothermie, détresses ventilatoire, circulatoire, troubles de la conscience, modifications du comportement)		Identification correcte des signes de détresse Information correcte des parents, des responsables de l'enfant, de la structure, du service Respect des limites de compétences
	C3.6.7 – intervenir en situation d'urgence (réf AFPS ou SST) : – donner l'alerte si nécessaire – protéger du suraccident – réaliser une compression lors d'un saignement – dégager les voies respiratoires (méthode de Heimlich adaptée à l'âge) – savoir agir devant une brûlure		Cf. Indicateurs AFPS ou SST
	C3.6.8 – repérer, signaler les parasites	Situation professionnelle	Identification correcte et transmission des observations
	C3.6.9 – repérer les signes physiques ou psychosomatiques, les changements de comportement susceptibles d'évoquer un mal-être, une maltraitance, une déficience et transmettre les éléments observés	Situation professionnelle Cahier de liaison Protocole de signalement	Identification des signes d'alerte Transmission d'informations aux parents, aux personnes et services habilités Respect des règles éthiques et du protocole mis en place par la structure d'accueil, par la collectivité territoriale (s'il existe)

Compétence C3.7 – contribuer au développement et à la socialisation de l'enfant (selon le contexte familial, collectif)

Unités	Être capable de	Ressources	Indicateurs d'évaluation
U1	C3.7.1 – mettre en place une activité ludique pour un enfant : – proposer un jeu, un jouet, un livre	Caractéristiques de l'enfant Jeux, livres de contes, d'histoires, jouets... Lieux de promenades, de sorties (ludothèque, parc de jeux...)	Pertinence de la proposition adaptée à l'enfant Stimulation adaptée aux capacités de l'enfant

Unités	Être capable de	Ressources	Indicateurs d'évaluation
	<ul style="list-style-type: none"> – raconter une histoire, lire un conte – proposer une promenade, une sortie – accompagner le déroulement de l'activité 		<p>Suivi et participation éventuelle à l'activité</p> <p>Respect de la créativité, de la liberté de choix des attitudes de l'enfant</p>
U2	<p>C3.7.2 – mettre en œuvre des activités de jeux et de loisirs :</p> <ul style="list-style-type: none"> – préparer les matériaux, les matériels, les locaux destinés aux activités de jeux et de loisirs – préparer les matériaux (peinture, terre, pâte à sel..., carton, papiers, tissus, bois...) – animer une activité : <ul style="list-style-type: none"> • de contes, de récits, d'histoires • de jeux individuels ou de groupes • manuelle • de comptines, de chants, d'expression musicale, d'expression corporelle • extérieure 	<p>Situation réelle ou simulée</p> <p>Locaux équipés, plan des lieux</p> <p>Projets d'activités</p> <p>Caractéristiques de l'enfant ou du groupe d'enfants</p> <p>Durées imparties aux activités</p> <p>Matières premières nécessaires aux activités</p> <p>Matériels pour fabriquer les supports d'activités</p> <p>Livres, albums, imagiers</p> <p>Cassettes audio, vidéo...</p> <p>Jeux, notices...</p> <p>Textes de chants</p> <p>Instruments sonores</p> <p>Jeux d'extérieur</p>	<p>Exploitation pertinente des lieux, des équipements, des événements</p> <p>Qualité des matériaux préparés (consistance, quantité, nombres adaptés à l'utilisation, à l'âge des enfants)</p> <p>Vocabulaire et expression adaptés aux enfants, aux activités</p> <p>Diction correcte</p> <p>Conditions de réalisation favorable (atmosphère calme, enfants regroupés...)</p> <p>Formulation claire et adaptée des consignes et des règles de jeu</p> <p>Pertinence de la démonstration (opportunité, maîtrise)</p> <p>Indication du degré et du mode de participation de l'adulte</p> <p>Indication des moyens mis en œuvre pour obtenir l'adhésion de l'enfant ou pour solliciter sa participation au sein d'un groupe</p> <p>Respect de la créativité de l'enfant</p> <p>Exactitude et rythme du texte</p> <p>Aide pertinente à la coordination des mouvements et du rythme musical</p>
U1 U2	<p>C3.7.3 – contribuer à l'acquisition de l'autonomie à travers les actes de la vie quotidienne</p> <p>Hygiène</p> <ul style="list-style-type: none"> – apprendre à se laver (mains, dents, corps...) – accompagner l'enfant dans la maîtrise des sphincters 	<p>Situation réelle ou simulée</p> <p>Locaux équipés, espaces de rangement, de repas, de repos</p> <p>Caractéristiques du ou des enfants</p> <p>Produits, préparations culinaires</p> <p>Matériels</p> <p>Linges, vêtements</p>	<p>Explication adaptée de la raison des choix (vestimentaire, alimentaire), des actes (hygiène, rangement)</p> <p>Démonstration adaptée à l'âge de l'enfant</p> <p>Pertinence de la méthode d'apprentissage</p> <p>Prise en compte : <ul style="list-style-type: none"> – de l'identité et de la personnalité de l'enfant </p>

Unités	Être capable de	Ressources	Indicateurs d'évaluation
	Habillage Apprendre : – à s'habiller, se déshabiller – à choisir un vêtement – à ranger les vêtements		– des possibilités de l'enfant – du rythme de l'enfant – des refus, des peurs – des habitudes des parents
U1 U2	Alimentation Apprendre : – à goûter chaque aliment – à utiliser les couverts, un verre – à mettre et à desservir la table Repos – apprendre à se mettre en repos		Attitude éducative (stimulante, valorisante...) Interventions à bon escient au cours de l'apprentissage
	C3.7.4 – contribuer à l'acquisition du langage, de la motricité et à la construction des relations sociales Aider à l'acquisition : – de la marche – du langage – de l'expression gestuelle et corporelle Apprendre à respecter : – l'autre, le bien des autres, l'environnement – les zones et les équipements dangereux – les règles de la vie sociale	Situation professionnelle Caractéristiques des enfants Outils de socialisation : jeux, loisirs, environnement immédiat de l'enfant...	Justification des actes éducatifs Aide adaptée aux acquisitions et aux apprentissages Prise en compte : – de l'identité et de la personnalité de l'enfant – des possibilités de l'enfant – du rythme de l'enfant – des refus, des peurs – des habitudes des parents Attitude éducative (stimulante, valorisante...) Interventions à bon escient au cours des apprentissages, des acquisitions
	C3.7.5 – contribuer au développement psycho-affectif de l'enfant : – accompagner la construction de l'identité de l'enfant – favoriser l'expression émotionnelle, affective de l'enfant – participer à la sécurité affective de l'enfant (maternage, stabilité des relations...)	Situation professionnelle Caractéristiques des enfants	Attitude d'écoute bienveillante, rassurante, valorisante Respect des émotions et de leur expression Justification de l'accompagnement dans le développement psycho-affectif

Compétence C3.8 – contrôler la qualité du travail effectué

Unités	Être capable de	Ressources	Indicateurs d'évaluation
U3	C3.8.1 – procéder à des autocontrôles pour vérifier la qualité du résultat par rapport au travail demandé	Situation réelle ou simulée Travail demandé ou attendu Projet éducatif de la structure Projet d'accueil	Indication des critères de qualité Autocontrôles du travail effectué, des attitudes éducatives et des comportements adoptés Indication des écarts entre la qualité du résultat obtenu et le travail demandé (temps, résultats...) Détermination des causes possibles d'écarts Réalisme des solutions proposées ou mises en œuvre
	C3.8.2 – apprécier la pertinence des actes éducatifs mis en œuvre		
	C3.8.3 – proposer et/ou mettre en œuvre des solutions correctives		

Capacité C4 – communiquer

Compétence C4.1 – établir des relations professionnelles

Unités	Être capable de	Ressources	Indicateurs d'évaluation
U1	C4.1.1 – accueillir, sécuriser les enfants, les parents et dialoguer avec eux	Contexte professionnel Situation d'accueil, de relations interpersonnelles Projet d'accueil de l'enfant Contrat de travail Organisation du réseau professionnel	Attitude accueillante (souriante, courtoise, attentive, patiente, sécurisante) Attitude adaptée à l'interlocuteur Identification des freins à la communication Formulation de questions précises dans le respect de la vie privée des personnes (discrétion, réserve, tolérance, absence de jugement de valeur) et réponses orales précises et/ou gestuelles adaptées Transmission d'informations pertinentes (faits et éléments objectifs) Repérage des limites de compétences et de la responsabilité engagée Présentation des missions des services, des institutions, des professionnels participant au réseau
	C4.1.2 – se positionner dans la limite du contrat établi auprès des enfants et de leurs parents		
	C4.1.3 – se positionner dans une relation professionnelle vis-à-vis des parents de l'enfant et de sa propre vie privée		
	C4.1.4 – engager des échanges avec d'autres professionnels dans le cadre d'un réseau de professionnels		

Compétence C4.2 – s'intégrer dans une équipe

Unités	Être capable de	Ressources	Indicateurs d'évaluation
U2	C4.2.1 – situer sa fonction dans un établissement, un service, une équipe	Contexte professionnel Organigramme de l'établissement, du service Composition de l'équipe Planning des activités Moyens de communication	Présentation du rôle des différents membres de l'établissement, du service, de l'équipe Indication du positionnement personnel à titre professionnel dans la structure Repérage des facteurs facilitant le travail d'une équipe Transmission de messages pertinents au sein de l'équipe Formulation claire d'un problème à résoudre, d'une information à communiquer en réunion Repérage et présentation des arguments développés par d'autres membres de l'équipe
	C4.2.2 – recevoir et transmettre des informations aux membres de l'équipe		
	C4.2.3 – participer à une réunion de travail		