



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Certificat d'aptitude professionnelle

Spécialité « Maroquinerie »

S O M M A I R E

ANNEXE I [Présentation synthétique des blocs de compétences du diplôme](#)

ANNEXE II [Référentiel des activités professionnelles](#)

ANNEXE III [Référentiel de compétences](#)

Compétences

Savoirs associés

ANNEXE IV **Référentiel d'évaluation**

IV a [Unités constitutives du diplôme](#)

IV b [Règlement d'examen](#)

IV c [Définition des épreuves](#)

ANNEXE V [Périodes de formation en milieu professionnel](#)

ANNEXE VI [Tableau de correspondances entre épreuves ou unités de l'ancien et du nouveau diplôme](#)

ANNEXE I
Présentation synthétique du référentiel du diplôme
Certificat d'aptitude professionnelle spécialité Maroquinerie

TABLEAU DE PRESENTATION DES BLOCS DE COMPÉTENCES

Activités	Compétences	Evaluation
Préparation - Participation à la coupe - Préparation du produit	Bloc n° 1 – Préparation d'un produit - Exploiter un document de travail - Identifier l'ensemble des éléments constitutifs d'un produit - Réaliser la préparation	Unité UP 1 Préparation d'un produit
Réalisation - Fabrication du produit	Bloc n° 2 – Fabrication d'un produit - Réaliser les assemblages et le montage - Communiquer en interne - Réaliser l'entretien et la maintenance du poste	Unité UP 2 Fabrication d'un produit
	Bloc n° 1 – Français et Histoire-géographie-enseignement moral et civique Français - Communiquer : écouter, dialoguer et s'exprimer (F) - Reformuler, à l'écrit ou à l'oral, un message lu ou entendu (F) - Évaluer sa production orale ou écrite en vue de l'améliorer (F) - Lire, comprendre et présenter des textes documentaires ou fictionnels, des œuvres littéraires et artistiques (F) - Rendre compte, à l'oral ou à l'écrit, d'une expérience en lien avec le métier (F) Histoire-géographie-enseignement moral et civique - Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux : mémoriser et s'appropriier les notions, se repérer, contextualiser (HG) - S'appropriier les démarches historiques et géographiques : exploiter les outils spécifiques aux disciplines, mener et construire une démarche historique ou géographique et la justifier, collaborer et échanger en histoire-géographie (HG) - Construire et exprimer une argumentation cohérente et étayée en s'appuyant sur les repères et les notions du programme (EMC) - Mettre à distance ses opinions personnelles pour construire son jugement (EMC) - Mobiliser ses connaissances pour penser et s'engager dans le monde en s'appropriant les principes et les valeurs de la République (HG-EMC)	Unité UG 1 Français et Histoire-géographie-enseignement moral et civique

	<p align="center">Bloc n° 2 – Mathématiques et physique-chimie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rechercher, extraire et organiser l'information - Proposer, choisir, exécuter une méthode de résolution ou un protocole opératoire en respectant les règles de sécurité - Expérimenter, utiliser une simulation - Critiquer un résultat, argumenter : contrôler la vraisemblance d'une hypothèse, mener un raisonnement logique et établir une conclusion - Rendre compte d'une démarche, d'un résultat, à l'oral ou à l'écrit en utilisant des outils et un langage appropriés 	<p>Unité UG 2</p> <p>Mathématiques et physique-chimie</p>
	<p align="center">Bloc n° 3 – Education physique et sportive</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développer sa motricité - S'organiser pour apprendre et s'entraîner - Exercer sa responsabilité dans un engagement personnel et solidaire : connaître les règles, les appliquer et les faire respecter - Construire durablement sa santé - Accéder au patrimoine culturel sportif et artistique 	<p>Unité UG 3</p> <p>Éducation physique et sportive</p>
	<p align="center">Bloc n° 4 – Prévention-santé-environnement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Appliquer une méthode d'analyse d'une situation de la vie professionnelle ou quotidienne et d'une documentation - Mettre en relation un phénomène physiologique, un enjeu environnemental, une disposition réglementaire, avec une mesure de prévention - Proposer une solution pour résoudre un problème lié à la santé, l'environnement ou la consommation et argumenter un choix - Communiquer à l'écrit et à l'oral avec une syntaxe claire et un vocabulaire technique adapté - Agir face à une situation d'urgence 	<p>Unité UG 4</p> <p>Prévention-santé-environnement</p>

UNITES/BLOCS FACULTATIFS		
	<p style="text-align: center;">Blocs facultatif – langue vivante</p> <p>L'épreuve de langue vivante facultative (langue différente de la langue concernée par l'épreuve obligatoire) a pour objectif de vérifier, au niveau A2 (utilisateur élémentaire de niveau intermédiaire) du CECRL (art. D.312-16 du CE), les compétences du candidat à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'exprimer à l'oral en continu - Interagir à l'oral - Comprendre un document écrit dans des situations de la vie quotidienne, sociale et professionnelle 	<p>Unité facultative</p> <p>Langue vivante</p>
	<p style="text-align: center;">Bloc facultatif – Arts appliqués et cultures artistiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respecter les consignes et mettre en œuvre un cahier des charges simple relatif à une démarche de création design - Établir des propositions cohérentes d'expérimentation et de réalisation en réponse à un problème posé - Réinvestir des notions repérées dans des références relatives aux différents domaines du design et des cultures artistiques - Opérer un choix raisonné parmi des propositions de création design - Consolider une proposition - Présenter graphiquement ou en volume une intention - Rendre compte à l'oral et/ou à l'écrit une démarche partielle de conception design 	<p>Unité facultative</p> <p>Arts appliqués et cultures artistiques</p>
	<p style="text-align: center;">Bloc facultatif – Mobilité</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre et se faire comprendre dans un contexte professionnel étranger - Caractériser le contexte professionnel étranger - Réaliser partiellement une activité professionnelle, sous contrôle, dans un contexte professionnel étranger - Comparer des activités professionnelles similaires, réalisées ou observées, à l'étranger et en France - Se repérer dans un nouvel environnement - Identifier des caractéristiques culturelles du contexte d'accueil 	<p>Unité facultative</p> <p>Mobilité</p>

ANNEXE II
Référentiel des activités professionnelles
Certificat d'aptitude professionnelle spécialité Maroquinerie

Présentation

La maroquinerie concerne la fabrication de produits composés de différents matériaux dont historiquement le cuir. Elle regroupe l'ensemble des accessoires de mode tels les articles de voyage, sacs, étuis, portefeuilles, ceintures, bracelets, articles de bureau et animaliers...

Les entreprises artisanales et industrielles structurent leurs activités selon un schéma bien connu actuellement de conception, réalisation, contrôle et finition. Elles contribuent fortement au rayonnement national et international de la maroquinerie française et à son attractivité.

Les besoins exprimés, pour ce niveau de qualification, par les entreprises du secteur concernent les activités de production et les compétences qui leur sont associées.

Les titulaires du diplôme pourront exercer les activités de production du métier de maroquinier ou de maroquinière et intégrer également des postes dans les secteurs de la malleterie, la gainerie et la ganterie.

Insertion professionnelle visée

Types d'emploi accessibles

Les emplois concernés par le CAP Maroquinerie sont liés à la fabrication de produits de maroquinerie.

Le titulaire ou la titulaire du CAP Maroquinerie doit être capable de :

- identifier et utiliser des documents techniques ;
- préparer son poste de travail ;
- réaliser tout ou partie du produit confié ;
- contrôler la qualité de la réalisation à tous les stades de la fabrication ;
- s'adapter à son environnement de travail.

Il ou elle peut intervenir sur le matériel qu'il ou elle utilise pour une maintenance de premier niveau. Il ou elle est capable de rendre compte de son travail et de renseigner des documents de suivi.

Secteurs d'activité

Le titulaire ou la titulaire du diplôme du CAP Maroquinerie peut évoluer dans des entreprises très diversifiées (TPE, PMI, PME, entreprises artisanales, grandes entreprises), produisant des produits :

- de moyenne et haut de gamme ;
- de luxe ;
- à caractère artisanal.

Il ou elle exerce ses compétences professionnelles dans les domaines de la mode, de la bagagerie, de l'art de vivre mais aussi de l'automobile, du nautisme et de l'équitation.

Description des activités professionnelles

Présentation des pôles d'activités

Pôle	Activités professionnelles
Préparation	A1 - Participation à la coupe
	A2 - Préparation du produit
Réalisation	A3 - Fabrication du produit

Définition des activités professionnelles

Pôle : Préparation	
Activité 1 – Participation à la coupe	
Tâches associées T1.1 : Décoder les informations esthétiques et techniques. T1.2 : Identifier les matériels et/ou l'outillage utile(s) à la réalisation des opérations. T1.3 : Identifier les différentes caractéristiques des matières d'œuvre. T1.4 : Appliquer le placement proposé. T1.5 : Participer à la coupe de tout ou partie du produit. T1.6 : Contrôler quantitativement et qualitativement les éléments coupés. T1.7 : Rendre compte de son activité. T1.8 : Alerter en cas de dysfonctionnements. T1.9 : Organiser de façon efficiente et en respectant les règles de sécurité son poste de travail.	
Conditions d'exercice	<p><i>Moyens et ressources</i></p> <p>Les informations techniques (orales et/ou écrites et/ou numériques) et/ou références visuelles peuvent comporter :</p> <ul style="list-style-type: none"> - cahier des charges, dossier technique, dossier qualité ; - gabarits ; - caractéristiques des matériaux ; - matières d'œuvre ; - matériels de coupe ; - fiches de poste et fiches de données de sécurité ; - procédures entreprise ; - pièce de référence (prototype étalon, ...), - ...
	<p><i>Autonomie</i></p> <p>Autonomie partielle sous contrôle d'un personnel d'encadrement.</p>
	<p><i>Résultats attendus</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Les caractéristiques esthétiques sont identifiées. - Les caractéristiques des matières d'œuvre sont clairement identifiées. - Les matériels et/ou outillages sont clairement identifiés et correctement utilisés. - Les consignes de placement sont correctement appliquées. - Les éléments coupés sont repérés, contrôlés qualitativement et quantitativement. - Les formes et les dimensions du produit ou de ses éléments sont repérées et identifiées. - L'activité est rapportée de façon claire et précise en utilisant le vocabulaire adapté. - Les procédures de coupe de l'entreprise sont respectées. - Les procédures d'alerte de l'entreprise sont respectées. - Le poste est organisé de façon efficiente. - Les règles d'hygiène, de santé et de sécurité sont respectées.

Pôle : Préparation	
Activité 2 – Préparation du produit	
<p>Tâches associées</p> <p>T2.1 : Prendre connaissance des opérations de préparation.</p> <p>T2.2 : Identifier les matériels et/ou l'outillage utiles à la réalisation des opérations de préparation.</p> <p>T2.3 : Identifier et s'assurer de la disponibilité des consommables nécessaires.</p> <p>T2.4 : Réaliser les opérations de préparation.</p> <p>T2.5 : Contrôler les opérations avant, pendant et après.</p> <p>T2.6 : Rendre compte de son activité.</p> <p>T2.7 : Alerter en cas de dysfonctionnements.</p> <p>T2.8 : Organiser son poste de travail de façon efficiente et en respectant les règles de sécurité.</p>	
Conditions d'exercice	<p><i>Moyens et ressources</i></p> <p>Les informations techniques (orales et/ou écrites et/ou numériques) et/ou références visuelles peuvent comporter :</p> <ul style="list-style-type: none"> - cahier des charges, dossier technique, dossier qualité ; - gabarits ; - fiches de poste et fiche de données de sécurité ; - procédures de l'entreprise ; - notices d'utilisation des matériels ; - éléments constitutifs ; - matériels et outillage ; - consommables ; - caractéristiques des matériaux et consommables.
	<p><i>Autonomie</i></p> <p>Autonomie totale à l'aide des consignes fournies.</p> <p>T2.4 : Autonomie partielle sous contrôle d'un personnel d'encadrement pour les matériels nécessitant des réglages.</p>
	<p><i>Résultats attendus</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Les données de fabrication du produit ou de ses éléments sont interprétées correctement. - Les consommables, matériels et outillages sont correctement utilisés. - Les opérations sont correctement réalisées, dans les temps impartis, conformes au dossier technique et à la qualité exigée. - L'activité est rapportée de façon claire et précise en utilisant le vocabulaire adapté. - Les procédures de préparation de l'entreprise sont respectées. - Les procédures d'alerte de l'entreprise sont respectées. - Le poste est organisé de façon efficiente. - Les règles d'hygiène, de santé et de sécurité sont respectées.

Pôle : Réalisation	
Activité 3 – Fabrication du produit	
<p>Tâches associées</p> <p>T3.1 : Décoder des informations esthétiques et techniques liées au produit.</p> <p>T3.2 : Identifier les matériels et/ou les outillages et les consommables utiles à la réalisation des opérations et s'assurer de leurs disponibilités.</p> <p>T3.3 : Régler les équipements nécessaires.</p> <p>T3.4 : Maintenir en état les outillages et équipements nécessaires.</p> <p>T3.5 : Réaliser l'assemblage et le montage des sous-ensembles et/ou du produit.</p> <p>T3.6 : Contrôler les sous-ensembles et/ou le produit avant, pendant et après.</p> <p>T3.7 : Rendre compte de son activité.</p> <p>T3.8 : Alerter en cas de dysfonctionnements.</p> <p>T3.9 : Organiser son poste de travail de façon efficiente et en respectant les règles de sécurité.</p>	
Conditions d'exercice	<p><i>Moyens et ressources</i></p> <p>Les informations techniques (orales et/ou écrites et/ou numériques) et/ou références visuelles peuvent comporter :</p> <ul style="list-style-type: none"> - dossier technique ; - gabarits, pièce de référence (prototype étalon, ...) ; - fiches de poste et fiche de données de sécurité ; - procédures de l'entreprise ; - notices de maintenance préventive ; - notices d'utilisation des matériels ; - éléments constitutifs du produit ; - matériels et outillage ; - consommables ; - caractéristiques des matériaux ; - documents iconographiques, histoire/culture de l'entreprise, de la marque.
	<p><i>Autonomie</i></p> <p>Autonomie totale à l'aide des consignes fournies.</p>
	<p><i>Résultats attendus</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Les données de fabrication du produit ou de ses éléments sont interprétées correctement. - Les consommables, matériels et outillages sont correctement utilisés. - Le réglage des équipements est correct. - La maintenance des matériels, outillages et équipements est correctement réalisée. - Les opérations sont correctement réalisées, dans les temps impartis, conformes au dossier technique et à la qualité exigée. - Les formes et les dimensions du produit ou de ses éléments sont respectées. - Les procédures de fabrication sont respectées. - L'activité est rapportée de façon claire et précise en utilisant le vocabulaire adapté. - Les procédures d'alerte de l'entreprise sont respectées. - Le poste est organisé de façon efficiente. - Les règles d'hygiène, de santé et de sécurité sont respectées.

ANNEXE III
Référentiel de compétences
Certificat d'aptitude professionnelle spécialité Maroquinerie

Définition des blocs de compétences

Liste des compétences

C1	EXPLOITER UN DOCUMENT DE TRAVAIL
C2	IDENTIFIER L'ENSEMBLE DES ÉLÉMENTS CONSTITUTIFS D'UN PRODUIT
C3	RÉALISER LA PRÉPARATION
C4	RÉALISER LES ASSEMBLAGES ET LE MONTAGE
C5	COMMUNIQUER EN INTERNE
C6	RÉALISER L'ENTRETIEN ET LA MAINTENANCE DU POSTE DE TRAVAIL

Blocs de compétences

L'ensemble des compétences (C1, C2, C3 et C6) est mobilisable, observable et/ou évaluable lors des différentes activités de formation. Le tableau ci-dessous identifie les correspondances prépondérantes identifiables par le symbole XX.

		C1 EXPLOITER UN DOCUMENT DE TRAVAIL	C2 IDENTIFIER L'ENSEMBLE DES ÉLÉMENTS CONSTITUTIFS D'UN PRODUIT	C3 RÉALISER LA PRÉPARATION	C4 RÉALISER LES ASSEMBLAGES ET LE MONTAGE	C5 COMMUNIQUER EN INTERNE	C6 RÉALISER L'ENTRETIEN ET LA MAINTENANCE DU POSTE DE TRAVAIL
Préparation	A1 – Participation à la coupe	X	X	XX		X	
	A2 – Préparation du produit	X	X	XX		X	X
Réalisation	A3 – Fabrication du produit	X	X		XX	X	X

Unités professionnelles certificatives :

UP1	Préparation	X	X	X			
UP2	Réalisation				X	X	X

Définition des compétences et connaissances associées

Chaque compétence mobilise des connaissances. Pour chaque connaissance, un niveau taxonomique est indiqué permettant de préciser les limites de connaissances attendues. Les niveaux taxonomiques utilisent une échelle à quatre niveaux :

- Niveau 1 : niveau d'information
- Niveau 2 : niveau d'expression
- Niveau 3 : niveau de la maîtrise d'outils
- Niveau 4 : niveau de maîtrise méthodologique

C1	EXPLOITER UN DOCUMENT DE TRAVAIL
<p>Principales activités ou tâches mettant en œuvre la compétence :</p> <p>A1 – Participation à la coupe A2 – Préparation du produit A3 – Fabrication du produit</p>	
Connaissances associées (et niveaux taxonomiques)	
<ul style="list-style-type: none">- Les différentes typologies de documents (nomenclature, gamme opératoire, documentation technique, les réglementations...). Niveau 2- Les différentes formes de langage (symbolique, schématique ou graphique). Niveau 2- Le vocabulaire technique. Niveau 2	
Critères d'évaluation de la compétence	
<ul style="list-style-type: none">- Les différents documents de travail sont correctement identifiés.- La collecte des données mises à disposition permet l'exploitation correcte des informations.- Les principaux termes utilisés dans le domaine de la maroquinerie sont maîtrisés.- Les différentes formes de langage utilisées (symbolique, schématique ou graphique) sont maîtrisées.	

C2	IDENTIFIER L'ENSEMBLE DES ÉLÉMENTS CONSTITUTIFS D'UN PRODUIT										
Principales activités ou tâches mettant en œuvre la compétence : A1 – Participation à la coupe A2 – Préparation du produit A3 – Fabrication du produit											
Connaissances associées (et niveaux taxonomiques)											
<table border="0"> <tr> <td>- Les cuirs : les parties de la peau, le prêtant, les principaux défauts.</td> <td>Niveau 2</td> </tr> <tr> <td>- Les cuirs : origine, différents types de tannage.</td> <td>Niveau 1</td> </tr> <tr> <td>- Les matériaux souples: tissés/non-tissés, naturels/chimiques, endroit/envers (identification visuelle).</td> <td>Niveau 1</td> </tr> <tr> <td>- Les consommables : colles, fils...</td> <td>Niveau 2</td> </tr> <tr> <td>- La désignation des éléments du produit (pièces, bijouxeries, accessoires, renforts...).</td> <td>Niveau 2</td> </tr> </table>		- Les cuirs : les parties de la peau, le prêtant, les principaux défauts.	Niveau 2	- Les cuirs : origine, différents types de tannage.	Niveau 1	- Les matériaux souples: tissés/non-tissés, naturels/chimiques, endroit/envers (identification visuelle).	Niveau 1	- Les consommables : colles, fils...	Niveau 2	- La désignation des éléments du produit (pièces, bijouxeries, accessoires, renforts...).	Niveau 2
- Les cuirs : les parties de la peau, le prêtant, les principaux défauts.	Niveau 2										
- Les cuirs : origine, différents types de tannage.	Niveau 1										
- Les matériaux souples: tissés/non-tissés, naturels/chimiques, endroit/envers (identification visuelle).	Niveau 1										
- Les consommables : colles, fils...	Niveau 2										
- La désignation des éléments du produit (pièces, bijouxeries, accessoires, renforts...).	Niveau 2										
Critères d'évaluation de la compétence											
<ul style="list-style-type: none"> - Les principaux cuirs sont identifiés. - Les différentes parties des peaux sont repérées. - Les principaux défauts sont repérés. - Les principales caractéristiques des matériaux souples sont identifiées. - Les conditions d'utilisation des consommables sont connues. - Les éléments du produit sont identifiés et conformes. 											

C3	RÉALISER LA PRÉPARATION																
Principales activités ou tâches mettant en œuvre la compétence : A1 – Participation à la coupe A2 – Préparation du produit																	
Connaissances associées (et niveaux taxonomiques)																	
<table border="0"> <tr> <td>- Les matériels et outillages de coupe : connaissance et adaptation au produit.</td> <td>Niveau 1</td> </tr> <tr> <td>- Les moyens de reconnaissance des éléments (gabarits...).</td> <td>Niveau 2</td> </tr> <tr> <td>- Les matériels et outillages de préparation : connaissance et adaptation au produit.</td> <td>Niveau 2</td> </tr> <tr> <td>- Les différentes techniques de préparation liées à la matière.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>- Les différentes techniques de préparation nécessaires au montage</td> <td>Niveau 2</td> </tr> <tr> <td>- La sécurité au poste de travail.</td> <td>Niveau 3</td> </tr> <tr> <td>- Les gestes et postures de travail.</td> <td>Niveau 3</td> </tr> <tr> <td>- Les réglages des matériels et leurs principes de fonctionnement.</td> <td>Niveau 3</td> </tr> </table>		- Les matériels et outillages de coupe : connaissance et adaptation au produit.	Niveau 1	- Les moyens de reconnaissance des éléments (gabarits...).	Niveau 2	- Les matériels et outillages de préparation : connaissance et adaptation au produit.	Niveau 2	- Les différentes techniques de préparation liées à la matière.		- Les différentes techniques de préparation nécessaires au montage	Niveau 2	- La sécurité au poste de travail.	Niveau 3	- Les gestes et postures de travail.	Niveau 3	- Les réglages des matériels et leurs principes de fonctionnement.	Niveau 3
- Les matériels et outillages de coupe : connaissance et adaptation au produit.	Niveau 1																
- Les moyens de reconnaissance des éléments (gabarits...).	Niveau 2																
- Les matériels et outillages de préparation : connaissance et adaptation au produit.	Niveau 2																
- Les différentes techniques de préparation liées à la matière.																	
- Les différentes techniques de préparation nécessaires au montage	Niveau 2																
- La sécurité au poste de travail.	Niveau 3																
- Les gestes et postures de travail.	Niveau 3																
- Les réglages des matériels et leurs principes de fonctionnement.	Niveau 3																
Critères d'évaluation de la compétence																	
<ul style="list-style-type: none"> - Les consignes de placement sont correctement appliquées. - Les éléments coupés sont contrôlés qualitativement et quantitativement. - Les opérations de préparation sont correctement réalisées, dans les temps impartis, conformes au dossier technique et à la qualité exigée. - Les consommables, matériels et outillages sont correctement utilisés. - Les procédures entreprise sont respectées. - Les gestes et postures sont adaptés à l'activité. - Les opérations sont réalisées dans le respect des règles de sécurité. - Le poste est organisé de façon rationnelle, avant, pendant et après l'opération. 																	

C4	RÉALISER LES ASSEMBLAGES ET LE MONTAGE
Principales activités ou tâches mettant en œuvre la compétence : A3 – Fabrication du produit	
Connaissances associées (et niveaux taxonomiques)	
<ul style="list-style-type: none"> - Les matériels, les outillages et les consommables : connaissance et adaptation au produit. - Les réglages des matériels. - Les principes de fonctionnement des matériels. - La réglementation : hygiène, santé, sécurité, environnement réglementation d'entreprise. - La gestion de production. - Les méthodes d'assemblage. - Les méthodes de montage. - Le contrôle qualité. 	<ul style="list-style-type: none"> Niveau 2 Niveau 3 Niveau 2 Niveau 3 Niveau 1 Niveau 3 Niveau 3 Niveau 3
Critères d'évaluation de la compétence	
<ul style="list-style-type: none"> - Les éléments constitutifs sont contrôlés en amont de l'assemblage et/ou du montage et conformes au dossier technique. - Les opérations d'assemblage et de montage sont correctement réalisées, dans les temps impartis, conformes au dossier technique et à la qualité exigée. - Le produit est contrôlé et conforme au cahier des charges. - Les consommables, matériels et outillages sont correctement utilisés. - Les procédures entreprise sont respectées. - Les gestes et postures sont adaptés à l'activité. - Les opérations sont réalisées dans le respect des règles de sécurité. - Le poste est organisé de façon rationnelle, avant, pendant et après l'opération. 	

C5	COMMUNIQUER EN INTERNE
Principales activités ou tâches mettant en œuvre la compétence : A1 – Participation à la coupe A2 – Préparation du produit A3 – Fabrication du produit	
Connaissances associées (et niveaux taxonomiques)	
<ul style="list-style-type: none"> - Les supports de communication écrite. - La communication orale interpersonnelle ou collective. - La communication numérique : mail, intranet... - Le vocabulaire technique de la maroquinerie. - Les règles de fonctionnement de l'entreprise. - Le savoir-être lié au monde professionnel. 	<ul style="list-style-type: none"> Niveau 3 Niveau 3 Niveau 2 Niveau 3 Niveau 3 Niveau 3
Critères d'évaluation de la compétence	
<ul style="list-style-type: none"> - La communication est respectueuse. - Le vocabulaire, le niveau de langage et la posture sont adaptés à la personne et à la situation. - La culture d'entreprise est assimilée. - Le savoir-être est approprié au collectif de travail. - Les informations transmises sont pertinentes et exploitables. - Les procédures sont respectées. - En cas de dysfonctionnement, l'alerte est mesurée et adaptée à la situation rencontrée. - Les outils numériques sont maîtrisés. 	

C6	RÉALISER L'ENTRETIEN ET LA MAINTENANCE DU POSTE DE TRAVAIL
Principales activités ou tâches mettant en œuvre la compétence : A2 – Préparation du produit A3 – Fabrication du produit	
Connaissances associées (et niveaux taxonomiques)	
<ul style="list-style-type: none"> - Les réglages simples : guide, tensions, longueur de point, pression du (des) pied(s) presseur(s), épaisseur. - Les principes de fonctionnement des matériels. - L'entretien courant ne nécessitant pas le démontage du matériel. - Les organes et/ou équipements des matériels. - L'entretien des outillages et du poste de travail. - Hygiène, santé, environnement, sécurité au travail. 	<ul style="list-style-type: none"> Niveau 3 Niveau 2 Niveau 3 Niveau 2 Niveau 3 Niveau 3
Critères d'évaluation de la compétence	
<ul style="list-style-type: none"> - L'entretien courant est réalisé conformément aux fiches techniques. - Le poste est organisé de façon rationnelle, avant, pendant et après l'opération. - Les procédures entreprise sont respectées. - Les gestes et postures sont adaptés à l'activité. - Les opérations sont réalisées dans le respect des règles de sécurité. - Les dysfonctionnements et anomalies sont repérés. 	

ANNEXE IV - Référentiel d'évaluation

IV a Unités constitutives du diplôme Certificat d'aptitude professionnelle spécialité Maroquinerie

Unités	Intitulés
Unités professionnelles	
UP1	Préparation d'un produit
UP2	Fabrication d'un produit
Unités d'enseignement général	
UG 1	Français et Histoire-géographie-enseignement moral et civique
UG 2	Mathématiques et physique-chimie
UG 3	Éducation physique et sportive
UG 4	Prévention-santé-environnement
Unités d'enseignement général facultatives	
UF	Langue vivante
UF	Arts appliqués et cultures artistiques
UF	Mobilité

Références réglementaires des unités transversales

UNITÉ UG 1 – Français et histoire-géographie – enseignement moral et civique

Les programmes sur lesquels reposent l'unité sont définis par :

Arrêté du 03 avril 2019 fixant le programme d'enseignement de français des classes préparant au certificat d'aptitude professionnelle (BO spécial n° 5 du 11 avril 2019).

Arrêté du 03 avril 2019 fixant le programme d'enseignement d'histoire-géographie des classes préparant au certificat d'aptitude professionnelle (BO spécial n° 5 du 11 avril 2019).

Arrêté du 03 avril 2019 fixant le programme d'enseignement moral et civique des classes préparant au certificat d'aptitude professionnelle (BO spécial n° 5 du 11 avril 2019).

UNITÉ UG 2 – Mathématiques et physique-chimie

Les programmes sur lesquels reposent l'unité sont définis par :

Arrêté du 03 avril 2019 fixant Le programme d'enseignement de mathématiques des classes préparant au certificat d'aptitude professionnelle (BO spécial n° 5 du 11 avril 2019).

Arrêté du 03 avril 2019 fixant Le programme d'enseignement de physique-chimie des classes préparant au certificat d'aptitude professionnelle (BO spécial n° 5 du 11 avril 2019).

UNITÉ UG 3 – Éducation physique et sportive

Le programme sur lequel repose l'unité est défini par :

Arrêté du 03 avril 2019 fixant le programme d'enseignement d'éducation physique et sportive des classes préparant au certificat d'aptitude professionnelle et des classes préparant au baccalauréat professionnel (BO spécial n° 5 du 11 avril 2019).

UNITÉ UG 4 – Prévention-santé-environnement

Le programme sur lequel repose l'unité est défini par :

Arrêté du 03 avril 2019 fixant le programme d'enseignement de prévention-santé-environnement des classes préparant au certificat d'aptitude professionnelle (BO spécial n° 5 du 11 avril 2019).

Unités facultatives

UF – Langue vivante

Le programme sur lequel repose l'unité facultative de langue vivante est défini par :

Arrêté du 03 avril 2019 fixant le programme d'enseignement de langues vivantes des classes préparant au certificat d'aptitude professionnelle professionnel et des classes préparant au baccalauréat professionnel (BO spécial n° 5 du 11 avril 2019).

UF – Arts appliqués et cultures artistiques

Le programme sur lequel repose l'unité facultative d'arts appliqués et cultures artistiques est défini par :

Arrêté du 03 avril 2019 fixant le programme d'enseignement d'arts appliqués et cultures artistiques des classes préparant au certificat d'aptitude professionnelle (BO spécial n° 5 du 11 avril 2019).

UF – Mobilité

Les compétences constitutives de l'unité facultative de mobilité sont définies par :

Arrêté du 30 août 2019 portant création d'une unité facultative de « mobilité » et de l'attestation MobilitéPro dans le diplôme du certificat d'aptitude professionnelle (BO n° 35 du 26 septembre 2019).

IV b
Règlement d'examen
Certificat d'aptitude professionnelle spécialité Maroquinerie

Spécialité Maroquinerie de certificat d'aptitude professionnelle			Scolaires (Établissements publics et privés sous contrat)		Scolaires (Établissements privés hors contrat)	
			Apprentis (en CFA habilités au CCF ou en CFA porté par un EPLE, GRETA ou GIP- FCIP assurant toute la formation théorique)		Apprentis (CFA non habilités au CCF) Formation professionnelle continue (Établissements privés) Enseignement à distance Candidats individuels	
Épreuves	Unités	Coef.	Mode		Mode	Durée
UNITÉS PROFESSIONNELLES						
EP1 – Préparation d'un produit	UP1	8	CCF		Ponctuel Écrit et pratique	3 h (dont écrit 1 h)
EP2 – Fabrication du produit	UP2	12 ⁽¹⁾	CCF		Ponctuel Pratique et oral	9 h
UNITÉS D'ENSEIGNEMENT GENERAL						
EG1 – Français et histoire-géographie - enseignement moral et civique	UG1	3	CCF		Ponctuel écrit et oral	2 h 25 (2 h+10 mn)+15 mn ⁽²⁾
EG2 – Mathématiques et physique- chimie	UG2	2	CCF		Ponctuel écrit	1 h 30
EG3 – Éducation physique et sportive	UG3	1	CCF		Ponctuel	
EG4 – Prévention-santé-environnement	UG 4	1	CCF		Ponctuel écrit	1 h
Épreuve Facultative ⁽³⁾	(Maximum 2 unités facultatives parmi les 3 possibles)					
Langue vivante	UF	1	Ponctuel Oral	12 mn	Ponctuel Oral	12 mn
Arts appliqués et cultures artistiques	UF	1	Ponctuel Écrit	1 h 30	Ponctuel Écrit	1 h 30
Mobilité	UF	1	Ponctuel Oral	20 mn		
<p>(1) dont coefficient 1 pour l'évaluation du chef d'œuvre, uniquement pour les scolaires et les apprentis. L'évaluation s'effectue conformément à l'arrêté du 28 novembre 2019 définissant les modalités d'évaluation du chef d'œuvre prévue à l'examen du CAP par l'article D337-3-1 du Code de l'éducation.</p> <p>(2) dont 5 mn de préparation pour oral HGEMC</p> <p>(3) Le candidat peut choisir dans ce cas 0 -1 ou 2 unités facultatives Seuls les points excédant 10 sont pris en compte pour le calcul de la moyenne générale en vue de l'obtention du diplôme.</p>						

IV c
Définition des épreuves
Certificat d'aptitude professionnelle spécialité Maroquinerie

ÉPREUVE EP1 - Préparation d'un produit - Coefficient 8

1. Objectif de l'épreuve

L'épreuve a pour objectif l'évaluation de tout ou partie des compétences du pôle 1 « préparation » :

- **C1** Exploiter un document de travail
- **C2** Identifier l'ensemble des éléments constitutifs d'un produit
- **C3** Réaliser la préparation

Les compétences sont évaluées dans un contexte professionnel conforme aux conditions de réalisation (secteurs d'activité, éléments d'environnement, ressources disponibles).

Les critères d'évaluation sont ceux définis dans le référentiel de compétences et se rapportant aux limites de connaissances des savoirs associés du pôle 1 « préparation ». L'évaluation des candidats sur ces critères s'appuie sur toutes les dimensions (savoirs, savoir-faire, savoir-être) de la compétence.

Certaines autres compétences peuvent être mobilisées ; ces dernières ne sont alors pas évaluées.

2. Contenu de l'épreuve

La situation EP1 se déroule en centre de formation et/ou en entreprise. Pour cette épreuve, les candidats sont placés en situation pour réaliser tout ou partie des tâches relatives au pôle 1 « préparation ». Les moyens et ressources, le niveau d'autonomie ainsi que les résultats attendus sont ceux définis dans le référentiel d'activités professionnelles.

L'inspecteur de l'éducation nationale en charge du diplôme est garant des exigences attendues.

3. Modalités d'évaluation

3.1. Contrôle en cours de formation

L'évaluation s'effectue tout au long du parcours de formation. Elle s'appuie sur plusieurs activités menées en centre de formation et/ou en entreprise afin d'établir un suivi et un bilan des compétences visées par l'épreuve. Des bilans réguliers sont menés tout au long du parcours de formation et alimentent le bilan final. Ils sont établis :

- par l'équipe pédagogique du domaine professionnel dans le cas où l'activité est menée en centre de formation ;
- par l'équipe pédagogique du domaine professionnel, le tuteur ou maître d'apprentissage et le candidat dans le cas où l'activité est menée conjointement avec une entreprise

Les candidats sont positionnés par l'équipe pédagogique à leur niveau de maîtrise des compétences sur la grille nationale d'évaluation de l'épreuve publiée dans la circulaire nationale d'organisation de l'examen.

A l'issue du positionnement, l'équipe pédagogique de l'établissement de formation constitue, pour chaque candidat, un dossier comprenant :

- le livret de suivi d'acquisition des compétences ;
- les bilans d'évaluation des compétences ;
- la grille nationale d'évaluation renseignée ayant permis la proposition de note ;
- le portfolio le cas échéant.

3.2. Forme ponctuelle

L'évaluation se déroule sous la forme d'une épreuve pratique d'une durée de 3 heures dont 1h pour la partie écrite ; elle se déroule en continu en salle de préparation.

Elle évalue la maîtrise des compétences du candidat se rapportant au pôle 1 « Préparation » sur les activités de participation à la coupe et de préparation du produit. L'épreuve devra permettre de réaliser les tâches suivantes liées à ces deux activités :

T1.1 : Décoder les informations esthétiques et techniques.

T1.2 : Identifier les matériels et/ou l'outillage utile(s) à la réalisation des opérations.

- T1.3** : Identifier les différentes caractéristiques des matières d'œuvre.
T2.1 : Prendre connaissance des opérations de préparation.
T2.2 : Identifier les matériels et/ou l'outillage utiles à la réalisation des opérations de préparation.
T2.4 : Réaliser les opérations de préparation.
T2.5 : Contrôler les opérations avant, pendant et après.

Cette situation d'évaluation est construite et organisée par les professeurs d'enseignement professionnel de maroquinerie du centre d'examen.

Le dossier candidat prend appui sur tout ou partie d'une préparation d'un produit permettant de réaliser 4 opérations parmi les principales opérations de préparation : refente, parage, collage, surcoupe, filetage, rembourrage, ponçage, coloration, pose d'accessoires.

Les candidats sont positionnés à leur niveau de maîtrise des compétences sur la grille nationale d'évaluation de l'épreuve publiée dans la circulaire nationale d'organisation de l'examen.

La commission d'évaluation est composée d'un enseignant du domaine professionnel et d'un professionnel qui sera convoqué. Son absence n'invalidera pas les travaux de la commission d'évaluation. Le déroulement de l'épreuve fait l'objet d'un procès-verbal détaillé et d'une proposition de note finale au jury de délibération.

L'inspecteur de la spécialité veille au bon déroulement de l'examen.

ÉPREUVE EP2 - Fabrication du produit - Coefficient 12

1. Objectif de l'épreuve

L'épreuve a pour objectif l'évaluation de tout ou partie des compétences du pôle 2 « réalisation » :

- **C4** Réaliser les assemblages et le montage
- **C5** Communiquer en interne
- **C6** Réaliser l'entretien et la maintenance du poste

Les compétences sont évaluées dans un contexte professionnel conforme aux conditions de réalisation (secteurs d'activité, éléments d'environnement, ressources disponibles).

Les critères d'évaluation sont ceux définis dans le référentiel de compétences et se rapportant aux limites de connaissances des savoirs associés du pôle 2 « réalisation ». L'évaluation des candidats sur ces critères s'appuie sur toutes les dimensions (savoirs, savoir-faire, savoir-être) de la compétence.

Certaines autres compétences peuvent être mobilisées ; ces dernières ne sont alors pas évaluées.

2. Contenu de l'épreuve

La situation EP2 se déroule en centre de formation et/ou en entreprise. Pour cette épreuve, les candidats sont placés en situation pour réaliser tout ou partie des tâches relatives au pôle 2 « réalisation ». Les moyens et ressources, le niveau d'autonomie ainsi que les résultats attendus sont ceux définis dans le référentiel d'activités professionnelles.

L'inspecteur de l'éducation nationale en charge du diplôme est garant des exigences attendues.

3. Modalités d'évaluation

3.1. Contrôle en cours de formation

L'évaluation s'effectue tout au long du parcours de formation. Elle s'appuie sur plusieurs activités menées en centre de formation et/ou en entreprise afin d'établir un suivi et un bilan des compétences visées par l'épreuve. Des bilans réguliers sont menés tout au long du parcours de formation et alimentent le bilan final. Ils sont établis :

- par l'équipe pédagogique du domaine professionnel dans le cas où l'activité est menée en centre de formation ;
- par l'équipe pédagogique du domaine professionnel, le tuteur ou maître d'apprentissage et le candidat dans le cas où l'activité est menée conjointement avec une entreprise.

Les candidats sont positionnés par l'équipe pédagogique à leur niveau de maîtrise des compétences sur la grille nationale d'évaluation de l'épreuve publiée dans la circulaire nationale d'organisation de l'examen. A l'issue du positionnement, l'équipe pédagogique de l'établissement de formation constitue, pour chaque candidat, un dossier comprenant :

- le livret de suivi d'acquisition des compétences ;
- les bilans d'évaluation des compétences ;
- la grille nationale d'évaluation renseignée ayant permis la proposition de note ;
- le portfolio le cas échéant.

3.2. Forme ponctuelle

L'évaluation se déroule sous la forme d'une épreuve pratique d'une durée de 9 heures. Elle se déroule en continu sur deux journées successives, en salle de fabrication.

Elle évalue la maîtrise des compétences du candidat se rapportant au pôle 2 « réalisation » sur l'activité fabrication du produit et de tout ou partie de ses tâches associées :

T3.1 : Décoder des informations esthétiques et techniques liées au produit.

T3.2 : Identifier les matériels et/ou les outillages et les consommables utiles à la réalisation des opérations et s'assurer de leurs disponibilités.

T3.3 : Régler les équipements nécessaires.

T3.4 : Maintenir en état les outillages et équipements nécessaires.

T3.5 : Réaliser l'assemblage et le montage des sous-ensembles et/ou du produit.

T3.6 : Contrôler les sous-ensembles et/ou le produit avant, pendant et après.

T3.7 : Rendre compte de son activité.

T3.8 : Alerter en cas de dysfonctionnements.

T3.9 : Organiser de façon efficace et en respectant les règles de sécurité son poste de travail.

Cette situation d'évaluation est construite et organisée par les professeurs d'enseignement professionnel de maroquinerie du centre d'examen.

Elle prend appui sur une fabrication de sous-ensembles et/ou d'un produit dans le respect des procédures, des consignes, de la qualité exigée, des règles d'hygiène, de santé et de sécurité.

Pendant le déroulement de cette épreuve, un entretien est conduit avec le (la) candidat(e) sous forme d'un dialogue argumenté en relation avec la problématique rencontrée dans le cadre de cette situation et également pour vérifier que l'expérience du candidat(e) acquise en milieu professionnel est compatible avec les compétences du diplôme.

Il est précisé que le (la) candidat(e), rédige un dossier personnel de 10 à 15 pages au format A4, décrivant son expérience acquise dans le domaine de la maroquinerie au regard des compétences du diplôme. Ce dossier devra être réceptionné par le centre d'examen quinze jours avant le début des épreuves pratiques. Une version numérique de ce dossier devra être également transmise au centre d'examen par le candidat dans les mêmes délais.

En l'absence de ce dossier dans le délai imparti, le candidat ne pourra pas se présenter à l'épreuve.

La circulaire nationale d'organisation de l'examen précisera les attendus de ce dossier ainsi que les conditions de transmission de ce dossier.

Les candidats sont positionnés à leur niveau de maîtrise des compétences sur la grille nationale d'évaluation de l'épreuve publiée dans la circulaire nationale d'organisation de l'examen.

La commission d'évaluation est composée d'un enseignant du domaine professionnel et d'un professionnel qui sera convoqué. Son absence n'invalidera pas les travaux de la commission d'évaluation. Le déroulement de l'épreuve fait l'objet d'un procès-verbal détaillé et d'une proposition de note finale au jury de délibération.

L'inspecteur de la spécialité veille au bon déroulement de l'examen.

Références réglementaires pour les épreuves transversales

Épreuve EG1 – Français et histoire-géographie et enseignement moral et civique - coefficient 3

L'épreuve de français et histoire-géographie-enseignement moral et civique est définie par l'arrêté du 30 août 2019 fixant les unités générales du certificat d'aptitude professionnelle et définissant les modalités d'évaluation des épreuves d'enseignement général. (BO n° 35 du 26 septembre 2019)

Épreuve EG2 – Mathématiques et physique-chimie - coefficient 2

L'épreuve de mathématiques et physique-chimie est définie par l'arrêté du 30 août 2019 fixant les unités générales du certificat d'aptitude professionnelle et définissant les modalités d'évaluation des épreuves d'enseignement général. (BO n° 35 du 26 septembre 2019)

Épreuve EG3 - Éducation physique et sportive - coefficient 1

L'épreuve d'éducation physique et sportive est définie par l'arrêté du 30 août 2019 fixant les unités générales du certificat d'aptitude professionnelle et définissant les modalités d'évaluation des épreuves d'enseignement général. (BO n° 35 du 26 septembre 2019)

Épreuve EG4 – Prévention-santé-environnement - coefficient 1

L'épreuve de prévention-santé-environnement est définie par l'arrêté du 30 août 2019 fixant les unités générales du certificat d'aptitude professionnelle et définissant les modalités d'évaluation des épreuves d'enseignement général. (BO n° 35 du 26 septembre 2019)

Epreuves Facultatives

0 – 1 ou 2 épreuves facultatives peuvent être choisies parmi les 3 choix possibles suivants :

Épreuve facultative - Langue vivante

L'épreuve facultative de langue vivante est définie par l'arrêté du 30 août 2019 fixant les unités générales du certificat d'aptitude professionnelle et définissant les modalités d'évaluation des épreuves d'enseignement général. (BO n° 35 du 26 septembre 2019)

Épreuve facultative - Arts appliqués et cultures artistiques

L'épreuve facultative d'arts appliqués et cultures artistiques est définie par l'arrêté du 30 août 2019 fixant les unités générales du certificat d'aptitude professionnelle et définissant les modalités d'évaluation des épreuves d'enseignement général. (BO n° 35 du 26 septembre 2019)

Épreuve facultative - Mobilité

L'épreuve facultative de mobilité est définie par l'arrêté du 30 août 2019 portant création d'une unité facultative de mobilité et de l'attestation MobilitéPro dans le diplôme du certificat d'aptitude professionnelle (BO n° 35 du 26 septembre 2019)

ANNEXE V
Périodes de formation en milieu professionnel
Certificat d'aptitude professionnelle spécialité Maroquinerie

CAP Maroquinerie

La période de formation en milieu professionnel se déroule dans une ou plusieurs entreprises définies par le Référentiel d'activités professionnelles accueillant des professionnels qualifiés.

Ces entreprises d'accueil répondent aux exigences de la formation de tout candidat aux épreuves du Certificat d'Aptitude Professionnelle Maroquinerie.

Le tuteur ou le maître d'apprentissage contribue à la formation en parfaite collaboration avec l'équipe pédagogique du centre de formation. Il veille à assurer la complémentarité des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être entre le centre de formation et l'entreprise d'accueil.

1 – DISPOSITIONS GÉNÉRALES

1.1 Objectifs de formation en milieu professionnel

La formation en milieu professionnel est une phase déterminante menant au diplôme. L'élève, l'apprenti ou le stagiaire de la formation continue doit participer aux activités de l'entreprise et réaliser des tâches sous la responsabilité du tuteur ou du maître d'apprentissage.

L'élève, pendant la Période de Formation en Milieu Professionnel (PFMP), le stagiaire de la formation continue pendant son stage, l'apprenti ou le salarié en contrat de professionnalisation pendant sa formation en entreprise :

- conforte et met en œuvre ses compétences en les adaptant au contexte professionnel ;
- développe de nouvelles compétences.

La formation en milieu professionnel a pour objectifs de :

- découvrir une entreprise dans son fonctionnement avec la diversité de ses activités ;
- s'adapter à différentes situations professionnelles ;
- respecter les règles et codes de l'entreprise ;
- effectuer les opérations de préparation et de réalisation dans le respect des règles d'hygiène, de santé, de sécurité et de protection de l'environnement ;
- rendre compte de ses activités ;
- communiquer en utilisant un vocabulaire adapté ;
- observer, comprendre et analyser, lors de situations réelles, les différents éléments liés à des stratégies industrielles ;
- appréhender concrètement la réalité des contraintes économiques, humaines et techniques de l'entreprise.

2 – ORGANISATION DANS LES DIFFÉRENTES VOIES

2.1 Voie scolaire

- Répartition des périodes et structures d'accueil :

Les PFMP sont réparties sous la responsabilité du chef d'établissement sur l'ensemble du cycle de formation, dans le respect des dispositions de l'arrêté du 21 novembre 2018 relatif à l'organisation et aux enseignements dispensés dans les formations sous statut scolaire préparant au certificat d'aptitude professionnelle et de son annexe.

La durée de la formation en milieu professionnel est de 14 semaines.

Les lieux d'accueil des PFMP doivent permettre au cours de la formation, le développement des compétences du référentiel.

- Accompagnement et suivi pédagogiques :

La recherche et le choix des entreprises d'accueil relèvent de la responsabilité de l'ensemble de l'équipe pédagogique de l'établissement de formation comme le précise la circulaire n° 2016-053 du 29-3-2016 (BOEN du 31-3-2016). L'intérêt que porteront les professeurs à l'entreprise et au rôle du tuteur permettra d'assurer la continuité de la formation. Le professeur négociera avec le tuteur les tâches qui seront confiées à l'élève

durant son immersion et qui devront correspondre aux compétences à développer en entreprise. Ces tâches sont notifiées dans l'annexe pédagogique jointe à la convention de PFMP et dans le livret de suivi d'acquisition de compétences, élaboré sous la responsabilité de l'inspecteur de l'éducation nationale en charge de la filière. Chaque période fait l'objet d'un bilan individuel établi conjointement par le tuteur, l'équipe pédagogique et l'élève. Ce bilan de compétences indique l'inventaire des tâches et activités confiées ainsi que les performances réalisées pour chacune des compétences prévues. Il est consigné dans le livret de suivi d'acquisition de compétences.

Il est rappelé que le (la) candidat(e), doit au terme de chaque période de formation en milieu professionnel, compléter son portfolio par l'inventaire des situations de travail vécues dans l'entreprise. Cet inventaire, visé par le tuteur, atteste que les activités consignées correspondent à celles confiées à l'élève au cours de sa formation en entreprise.

► Cadre juridique :

L'organisation de la période de formation doit faire l'objet obligatoirement d'une convention entre le chef de l'entreprise accueillant les élèves et le chef de l'établissement scolaire, conformément à la convention type relative à la formation en milieu professionnel des élèves de lycée professionnel définie en annexe de la circulaire n° 2016-053 du 29-3-2016 (BOEN du 31-3-2016). L'annexe pédagogique précise les tâches qui seront confiées à l'élève. Le cadre réglementaire des périodes de formation en milieu professionnel est fixé dans le code de l'éducation chapitre IV, art. D. 124-1 à D. 124.9

Pendant les périodes de formation en milieu professionnel, l'élève a obligatoirement la qualité d'élève stagiaire et non de salarié. L'élève reste sous la responsabilité pédagogique de l'enseignant référent. Une attestation de PFMP est délivrée par l'organisme d'accueil à tout élève. Cette attestation mentionne la durée effective totale de la période.

2.2 Voie de l'alternance (apprentissage ou contrat de professionnalisation)

La formation fait l'objet d'un contrat conclu entre l'employeur et l'apprenti ou le salarié en contrat de professionnalisation conformément aux dispositions en vigueur du code du travail. L'entreprise doit appartenir à un des secteurs d'activités du référentiel d'activités professionnelles.

Afin d'assurer la cohérence dans la formation, l'équipe pédagogique du centre de formation doit veiller à informer le tuteur ou le maître d'apprentissage des objectifs de la formation en milieu professionnel et des modalités de la certification.

La formation de l'apprenti en milieu professionnel fait l'objet d'un suivi par l'équipe pédagogique sous forme de visites. Le livret de suivi précise : les modalités, le contenu et le suivi des formations en milieu professionnel. Il est établi par le centre de formation sous la responsabilité de l'inspecteur de l'éducation nationale en charge du suivi de la filière. Les activités confiées à l'apprenti ou au salarié en contrat de professionnalisation doivent respecter les objectifs définis dans le référentiel des activités professionnelles du diplôme.

Il est important que les diverses activités de la formation soient réalisées en entreprise.

2.3 Voie de la formation professionnelle continue

La durée de la formation en milieu professionnel est de 14 semaines. Toutefois, cette durée peut être réduite à six semaines en cas de positionnement.

L'attestation ou le contrat ou le(s) justificatif(s) d'expérience professionnelle sont à fournir au service des examens à la date fixée par le recteur.

Les candidat(e)s de la formation continue peuvent être dispensés des périodes de formation en milieu professionnel s'ils justifient d'une expérience professionnelle d'au moins six mois dans les secteurs d'activité du diplôme.

► Candidat(e) en situation de perfectionnement :

Le certificat de période de formation en entreprise est remplacé par un ou plusieurs certificats de travail attestant que l'intéressé a été occupé dans les activités relevant des secteurs d'activités énumérés dans le référentiel d'activités professionnelles en qualité de salarié à temps plein, pendant six mois au moins au cours de l'année précédant l'examen ou à temps partiel pendant un an au cours des deux années précédant l'examen.

3 – CANDIDAT(E) EN FORMATION À DISTANCE

Les candidat(e)s relèvent, selon leur statut (scolaire, apprenti, formation continue), de l'un des cas précédents.

4 – CANDIDAT POSITIONNÉ

La décision de positionnement est prise par le recteur après avis de l'équipe pédagogique. Pour le candidat ayant bénéficié d'une décision de positionnement en application de l'article D337- 4 du Code de l'éducation, la durée de la formation en milieu professionnel ne peut être inférieure à :

- cinq semaines pour les candidats préparant l'examen du CAP par la voie scolaire, en 1 an ;
- six semaines pour les candidats de la formation professionnelle continue.

Les entreprises retenues pour les immersions en milieu professionnel doivent permettre au candidat de découvrir les secteurs d'activité ciblés par le référentiel, en adéquation avec le positionnement établi.

5 – CANDIDAT LIBRE

Il découle de l'article D. 337-7 du code de l'éducation que les candidats majeurs peuvent se présenter à l'examen du CAP sans avoir suivi de formation théorique et sans avoir effectué de PFMP. Leur majorité est vérifiée au jour de leur inscription à l'examen.

ANNEXE VI
Tableau de correspondances
Certificat d'aptitude professionnelle spécialité Maroquinerie

Certificat d'aptitude professionnelle « Maroquinerie » <i>défini par l'arrêté du 26 avril 2005</i> <i>(Dernière session : 2025)</i>		Certificat d'aptitude professionnelle « Maroquinerie » <i>défini par le présent arrêté</i> <i>(Première session : 2026)</i>	
Épreuves	Unités	Épreuves ou sous-épreuves	Unités
Épreuve EP1 : Préparation du travail et technologie	UP1	Épreuve EP1 : Préparation d'un produit	UP1
Épreuve EP2 : Réalisation d'un produit	UP2	Épreuve EP2 : Fabrication du produit	UP2
UNITÉS GÉNÉRALES			
Épreuve EG1 ; français et histoire - géographie éducation civique	UG1	Épreuve EG1 : Français et histoire-géographie - enseignement moral et civique	UG1
Épreuve EG2 ; mathématiques – sciences physiques et chimiques	UG2	Épreuve EG2 ; mathématiques et physiques chimie	UG2
Épreuve EG3 ; éducation physique et sportive	UG3	Épreuve EG3 ; éducation physique et sportive (dont épreuve sauvetage)	UG3
Épreuve EG4 : Prévention-santé-environnement	UG4	Épreuve EG4 : Prévention-santé-environnement	UG4
UNITÉS FACULTATIVES			
		Épreuve facultative EF1 : langue vivante	UF1
		Épreuve facultative EF1 : Arts appliqués et cultures artistiques	UF2
		Épreuve facultative EF2 : Mobilité	UF3