**Annexe 3 – Intégrer une nouvelle mesure, un nouveau dispositif**

**A. Mettre en lien la labellisation Lycée des métiers, le projet de l’établissement, la procédure d’évaluation des établissements et les mesures de la réforme du lycée professionnel**

Exemple prenant appui sur la méthodologie Qualéduc : extrait de la ressource d’accompagnement du label Lycée des métiers *Guide des établissements et des auditeurs* produit par la région académique AURA, janvier 2024

*Retrouvez la version vierge du tableau et les indications relatives au contenu des rubriques dans la fiche « I.3 Des outils au service du pilotage »*

|  |
| --- |
| ***Critère 3 : Des réponses pédagogiques et des parcours de formation adaptés*** |
| * Les publics accueillis bénéficient d’un parcours de formation adapté aux acquis constatés à leur entrée en formation (sur la base notamment des tests de positionnement).
* L’organisation des formations dans l’établissement permet la mobilisation des dispositifs pédagogiques et d’accompagnement (accompagnement personnalisé, consolidation, perfectionnement, travail en petits groupes, travail en groupes de besoin, etc.)
* Le suivi des élèves en fragilité est réalisé et les actions de remédiation peuvent être mobilisées rapidement.
* L’interdisciplinarité fait l’objet de réflexions permettant de meilleures articulations entre enseignement général et enseignement professionnel (démarche projet, réalisation du chef d’œuvre, co-intervention, etc.).
* Un travail est mené dans l’établissement sur l’articulation entre les périodes de formation dans l’établissement et le milieu professionnel (pédagogie de l’alternance).
* Le projet d’insertion professionnelle ou de poursuite d’études des apprenants est accompagné et suivi dans le temps (modules d’aide au choix d’orientation, actions menées à la préparation à la poursuite d’études, actions menées dans la préparation à l’insertion professionnelle, liens étroits avec l’enseignement supérieur).
* Le conseil pédagogique est actif.
* L’innovation pédagogique est facilitée.
 | * [2.1-Analyser\_les\_pratiques\_pédagogiques-mise-en-œuvre-dans-l'établissement](https://eduscol.education.fr/document/5357/download)
* 2.2-[Évaluer-et-faire-évoluer-les-pratiques-dans-la-classe](https://nuage02.apps.education.fr/index.php/s/xzD3X8mfr6wKQnW)
* [2.3.Évaluer\_et\_faire\_évoluer\_les\_modalités\_d'évaluation\_des\_élèves](https://eduscol.education.fr/document/5363/download)
* [2.5.Organiser\_et\_suivre\_le\_parcours\_de\_formation\_de\_l'élève](https://eduscol.education.fr/document/5369/download)
* 2.7.[Organiser\_et\_exploiter\_les\_périodes\_de\_formation\_en\_milieu\_professionnel\_(PFMP)\_et\_les\_stages](https://nuage02.apps.education.fr/index.php/s/sr3NzSTjw3yFdT5)
 |
| **Mesures de la réforme*** Enseignement des savoirs fondamentaux en classes réduites
* Année de terminale sur mesure
* Choix d’options
* Allocation des PFMP
* Tous droits ouverts
* Ambition emploi
* Parcours de consolidation (BTS en 3 ans)
* Implication du bureau des entreprises
* Partenariats extérieurs
* PACTE
 | **Lien avec l’évaluation des établissements*** Domaine 1 : Les apprentissages et les parcours des élèves et des apprentis, l’enseignement
* *Acquis scolaires et résultats*
* *Insertion professionnelle, poursuite d’études, équité*
* *Choix pédagogiques, enseignements et apprentissages*
* *Personnalisation des parcours et orientation*
* Domaine 2 : La vie et le bien-être des élèves et apprentis, le climat scolaire
* *Continuité, complémentarité des apprentissages et règles de vie*
* *Temps et espaces scolaires*
* *Inclusion scolaire et équité*
* Domaine 3 : Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l’établissement
* *Fonctionnement des instances de l’établissement*
* *La gestion des ressources humaines, le management interne et le développement professionnel des personnels*
 |
| **Axes de travail stratégiques** | **Objectifs opérationnels** | **Exemple d’actions** | **Exemples d’indicateurs d’évaluation** |
| * **ACCOMPAGNEMENT** de l’apprenant dans son parcours de formation
* **MISE EN ŒUVRE** d’une approche pédagogique favorisant le développement de compétences sociales et comportementales déterminantes pour l’insertion professionnelle et la réussite scolaire (softskills)
* **FORMATION** des enseignants
* **STRATÉGIE** de formation autour de l’alternance pédagogique
* **HARMONISATION** des pratiques d’évaluation
* **MISE EN OEUVRE** de parcours adaptés : CAP 123, classe passerelle...
 | PÉDAGOGIE ET PARCOURS ADAPTÉS* Positionner les apprenants
* Dialoguer avec l’apprenant et sa famille
* Exploiter les tests de positionnement d’entrée en formation
* Renforcer les savoirs fondamentaux
* Proposer une certification progressive
* Suivre la réussite aux examens
* Harmoniser les pratiques enseignantes

PÉDAGOGIE DE L’ALTERNANCE (PFMP)* Présenter les enjeux et les objectifs globaux de la formation en milieu professionnel
* Définir des procédures de PFMP concertées dans le cadre de la stratégie partagée par l’ensemble des filières et pour tous les apprenants
* Faciliter l'intégration de l'apprenant dans une organisation et dans une équipe de travail
* Expliciter les attentes de l’équipe pédagogique

ORIENTATION* Accompagner l’apprenant au choix d’options
* Aider à la projection dans le métier et donner du sens à la formation
* Proposer des options en cohérence avec la carte des formations
* Sécuriser les parcours individuels

**FORMATION DES ENSEIGNANTS*** Construire une ingénierie de formation des équipes
 | PÉDAGOGIE ET PARCOURS ADAPTÉS* Repérer les besoins des apprenants tout au long de leur parcours :
* À l’entrée en formation : exploitation des évaluations nationales, positionnement, entretien avec l’apprenant
* Au cours de la formation : prise en compte des progrès (compétences professionnelles, psychosociales) et des nouveaux besoins
* Prendre appui sur les alliances éducatives
* Formaliser les échanges élèves-famille
* Financer un projet par le dispositif CNR/NEFE
* Construire un cahier des charges pédagogiques pour chaque chef d’œuvre en cohérence avec le métier (référentiel métier et programmes)
* Prévoir un temps de concertation pour un partage de pratiques autour de la co-intervention
* Développer la méthodologie en mode projet (par la création de mini entreprises / mini structures solidaires…)
* Inscrire des apprenants à la compétition des Worldskills

PÉDAGOGIE DE L’ALTERNANCE (PFMP)* Définir la stratégie pédagogique des formations en milieu professionnel de toutes les filières : planifier les périodes en milieu professionnel au regard des compétences à acquérir
* Rédiger des procédures partagées toutes filières confondues
* Définir le rôle de tous les acteurs : responsable du BDE, enseignant référent, professeur principal, équipe pédagogique, DDF, tuteur en entreprise, etc.
* Préparer l’arrivée en milieu professionnel toutes filières confondues : identifier les attendus du monde professionnel, les règles indispensables et notamment en matière de sécurité
* Explorer et valider de nouveaux lieux de formation en milieu professionnel au regard des qualifications, des activités professionnelles, et de la capacité à accompagner l’apprenant
* Adapter le degré d’accompagnement nécessaire à la recherche de lieux de formation en lien avec les exigences du référentiel de formation
* Collaborer avec le pôle de stage, le responsable du bureau des entreprises
* Définir et partager des outils de suivi pédagogique : livret de suivi, tableaux de bord, fiche de suivi de la durée de la formation en milieu professionnel, etc.

ORIENTATION* Prendre appui sur le [référentiel des compétences à s'orienter de l’ONISEP](https://www.onisep.fr/content/download/1773212/file/CRI_15_RCO_ENTIER_web.pdf) pour guider les choix des apprenants
* Mettre en place des actions favorisant l’acquisition de soft skills / savoir être
 | * Visibilité des actions en lien avec les formations en milieu professionnel
* Lisibilité des procédures rédigées pour les PFMP
* Taux de participation des filières aux actions partagées
* Résultats des enquêtes de satisfaction
* Nombre de missions PACTE signées en lien avec ce critère
* Nombre de professeurs ayant suivi un parcours de formation
* Nombre d’actions de formation en direction des tuteurs de stage en entreprise
* Nombre d’apprenants inscrits dans le dispositif « ambition emploi »
* Données du suivi de cohorte (N+1, N+2…)
* Nombre d‘actions type soft skills / savoir-être mises en place
 |

**B. Mettre en lien les mesures d’une réforme ou de nouveaux dispositifs et le label Lycée des métiers (et autres labels le cas échéant)**

Exemple renseigné par les participants aux ateliers du séminaire national Lycée des métiers de novembre 2023, à partir de l’outil proposé par l’académie de Lyon.

*Retrouvez la version vierge du tableau et les indications relatives au contenu des rubriques dans la fiche « I.3 Des outils au service du pilotage »*

|  |
| --- |
| **Dispositif de la réforme du LP : permettre un choix d’options** |
| **Critère(s) du label Lycée des métiers concerné :** Critère 3 : Des réponses pédagogiques et des parcours de formation adaptés**Critère(s) autres référentiels de labellisation (E3D, égalité filles-garçons…) :** *non renseigné* |
| **Axes de travail stratégiques** | **Objectifs opérationnels** | **Actions** | **Indicateurs de suivi et d’évaluation** |
| **Développer la confiance en soi et l’ambition scolaire et professionnelle** | * Développer la culture entrepreneuriale
* Installer une démarche de projet itérative
* Favoriser les rencontres avec des professionnels pour que les apprenants bénéficient de leurs expertises
 | * Créer une mini entreprise
* S’organiser en entreprise pour mener un projet avec des élèves
 | * Nombre de parts fonctionnelles du pacte mobilisées en lien avec la mise en œuvre des actions
* Corrélation avec le nombre d’actions menées avec la mission éducation-économie
* Nb d’intervenants
* Nb de participants
* Évaluation de la démarche mise en œuvre : réalisations et productions, présentation au CA
 |
| **Acteurs :** Acteurs : BDE, MEE, DAFPIC et tous les partenaires éducation économie, CNR pour demander un financement, chambres consulaires, CCI |