|  |
| --- |
| **VERSAILLES** |
| **0 EDUCATION ESPRIT CRITIQUE** |

Date de début : 12/1/2019

Date de fin  : 3/1/2020

Expérimentation article L.314-2 :**Non**

|  |  |
| --- | --- |
| **Description de l’expérimentation :**  L'esprit critique constitue l'objet de travail de cette recherche-intervention qui vise l'identification des stratégies efficaces pour le développement de l'esprit critique ainsi les outils permettant son évaluation pour mesurer les progrès dans de nouveaux apprentissages.  La main à la pâte, l'académie de Versailles, sa CARDIE concourent au projet de recherche "éducation à l'esprit critique" financé par l'Agence Nationale de la Recherche. | |
| **Thématique(s) de l’expérimentation :**   * Médias et esprit critique * Citoyenneté | |
| **Hypothèses à évaluer :**  Eléna Pasquinelli, membre du conseil scientifique de l'Education nationale, coordonne avec Gérald Bronner, professeur des universités en sociologie à l’université de Paris, ce projet ambitionnant la promotion et le développement de l'esprit critique. Cette compétence représente un intérêt nécessaire au moment de la libéralisation de l'information.  L'expérimentation doit permettre de confronter au réel de la pratique enseignante, la définition et l'approche cognitive développé dans "éducation à l'esprit critique" afin d'identifier les stratégies efficaces de développement dans le monde éducatif. Les indications pédagogiques qui en découleraient pourront favoriser les actions éducatives en faveur de l'esprit critique.  Quatre objectifs se dégagent :  - outiller l’évaluation des sources d’information, via des stratégies et des critères de jugement adaptés ;  - acquérir des critères plus sophistiqués ou plus appropriés pour évaluer les contenus de l’information ;  - développer la sensibilité de l’élève à l’erreur ;  - développer la capacité de l’élève à ajuster sa confiance en relation avec les preuves disponibles. | |
| **Méthode d’évaluation :**  Le dispositif expérimental est couplé avec un dispositif d'évaluation présentant des pré-tests, des post-tests. Trois groupes seront créés dont 2 groupes intervention (groupe expérimental, groupe témoin actif) et un groupe témoin passif.  La précaution sera prise afin de minimiser l’effet enseignant, de délivrer les contenus de l’intervention par un intervenant externe. | |
| **Responsables de l’évaluation :**  La main à la pâte.  Elena Pasquinelli. | |
| **Résultats année précédente :** | |
| **Actions prévues à l’issue de l’expérimentation :**  Les résultats de la recherche feront l'objet d'une communication. | |
| **Public(s) concerné(s) :**  Élèves  **Secteur(s) d’enseignement concerné(s) :**  Public  **Cycle(s) concerné(s) :**  Cycle 3 | **Nombre concerné :**  d’élèves : 250  d’enseignants : 9  d’établissements : 9  d’écoles : 9  de collèges : 0  de lycées généraux et technologiques : 0  de lycées polyvalents : 0  de lycées professionnels : 0 |
|  |
| **Champ(s) de la recherche concerné(s) par le(s) partenariat(s) :**  Neurosciences  Psychologie  Sciences de l’information et de la communication | |

|  |
| --- |
| **Objectifs de recherche :**  Affermir la définition cognitive de l'esprit critique pour en favoriser son éducation.  Bien que le développement de l’esprit critique soit un enjeu crucial pour l’éducation - et pour notre société - il existe en effet à ce jour beaucoup d’incertitude quant aux stratégies les plus efficaces pour obtenir ce résultat ; en outre, très peu d’outils d’évaluations ont été développés pour un public jeune.  Quatre objectifs sont visés :  - outiller l’évaluation des sources d’information, via des stratégies et des critères de jugement adaptés ;  - acquérir des critères plus sophistiqués ou plus appropriés pour évaluer les contenus de l’information ;  - développer la sensibilité de l’élève à l’erreur ;  - développer la capacité de l’élève à ajuster sa confiance en relation avec les preuves disponibles. |
| **Résultats mis en évidence par la recherche :**  Le premier avantage de l’expérimentation est celui de mettre à l’épreuve des interventions pédagogiques qui ont vocation à être proposées aux enseignants pour aider le développement de l’esprit critique des élèves. Valider les interventions pédagogiques à |
| **Apports de la recherche dans le cadre de l’expérimentation :**  La recherche s'appuie sur les travaux philosophiques et psychologiques centrés sur l'esprit critique. |
| **Modalités de valorisation de la recherche :**  Les parties associées peuvent chacune valoriser l'expérimentation. |