|  |
| --- |
| **POITIERS** |
| **2 RESEAUX ECLORE UNE ORGANISATION AU SERVICE DES TERRITOIRES APPRENANTS** |

Date de début : 5/1/2019

Date de fin  : 10/1/2020

Expérimentation article L.314-2 :**Non**

|  |  |
| --- | --- |
| **Description de l’expérimentation :**  L’objectif de cette recherche est de mieux comprendre les processus de la transformation dynamique du savoir professionnel des enseignants au sein de leur communauté de praticiens, ainsi que dans leur réseau professionnel plus large. Ce travail s’intéresse en particulier à mettre en évidence la complexité des interactions et des échanges professionnels, et la manière dont ils contribuent à la dynamique de leur savoir professionnels. L’enquête empirique se focalisera sur la dynamique du savoir au sein des réseaux professionnels. | |
| **Thématique(s) de l’expérimentation :**   * Formation des enseignants * Alliances éducatives | |
| **Hypothèses à évaluer :**  Principales hypothèses:  L’utilisation des preuves scientifiques issues de la recherche et l’innovation au sein des établissements et les réseaux scolaires sont intrinsèquement liées par la dynamique du savoir des enseignants.  Les réseaux ne facilitent pas automatiquement la dynamique du savoir. Celle-ci nécessite une attention et une délibération explicites.  Les établissements et les enseignants ont des profils divers en termes de collaboration et réseautages. Ceux-ci déterminent en partie les dynamiques du savoir professionnels.  Des conclusions peuvent etre tirées sur la gouvernance des réseaux, ainsi que les facteurs qui facilitent ou qui entravent la dynamique du savoir professionnel des enseignants. | |
| **Méthode d’évaluation :**  L’enquête empirique se focalise sur la dynamique du savoir au sein des réseaux professionnels, et tente à répondre aux questions suivantes :  • Quel type de savoir professionnel est mobilisé par l'apprentissage informel des enseignants et comment mobilisent-ils ce savoir ?  • Comment le savoir est-il géré au niveau de la communauté professionnel / du réseau ?  • Comment les enseignants construisent-ils du savoir partagé ?  • Comment le réseau social des enseignants influence-t-il la dynamique du savoir professionnel ?  • Comment l'engagement des enseignants avec leur environnement matériel influence-t-il la dynamique du savoir professionnel ?  Ces questions sont explorées par une enquête en plusieurs phases comprenant des méthodes quantitatives (questionnaire déstiné aux enseignants, questionnaire déstiné aux chefs d'établissement et IEN) et qualitatives (entretiens, focus groupes). | |
| **Responsables de l’évaluation :**  La principal chercheuse est Nora Revai, doctorante de l'Université de Strasbourg. La these est sous la direction de professeur Romuald Normand. | |
| **Résultats année précédente :**  Les données exploratoires suggèrent que les dispositifs sociaux mis en place ont un potentiel élevé pour faciliter la dynamique du savoir professionnel des enseignants dans la région.  Voici quelques-uns principaux défis de l'optimisation des avantages des réseaux:  - Naviguer l'espace entre les priorités nationales, la bureaucratie et les besoins locaux.  L'Académie est responsable envers les autorités nationales et sa mission principale est de transmettre les priorités nationales. Elle pilote les réseaux ECLORE de manière centralisée, tout en ayant également l'intention de générer des initiatives locales. La centralisation et la décentralisation parallèles peuvent dans certains cas créer des tensions.  - Réconcilier les délais incompatibles.  La réalisation du potentiel d’ECLORE en terme de faciliter la dynamique du savoir nécessite une longue période de plusieurs années. Cependant, le leadership régional (le recteur de l’Académie) change très fréquemment. Cela implique une lutte constante pour la légitimité des réseaux par ses coordonnateurs centraux, ainsi qu'une redéfinition régulière de la portée d'ECLORE, ce qui pourrait inhiber les objectifs à plus long terme.  - Adaptation à une dynamique de savoir efficace dans une culture bureaucratique.  Certains des mécanismes, tels que l'organisation du développement professionnel et l'établissement de rapports à des niveaux supérieurs, impliquent une charge administrative considérable et des processus rigides. Ceux-ci peuvent empêcher ECLORE de réaliser son potentiel en terme de dynamique de savoir.  Néanmoins, les données exploratoires suggèrent que les coordonnateurs centraux d'ECLORE relèvent ces défis consciemment et continuellement . | |
| **Actions prévues à l’issue de l’expérimentation :**  La chercheuse communique régulierement avec les coordonnateurs des réseaux ECLORE, et serait ravie de communiquer les résultats à l'Académie une fois l'analyse complétée. | |
| **Public(s) concerné(s) :**  Personnels de l’Éducation nationale  **Secteur(s) d’enseignement concerné(s) :**  Public  **Cycle(s) concerné(s) :**  Cycle 1  Cycle 2  Cycle 3  Cycle 4  Cycle 4 | **Nombre concerné :**  d’élèves : 0  d’enseignants : 18271  d’établissements : 1290  d’écoles : 1058  de collèges : 160  de lycées généraux et technologiques : 31  de lycées polyvalents : 10  de lycées professionnels : 31 |
|  |
| **Champ(s) de la recherche concerné(s) par le(s) partenariat(s) :** | |

|  |
| --- |
| **Objectifs de recherche :** |
| **Résultats mis en évidence par la recherche :** |
| **Apports de la recherche dans le cadre de l’expérimentation :** |
| **Modalités de valorisation de la recherche :** |