|  |
| --- |
| **ORLEANS-TOURS** |
| **1 LABORATOIRE DE MATHÉMATIQUES** |

Date de début : 10/1/2018

Date de fin  : 10/1/2021

Expérimentation article L.314-2 :**Non**

|  |  |
| --- | --- |
| **Description de l’expérimentation :**  Le laboratoire de mathématiques est un lieu de formation permanente et collaborative pour les équipes pédagogiques. Il contribue à la formation continue des enseignants (école, collège, lycée général et professionnel) dans le bassin d'établissements du laboratoire. C'est un lieu d'étude sur des thèmes choisis par les enseignants pour partager, actualiser, acquérir ou approfondir des connaissances en mathématiques. C'est un lieu de diffusion de la culture mathématique. Il s'appuie sur des partenariats avec les acteurs de la recherche, de l'enseignement supérieur, de la formation continue. | |
| **Thématique(s) de l’expérimentation :**   * Formation des enseignants * Apprentissages fondamentaux * Passerelles | |
| **Hypothèses à évaluer :**  Les laboratoires de mathématiques sont appelés à devenir un lieu privilégié de la formation continue des enseignants du second degré. Nous souhaitons développer le travail collaboratif des professeurs de mathématiques afin qu'ils partagent leurs connaissances et leurs compétences, qu'ils en construisent de nouvelles, et visent à contribuer au développement professionnel de chacun. Ces laboratoires doivent devenir un lieu de production ou de mutualisation de ressources.  Nous souhaitons améliorer l'attractivité des mathématiques auprès des élèves. | |
| **Méthode d’évaluation :**  1. Mesurer le développement des compétences professionnelles des enseignants de mathématiques : nombre de formation entre pairs, nombre de formation réalisée par des acteurs extérieurs (Instituts de recherche sur l'enseignement des mathématiques, institut national supérieur du professorat et de l’éducation, Association des professeurs de mathématiques de l'enseignement public...)  2. Mesurer l'attractivité des laboratoires : nombre d'enseignants participant aux sessions, nombre d'enseignants appartenant au bassin de l'établissement qui participent à au moins une session.  3. Mesurer la diffusion et la promotion des mathématiques : nombre d'action envers les élèves, organisation d'évènements dans l'établissement | |
| **Responsables de l’évaluation :**  Enseignants coordonnateurs et chargé de mission cardie. | |
| **Résultats année précédente :** | |
| **Actions prévues à l’issue de l’expérimentation :** | |
| **Public(s) concerné(s) :**  Personnels de l’Éducation nationale  **Secteur(s) d’enseignement concerné(s) :**  Public  **Cycle(s) concerné(s) :**  Cycle 4  Cycle terminal (lycée) | **Nombre concerné :**  d’élèves :  d’enseignants : 19  d’établissements : 12  d’écoles :  de collèges :  de lycées généraux et technologiques : 6  de lycées polyvalents : 5  de lycées professionnels : 1 |
|  |
| **Champ(s) de la recherche concerné(s) par le(s) partenariat(s) :** | |

|  |
| --- |
| **Objectifs de recherche :** |
| **Résultats mis en évidence par la recherche :** |
| **Apports de la recherche dans le cadre de l’expérimentation :** |
| **Modalités de valorisation de la recherche :** |