|  |
| --- |
| **CLERMONT-FERRAND** |
| **5 F2A GT4 HANDICAP ET INCLUSION SCOLAIRE** |

Date de début : 9/1/2019

Date de fin  : 7/1/2022

Expérimentation article L.314-2 :**Non**

|  |  |
| --- | --- |
| **Description de l’expérimentation :**  Comment passer du laboratoire à la classe et de la classe au laboratoire ? Il s’agit d’éclairer 2 équipes enseignantes engagées dans une expérimentation, autour des difficultés d’apprentissages (handicaps et inclusion scolaire), au sein de leur établissement ou école, par des chercheurs au moyen de conférences (apport) ainsi qu’au moyen d’un accompagnement au plus près des équipes, dans leur démarche. En 2019-20, trois temps forts sont prévus : octobre pour le lancement, Mars à mai pour des temps de travail avec les chercheurs in situ et mai pour un premier bilan à l’issue de la première année | |
| **Thématique(s) de l’expérimentation :**   * Formation des enseignants * Ecole inclusive * Décrochage scolaire | |
| **Hypothèses à évaluer :**  Les équipes engagées dans l’expérimentation sont dans une démarche pour améliorer l’apprentissage de leurs élèves et pour les aider à mieux surmonter leurs difficultés.  Chaque équipe définit le champ de son expérimentation. Deux grandes thématiques ont été retenues :  • Travailler sur la perception de l’inclusion pour mieux en surmonter les obstacles premiers (adultes, enseignants, élèves, communauté éducative)  • La co-intervention au service de l’inclusion et de la prise en charge des difficultés des élèves (gestes professionnels)  Plusieurs pistes de travail ont été définies selon les établissements et écoles :  • Un dispositif consiste à regrouper une classe de CM2 et une classe de 6ème pour travailler sur les fondamentaux. Sur la base d'évaluations communes les élèves sont répartis en groupes de besoins puis pris en charge par des enseignants du 1er et du 2nd degré. Cette prise en charge permet de développer au mieux les compétences grâce à une différentiation ciblée. Les enseignants sont amenés à bâtir ensemble leur progression et leurs outils.  • Un autre projet vise à décloisonner les sections (élèves et enseignants) : parcours général, SEGPA et Unité Localisée d’Inclusion Scolaire (ULIS) grâce un projet artistique et culturel transdisciplinaire s’articulant autour des cultures urbaines (graff, rap, danse hip hop).  • Les différentes « sections » évoluent et travaillent ensemble durant l’année lors d’activités dans les différentes matières et, lors de rencontres avec des artistes. Ce véritable parcours débouche sur des productions de tous les élèves (valorisées lors d'un temps dédié).  • Objectif principal : l'inclusion. D’une part, celle des élèves de la SEGPA et de l’ULIS, et d’autre part, celle des élèves dans l'environnement artistique, culturel et social du collège et de son territoire (salle de spectacle, maison des jeunes).  • Autre objectif : remotiver certains élèves vus comme "décrocheurs" dès leur 5ème et augmenter les moyennes de classe. | |
| **Méthode d’évaluation :**  Il s’agit de mesurer l’impact des différentes pistes de travail mises en place selon les équipes impliquées. Chaque établissement ou école définira la méthode | |
| **Responsables de l’évaluation :**  Les enseignants impliqués sont chargés d’évaluer l’expérimentation menée dans l’école ou l’établissement. Les chercheurs accompagneront les équipes enseignantes dans cette évaluation ou participeront directement à celle-ci | |
| **Résultats année précédente :**  Cette expérimentation a démarré à la rentrée 2019 | |
| **Actions prévues à l’issue de l’expérimentation :**  Différentes conférences destinées à l’ensemble des personnels / Parcours M@GISTèRE à mettre en place / Mutualisation des ressources utilisées / Partage d’expériences …. | |
| **Public(s) concerné(s) :**  Élèves  Personnels de l’Éducation nationale  **Secteur(s) d’enseignement concerné(s) :**  Public  **Cycle(s) concerné(s) :** | **Nombre concerné :**  d’élèves : 100  d’enseignants : 15  d’établissements : 3  d’écoles : 1  de collèges : 2  de lycées généraux et technologiques :  de lycées polyvalents :  de lycées professionnels : |
|  |
| **Champ(s) de la recherche concerné(s) par le(s) partenariat(s) :**  Sciences de l’éducation | |

|  |
| --- |
| **Objectifs de recherche :**  Dans cette expérimentation, les recherches constituent un éclairage au service de la pratique enseignante. Il s’agit principalement d’observer les gestes professionnels des enseignants pour les contextualiser et contribuer aux savoir-faire et aux connaissances pratiques des enseignants. |
| **Résultats mis en évidence par la recherche :**  Pour le moment, les résultats de la recherche utilisés sont des résultats communiqués, lors des conférences, aux enseignants pour éclairer leurs pratiques.  Elles se font au sein du laboratoire ACTé (Activité, Connaissance, Transmission, éducation), équipe d’accueil (EA n°4281) de l’Université Clermont-Auvergne (France). Il est adossé à deux composantes de l’Université : l’INSPÉ Clermont-Auvergne et l’UFR STAPS. Le laboratoire ACTé fait partie de l’École Doctorale des Lettres, Sciences Humaines et Sociales. Il est équipe associée à la Maison des Sciences de l’Homme.  Sous la direction de Géraldine Rix-Lièvre, il se compose de 34 enseignants-chercheurs dont 8 PU et 15 HDR.  Quatre thèmes de recherche structurent l’activité scientifique du laboratoire ACTé :  • Thème 1 : Situations de transmission de connaissances et d’apprentissage, coordonnateurs Béatrice Drot-Delange et Dacia Dressen-Hammouda  • Thème 2 : Dynamique des interactions asymétriques, coordonnateurs Mickaël Jury et Carine Simar.  • Thème 3 : Professionnalité et métiers, coordonnateurs Fabien Coutarel et Guillaume Serres.  • Thème 4 : Conception et évaluations d’outils et de dispositifs, coordonnateurs Sylvie Moussay et Nathalie Younès  Le laboratoire ACTé est composé d’enseignants chercheurs issus de plusieurs champs disciplinaires : sciences de l’éducation, psychologie sociale, psycholinguistique, didactiques des disciplines, didactique professionnelle, santé publique, ergonomie, STAPS, anthropologie.  Le laboratoire ACTé développe des recherches/interventions ayant pour visée principale la transformation des pratiques professionnelles dans l’enseignement, le domaine des pratiques corporelles et plus ponctuellement dans le monde de l’entreprise. L’étude empirique de l’activité professionnelle en situation constitue le dénominateur commun de ses problématiques scientifiques. A partir de cadres théoriques complémentaires, les chercheurs accordent une part importante à la subjectivité des acteurs étudiés tout en prenant en compte la contextualisation de leur activité. Ils s’intéressent particulièrement aux savoir faire, aux gestes professionnels et aux connaissances pratiques se construisant au cours de l’activité effective des acteurs |
| **Apports de la recherche dans le cadre de l’expérimentation :**  Accompagnement des équipes |
| **Modalités de valorisation de la recherche :**  Conférences éventuellement mises en ligne |