|  |
| --- |
| **CLERMONT-FERRAND** |
| **6 F2A GT5 METACOGNITION ET CONFIANCE EN SOI** |

Date de début : 9/1/2019

Date de fin  : 7/1/2022

Expérimentation article L.314-2 :**Non**

|  |  |
| --- | --- |
| **Description de l’expérimentation :**  Comment passer du laboratoire à la classe et de la classe au laboratoire ? Il s’agit d’éclairer 12 équipes enseignantes engagées dans une expérimentation, autour de la métacognition et de la confiance en soi, au sein de leur établissement ou école, par des chercheurs au moyen de conférences (apport) ainsi qu’au moyen d’un accompagnement au plus près des équipes, dans leur démarche. En 2019-20, trois temps forts sont prévus : octobre pour le lancement, avril pour un premier retour sous la forme d’ateliers de travail et mai pour un premier bilan à l’issue de la première année de fonctionnement. | |
| **Thématique(s) de l’expérimentation :**   * Formation des enseignants * Inégalités * Confiance, bien-être, climat scolaire | |
| **Hypothèses à évaluer :**  Les équipes engagées dans l’expérimentation sont dans une démarche pour améliorer l’apprentissage de leurs élèves et pour les aider à mieux surmonter leurs difficultés. Les conférences des trois chercheurs impliqués ont permis aux enseignants de définir des points de vigilance dans leurs démarches : importance du contexte des apprentissages et des évaluations, notion d’essentialisation, mécanismes de préservation de l’estime de soi chez les jeunes.  Chaque équipe définit le champ de son expérimentation. Trois grandes thématiques ont été retenues :  • Attention et mémorisation : comment aider les élèves à mieux apprendre – Réflexion sur la pédagogie et le travail personnel de l’élève (5 équipes se sont inscrites dans ce champ)  • Travailler sur la perception de la difficulté scolaire qu’ont les élèves pour mieux les aider à la surmonter – Réflexion sur l’évaluation (1 équipe premier degré de six écoles élémentaires d’un réseau REP+ - enseignants de CM2)  • Améliorer l’estime de soi, la confiance en soi pour faciliter l’entrée dans les apprentissages – réflexion sur la gestion des émotions et l’évaluation (4 équipes engagées dans cette thématique)  Plusieurs pistes de travail ont été définies selon les établissements et écoles :  Travail sur l’entrée dans les apprentissages / Ritualisation des enseignements / SAS respiration / SAS Lecture / Posture enseignante / Place donnée à l’erreur – dédramatisation / Les contextes des évaluations / Encouragement des efforts, travaux et progrès / Fonctionnement du cerveau / Apprendre à apprendre – mémorisation / Travail sur la confiance et l’estime de soi / Travail sur l’autonomie | |
| **Méthode d’évaluation :**  Il s’agit de mesurer l’impact des différentes pistes de travail mises en place selon les équipes impliquées. Chaque établissement ou école définira la méthode. | |
| **Responsables de l’évaluation :**  Les enseignants impliqués sont chargés d’évaluer l’expérimentation menée dans l’école ou l’établissement. Les chercheurs accompagneront les équipes enseignantes dans cette évaluation ou y participeront directement notamment par la mise à disposition d'outils | |
| **Résultats année précédente :**  Cette action a démarré à la rentrée 2019. | |
| **Actions prévues à l’issue de l’expérimentation :**  Différentes conférences destinées à l’ensemble des personnels et mise en ligne des conférences / Parcours M@GISTèRE à mettre en place / Mutualisation des ressources utilisées / Partage d’expériences …. | |
| **Public(s) concerné(s) :**  Élèves  Personnels de l’Éducation nationale  Acteurs éducatifs hors Éducation nationale (ex : associations, collectivités territoriales)  **Secteur(s) d’enseignement concerné(s) :**  Public  **Cycle(s) concerné(s) :**  Cycle 3  Cycle 4  Cycle terminal (lycée) | **Nombre concerné :**  d’élèves : 900  d’enseignants : 75  d’établissements : 16  d’écoles : 7  de collèges : 8  de lycées généraux et technologiques : 1  de lycées polyvalents :  de lycées professionnels : |
|  |
| **Champ(s) de la recherche concerné(s) par le(s) partenariat(s) :**  Psychologie | |

|  |
| --- |
| **Objectifs de recherche :**  Dans cette expérimentation, les recherches constituent un éclairage au service de la pratique enseignante. Il s’agit des recherches menées au sein du laboratoire LAPSCO Laboratoire de Psychologie Sociale et Cognitive UMR 6024 UCA – CNRS Université Clermont-Auvergne (L’étude de la cognition depuis ses bases cérébrales jusqu’à sa régulation sous l’influence de l’environnement social.) |
| **Résultats mis en évidence par la recherche :**  Pour le moment, les résultats de la recherche utilisés sont des résultats communiqués, lors des conférences, aux enseignants pour éclairer leurs pratiques.  Ainsi l’équipe 1 (Cognition, Comportement et Contexte) regroupe des spécialistes de psychologie cognitive, de psychologie sociale de la cognition, de mathématiques et de neurosciences avec pour objectif d’articuler différents niveaux d’explication dans l’étude de processus cognitifs, s’agissant en particulier de l’attention et des fonctions exécutives, de la perception du temps ou encore du langage. Tout en poursuivant l’étude des processus cognitifs de base attachés à ces activités, le projet implique aussi d’en comprendre les bases cérébrales et leurs déterminants psychosociaux. Cette stratégie renforce une approche intégrée de la cognition (cognition socialement régulée) dont les bases remontent à la création même du laboratoire et qui en ont fait sa réputation. Cet intérêt pour une approche plus intégrée de la cognition, repérable dans la littérature internationale avec des labels variés et des objectifs souvent assez différents (« psychologie sociale de la cognition » ; « cognition située » et/ou « distribuée », « cognition socialement située » gagne aussi du terrain dans d’autres disciplines concernées à des degrés divers par les processus cognitifs, notamment la philosophie, l’anthropologie, ou encore la robotique. Les travaux dans ce cadre livrent une vision de la cognition comme un processus dynamique, adaptatif et façonnée non seulement par des contraintes corporelles-biologiques (e.g., cognition incarnée) mais aussi par l’environnement social dans lequel elle prend place et auquel elle répond.  Pour autant, l’approche en vigueur dans l’équipe n’est pas réductible à l’approche classique de la cognition sociale où la prise en compte des mécanismes de traitement de l’information vise surtout à comprendre comment l’individu organise mentalement son environnement social. Dans les travaux de l’équipe 1, c’est en effet davantage l’influence de cet environnement sur les processus cognitifs eux-mêmes qui fait l’objet des investigations via des recherches en laboratoire ou en site naturel.  L’équipe 2 (Comportements sociaux et dynamiques collectives) regroupe des spécialistes de psychologie sociale expérimentale, de sociologie, d’anthropologie et d’informatique et mathématiques appliquées, le tout au service de l’étude expérimentale et de la modélisation numérique des mécanismes et comportements en rapport avec la stéréotypie sociale, la stigmatisation et les discriminations sociales. |
| **Apports de la recherche dans le cadre de l’expérimentation :**  Accompagnement des différentes équipes d'enseignants |
| **Modalités de valorisation de la recherche :**  Conférences auprès des enseignants |