

## GRILLE D'ÉVALUATION : ÉPREUVE DE SPÉCIALITÉ DE SCIENCES ET TECHNIQUES SANITAIRES ET SOCIALES SUJET ZÉRO - SESSION 2021

**Rappel définition d'épreuve** ([Note de service n° 2020-013 du 11 février 2020](#), BO spécial n°2 du 13 février 2020, modifiée par la [note de service du 23 juillet 2020](#), BO spécial n° 6 du 31 juillet 2020) :

L'épreuve comprend deux parties qui portent chacune sur tout ou partie du pôle thématique développé dans les programmes de la classe de première et de la classe de terminale.

La première partie « mobilisation des connaissances » est composée d'une à deux questions, **sans document**, portant sur des thèmes différents des programmes, nécessitant la **mobilisation réfléchie de connaissances** en lien avec les capacités exigibles.

**Pour la session 2021, la première partie se limite à une unique question. Le candidat a le choix entre deux parties 1.**

La deuxième partie « développement s'appuyant sur un dossier documentaire » prend appui sur un questionnement relatif aux thèmes des programmes. Le dossier documentaire est composé de textes, de graphiques, de tableaux statistiques, etc. Il comporte au maximum cinq documents et n'excède pas cinq pages.

Il est demandé au candidat de traiter le sujet en :

- exploitant les documents du dossier, en adoptant une démarche méthodologique rigoureuse ;
- faisant appel à ses connaissances ;
- développant une analyse, une argumentation ou une synthèse.

L'évaluation tiendra compte de la qualité de l'expression et de la structuration de la réponse. [...]

### PARTIE 1 : MOBILISATION DE CONNAISSANCES (6 pts)

**Le candidat traite AU CHOIX la partie 1-A ou la partie 1-B.**

#### Partie 1-A

QUESTION 1-A	COMPÉTENCES	ATTENDUS DES DEGRÉS DE MAÎTRISE POUR LE SUJET			
		Maîtrisé	Acceptable	Insuffisant	Très insuffisant
Expliquer, à l'aide d'exemples, comment les inégalités sociales peuvent fragiliser la cohésion sociale au sein d'un territoire	<b>Mobiliser les connaissances</b>	Le candidat a mobilisé les notions d'inégalités sociales et de cohésion sociale dans son raisonnement.	Le candidat a mobilisé les notions d'inégalités sociales et de cohésion sociale. Il a présenté une ou des répercussions négatives pertinentes de ces inégalités sociales sur la cohésion sociale à l'aide d'exemples d'inégalités sociales. Toutefois, le lien entre ces répercussions et la notion de cohésion sociale n'est pas clairement établi et le choix des exemples peut manquer de pertinence.	Le candidat a mobilisé les notions d'inégalités sociales et de cohésion sociale de manière incomplète. L'argumentation est incomplète et imprécise c'est-à-dire qu'il n'identifie pas correctement les répercussions négatives des inégalités sociales citées sur la cohésion sociale.	Le candidat cite des exemples d'inégalités sociales ou définit seulement la cohésion sociale. L'argumentation est absente ou confuse.
	<b>Développer un raisonnement</b>	À l'aide d'exemples d'inégalités sociales, il a expliqué comment celles-ci pouvaient avoir des répercussions négatives sur la cohésion sociale.			

### Partie 1-B

QUESTION 1-B	COMPÉTENCES	ATTENDUS DES DEGRÉS DE MAÎTRISE POUR LE SUJET			
		Maîtrisé	Acceptable	Insuffisant	Très insuffisant
À l'aide d'un exemple, présenter la notion de crise sanitaire	<b>Mobiliser les connaissances</b>	Le candidat a mobilisé la notion de crise sanitaire et apporte les caractéristiques illustrant la notion de crise sanitaire en lien avec l'exemple choisi qui doit être pertinent.	Le candidat a mobilisé la notion de crise sanitaire. Il présente la plupart des caractéristiques illustrant la notion de crise sanitaire mais les liens avec l'exemple choisi sont insuffisamment formalisés (juxtaposition simple des éléments de réponse) ou l'exemple n'est pas assez pertinent pour les illustrer.	Le candidat restitue simplement la définition d'une crise sanitaire. Il cite un exemple de crise sanitaire ainsi que quelques caractéristiques sans une réelle construction de réponse et mise en lien.	Le candidat cite quelques caractéristiques d'une crise sanitaire ou juste un exemple pertinent.
	<b>Développer un raisonnement</b>				

**Passage à la note :**

Cocher le niveau de maîtrise correspondant pour la question que le candidat a choisi de traiter.

	La qualité de l'expression écrite permet de discriminer les points attribués.							
Q1-A ou Q1-B	6	5	4	3	3	2	1	0
Total partie 1								

**PARTIE 2 : DÉVELOPPEMENT S'APPUYANT SUR UN DOSSIER DOCUMENTAIRE (14 pts)**

QUESTION	COMPÉTENCES	ATTENDUS DES DEGRÉS DE MAÎTRISE POUR LE SUJET			
		Maîtrisé	Acceptable	Insuffisant	Très insuffisant
<b>Q2-1</b> Expliquer en quoi la lutte contre l'antibiorésistance constitue une priorité de santé publique	<b>Mobiliser les connaissances</b>	Le candidat a mobilisé la notion de priorité de santé publique. Il a structuré sa réponse selon les différentes caractéristiques d'une priorité de santé publique.	Le candidat a mobilisé la notion de priorité de santé publique. Il a structuré sa réponse selon différentes caractéristiques d'une priorité de santé publique mais elles ne sont pas toutes présentées ou sont incomplètes.	La notion de priorité de santé publique est partiellement mobilisée ou simplement restituée. Les illustrations des caractéristiques sont incomplètes et imprécises	Le candidat relève quelques illustrations, exemples mais sans les mettre en lien avec la notion de priorité de santé qui est partiellement restituée.
	<b>Exploiter avec pertinence les documents du dossier</b>	Il exprime clairement le lien entre ces caractéristiques et une priorité de santé publique en s'appuyant sur des données épidémiologiques et économiques.	Le lien entre ces caractéristiques et la notion de priorité n'est pas clairement établi et le choix des données est incomplet ou avec des erreurs.	Le lien entre ces caractéristiques et la notion de priorité n'est pas du tout établi.	
	<b>Développer une analyse, une argumentation ou une synthèse</b>				
<b>Q2-2</b> Présenter le rôle des acteurs impliqués dans la lutte contre l'antibiorésistance	<b>Mobiliser les connaissances</b>	Le candidat a mobilisé les notions de système de santé et d'acteurs du système de santé (niveaux et missions).	Le candidat a mobilisé la notion de système de santé. Il a identifié certains acteurs dans la lutte contre l'antibiothérapie et a tenté une organisation de ceux-ci (ex : par niveaux).	Le candidat a identifié certains acteurs, mais ne fait pas de lien avec la notion de système de santé.	Les connaissances ne sont pas mobilisées. Le candidat a relevé certains éléments concernant les acteurs, mais sans faire de lien avec la notion de système de santé
	<b>Exploiter avec pertinence les documents du dossier</b>	Il a précisé leurs rôles dans la lutte contre l'antibiorésistance. L'argumentation est complète et pertinente.	L'argumentation est incomplète ou non aboutie.	L'organisation de la réponse n'est pas aboutie (absence de fil conducteur, d'arguments ou d'illustrations)	
	<b>Développer une analyse, une argumentation ou une synthèse</b>				

Passage à la note :

	La qualité de de l'expression écrite permet de discriminer les points attribués.							
Q2-1	7	6	5	4	3	2	1	0
Q2-2	7	6	5	4	3	2	1	0
Total partie 2								