



# Création par les élèves de documents d'aide

(partage entre pairs)

## **Introduction :**

En utilisant une tablette qui permet de prendre des photos, des vidéos ou de capter des sons, on amène l'élève à choisir la forme qui lui semble la plus adaptée et les éléments à mettre en valeur.

Ainsi, les élèves réalisent un document présentant une notion, un protocole expérimental, une résolution d'exercices. Ce document sera mis à disposition d'autres élèves comme document d'aide après validation par le professeur.

La mise à disposition peut prendre différentes formes : documents distribués sur les tablettes, mis en ligne, disponibles via des QR-codes ou de la réalité augmentée, chacun ayant la possibilité de les consulter à son rythme.

**Niveau :** Collège - Lycée

## **Les objectifs et compétences mises en jeu :**

- Développer les compétences « communiquer » et « analyser ».
- Valoriser le travail des élèves en le mettant à disposition d'autres élèves.

## **Contexte pédagogique :**

Environnement pédagogique :

- Prérequis : connaissance par les élèves des applications utilisables pour créer le document (traitement de texte, vidéo, son...) : prise en main avec l'enseignant.
- Durée : création des documents sur une séance. Utilisation de ces documents sur une autre séance (les élèves sont amenés à utiliser des documents qui n'ont pas été créés nécessairement par eux-mêmes). Le temps de travail de l'élève dépend fortement de la nature du travail à fournir.
- Contexte : Plutôt en classe, avec des écouteurs.
- Ce travail peut se faire individuellement ou en petits groupes. Cette seconde option favorise les échanges.
- Une tablette par équipe.
- Une connexion Internet peut être nécessaire ou non, selon le travail à fournir, et le mode de restitution (échange en ligne, ou local).

Intervention du professeur :

- Le professeur donne la consigne, précise les objectifs. Pendant la séance, il aide et oriente si besoin les élèves dans leur travail de création du document.
- Après la séance, le professeur corrige et fait une sélection des documents produits, et choisit ceux qui seront mis à disposition comme document d'aide, en les adaptant si besoin (corrections, mise en forme...)
- Le professeur met ensuite à disposition les documents d'aide sélectionnés :

- distribution sur les tablettes, en accès direct
- mise en ligne, en accès à la demande (ou via des QR-codes par exemple)
- ...

### **Les outils ou fonctionnalités utilisés :**

- La fonction appareil photo/caméra vidéo est nécessaire pour les illustrations.
- Toute application permettant de présenter un travail illustré pourra être utile : traitement de textes, outil de montage vidéo, d'annotation d'image, de présentation avec animations (« diaporama »)...

### **Les apports :**

- Pour les élèves :
  - La création de documents d'aide amène les élèves à se questionner sur ce qui est essentiel, ce qu'il ne faut pas omettre, ainsi que sur le choix des illustrations, la nécessité d'un vocabulaire rigoureux. Cela est d'autant plus vrai si le document s'adresse à d'autres élèves. Le regard de l'enseignant sur ce point est important, en particulier en collège.
  - Nécessité de s'exprimer rigoureusement et de soigner les manipulations.
  - La facilité d'utilisation d'une tablette regroupant tous les outils nécessaires en un seul appareil (saisie de textes, prise de vues, enregistrement sonore) évite une perte de temps liée à la manipulation de fichiers sur divers supports, et permet de se concentrer sur l'essentiel.
- Pour les enseignants :
  - L'activité est l'occasion de mettre en valeur certaines compétences des élèves plus rarement mises en œuvre, en particulier l'expression orale maîtrisée (les élèves choisissent ce qu'ils restituent, peuvent se reprendre).
  - Elle permet aussi de repérer des éléments oubliés ou mal maîtrisés — sur lesquels il peut apporter une aide ponctuelle, individualisée ou non — et les points bien compris.
  - Les élèves étant autonomes une fois la consigne donnée, l'enseignant est disponible pour l'aide ponctuelle aux élèves.

### **Les freins :**

- Un temps de prise en main et de maîtrise des applications utiles par les élèves est un prérequis nécessaire, qui doit être pris en compte.
- La modalité de restitution (voire de consultation) des travaux par les élèves peut être un frein, si Internet est utilisé (en particulier pour la transmission de fichiers lourds).

### **Les pistes :**

- Utiliser au préalable des activités simples comme support pour la prise en main des applications.
- Utiliser une solution locale d'échange de fichiers (serveur local, synchronisation...), sans utilisation d'Internet.