



Usages pédagogiques des outils nomades :

Intégrer des coups de pouce avec les QR codes

Introduction :

Les *Quick Response codes* enrichissent les ressources mises à disposition de l'élève (documents papier, appareils de mesures, logiciels d'exploitation) en permettant un accès rapide à une information utile pour la réalisation d'une tâche.

Niveau : Tout niveau

Les objectifs et les compétences mises en jeu :

- Développer l'autonomie et l'initiative des élèves,
- Contribuer à un projet collaboratif
- Favoriser la réussite de tous les élèves avec la possibilité d'une pédagogie différenciée.

Le contexte pédagogique :

Les élèves travaillent par groupe sur une démarche d'investigation, une tâche complexe, une activité expérimentale etc. L'outil nomade est confié à l'élève le plus en difficulté dans le groupe, et c'est lui qui en est responsable. Il scanne les QR codes pour transmettre les informations au groupe. Ces QR codes renvoient à des mots de vocabulaire, des consignes pour réaliser correctement les manipulations, des fiches sécurité, des notices d'utilisation du matériel, ou encore à une page web pour une recherche documentaire si l'appareil est connecté à internet.

On peut mettre en œuvre cet usage des QR codes de plusieurs façons :

1. Le document de travail distribué aux élèves contient tous les QR codes préparés par l'enseignant et tous les groupes d'élèves ont les mêmes QR codes.
2. Le document de travail distribué aux élèves ne contient pas les QR codes mais ceux-ci sont distribués à la demande de l'élève responsable de l'outil nomade.
3. L'enseignant peut aussi différencier les QR codes d'une même activité selon les besoins des élèves, en fonction de leur avancement dans l'activité. En effet, un QR code peut contenir plus ou moins d'information.

Les outils ou fonctionnalités utilisés :

On peut consulter les [média fiches de l'académie de Créteil](#) pour en savoir plus sur les QR code¹.

Les apports :

- Pour les élèves : implication et autonomie accrues.
- Pour les professeurs :
 - simplicité de l'apport de l'aide, en partie liée à une prise en main rapide du logiciel de lecture des QR codes par les élèves,
 - l'enseignant a davantage de disponibilité auprès des groupes en difficulté,
 - la connexion internet n'est pas indispensable pour la lecture des QR codes.

Les freins :

- Pour les élèves : scanner des QR codes a un aspect ludique qui peut gêner la concentration et la réflexion (ils peuvent scanner systématiquement tous les QR codes sans questionner leur besoin)
- Pour les professeurs :
 - Les QR codes sont d'autant plus difficiles à décoder qu'ils contiennent beaucoup d'informations donc les textes préparés ne doivent pas contenir plus d'une dizaine de lignes.
 - Il n'est pas possible de coder des images.

Les pistes :

- Pour les élèves :
 - Le recours à l'utilisation du lecteur de QR code est extrêmement ponctuel mais peut s'effectuer plusieurs fois pendant la durée de l'activité,
 - Il est toujours possible de scanner le QR code après avoir réfléchi à la question, en guise de vérification.
- Pour les professeurs :
 - Agrandir la taille des QR codes afin de garantir une bonne lecture par l'appareil,
 - Si le QR code est employé comme une étiquette sur un flacon de produit chimique ou un appareil de mesure, il faut placer cette étiquette sur une surface plane et faire des tests préalables avec les appareils des élèves.

¹ <http://mediafiches.ac-creteil.fr/spip.php?rubrique78>