



# Usages pédagogiques de tablettes numériques

## **Introduction :**

L'accueil des élèves en situation de handicap dans les classes ordinaires peut être favorisé par l'utilisation de matériel adapté. Le travail a été mené auprès d'enfants souffrant de dyslexie. Celle-ci perturbe l'élève en situation d'apprentissage tant sur le plan oral que sur le plan écrit. La retranscription n'est pas toujours ce qui a été réellement expliqué ou écrit par le professeur. L'élève se sent souvent dévalorisé et en perte de confiance.

L'usage de l'outil informatique, en particulier la tablette numérique, de par son côté pratique et nomade, lui permet une adaptation personnalisée et une reconstruction de sa confiance en lui et en ses capacités.

**Niveau :** Collège- lycée général, technologique et professionnel

## **Les objectifs et compétences mises en jeu :**

- Adapter l'apprentissage aux difficultés liées aux besoins éducatifs particuliers de l'élève
- Favoriser la prise de note, la compréhension, l'apprentissage
- Simplifier la restitution lors des évaluations par un dispositif individualisé
- Socle commun : compétence 1 : maîtrise de la langue française (lire, écrire)

## **Contexte pédagogique :**

- Utilisation d'une application de traitement de texte qui possède une fonctionnalité permettant l'écoute du texte rédigé (lecture à voix haute)
- L'élève rédige au fur et à mesure et sélectionne ensuite la partie du texte qu'il souhaite écouter, en vue de vérifier que la phrase écrite est bien celle dictée.
- Une prise en main du logiciel ou de l'application peut être nécessaire pour l'élève
- Dispositif mis en place sur la durée de l'année scolaire
- Une tablette est prêtée à l'élève en classe de sciences physiques, le travail effectué est enregistré sur carte mémoire mini SD que l'élève reprend chez lui

## **Les outils ou fonctionnalités utilisées :**

- Une tablette par élève
- Application qui permet, en plus du traitement de texte intuitif, une retranscription orale
- Casque fourni pour l'élève pour écouter le texte rédigé
- Une carte mémoire mini SD pour l'enregistrement du travail ou passage par l'ENT

### **Les apports :**

- Pour l'élève :
  - Facilité d'apprentissage grâce à un outil facile d'utilisation et personnalisable (taille des caractères, police d'écriture, espacement des caractères ...)
  - La trace écrite contient beaucoup moins de fautes d'orthographe et surtout le contenu du cours ne s'en trouve pas dénaturé
  - Regain de confiance pour l'élève qui voit un professeur plus impliqué
  - Valorisation de l'élève quand son travail est repris pour être vidéo projeté et servir de base pour poursuivre une activité
  - Meilleure intégration des élèves dyslexiques dans le groupe classe
  
- Pour les enseignants :
  - Motivation de l'élève
  - Correction facilitée par une lecture beaucoup plus aisée
  - Faire évoluer le regard des autres sur les élèves à besoins éducatifs particuliers

### **Les freins :**

- Prendre en compte la charge/décharge de la tablette.
- Achat de la carte mémoire mini SD en plus pour l'échange de données.
- Trace écrite à imprimer régulièrement pour l'élève qui est lourde à gérer en l'absence de réseau sans fil.
- La schématisation devient rapidement fastidieuse, cela est lié au fait que l'on utilise un traitement de texte.

### **Les pistes :**

- Développer l'usage à d'autres matières en gardant à l'esprit que le jour d'un examen (brevet de collèges par exemple) l'usage en sera impossible
- Préparer des documents « prêts à remplir » pour gagner du temps pour les schémas.