



## Vers une évaluation positive

Collège Gérard Philipe

51 RUE CHIRON COURTINET , 79010 NIORT CEDEX

Site : <http://etab.ac-poitiers.fr/coll-gerard-philipe-niort/>

Auteur : Corine Salvatierra

Mél : [corine.salvatierra@ac-poitiers.fr](mailto:corine.salvatierra@ac-poitiers.fr)

Notre action s'intitule « Vers une évaluation positive » ou « Évaluer sans dévaluer ».

Elle s'inscrit résolument dans une volonté de considérer l'évaluation comme un élément essentiel de la formation. Nous considérons que l'abandon de l'évaluation chiffrée pour l'évaluation par compétences permet à chaque élève de progresser à son rythme, de donner le meilleur de lui-même sans se décourager. Nous ne sommes plus dans une évaluation sanction qui sélectionne mais dans une évaluation formative qui permet de mieux apprendre sans perdre l'estime de soi, ni la confiance en soi qui font souvent défaut aux élèves français (cf. résultats enquêtes internationales « l'élève français préfère ne pas répondre que de se tromper ».) Cette approche profite à tous car l'élève n'est plus en compétition avec ses pairs mais avec lui-même.

### Plus-value de l'action

Je dirai simplement : Innovez! Osez innover ! Si nous voulons réussir la démocratisation de l'enseignement pour la meilleure réussite de tous, nous devons changer nos pratiques, ouvrir les fenêtres, faire rentrer l'oxygène !

### Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

\*2012/2013 : 5 classes de 6° (135 élèves)

\*2013/2014 : 5 classes de 6° + 5 classes de 5° (275 élèves)

\*2014-2015 : 5 classes de 6° + 5 classes de 5° + 5 classes de 4°

\*2015-2016 : Tout le collège !

545 élèves sur 20 classes, 38 professeurs, 9 Auxiliaires de Vie Scolaire, 5 ASSEDU, la direction et les parents d'élèves en soutien, soit 100 % de la communauté éducative.

### A l'origine

Face à la diversité des publics accueillis (élèves à besoins particuliers : « dys » « précocité » « PPRE de passage CM2/6° ) et au constat que les heures de remédiation pour les élèves en difficulté ne permettaient pas d'obtenir des résultats satisfaisants, nous avons mené une réflexion approfondie sur l'évaluation. La première sensibilisation s'est faite à partir de la conférence d'A.ANTIBI sur « la constante macabre ». Puis l'évaluation par compétences à travers le socle et LPC. Les classes sans notes se sont imposées comme une évidence. Nous ne soupçonnions pas encore tous les aspects positifs que cette action allait nous apporter...

### Objectifs poursuivis

- \*-Passer d'une évaluation sélective à une évaluation positive en abandonnant les notes.
- \*-Faire de l'évaluation un outil de progrès.
- \*-Supprimer le stress lié à l'évaluation et les atteintes à l'estime de soi.
- \*-Pour les plus fragiles supprimer le risque de démobilité voire de décrochage.

\*-Aller vers une évaluation qui permet de mieux apprendre et de mieux se construire sur le plan personnel.

\*-Au delà de l'évaluation développer des pratiques communes, changer les postures des enseignants.

#### Description

\*Travail et évaluation des compétences sur tous les niveaux du collège, dans toutes les disciplines.

\*Utilisation du logiciel SACOCHE élaboré par SESAMATH, pour les bilans trimestriels des compétences.

\*Utilisation du logiciel PRONOTE pour les appréciations.

\*Possibilité pour les parents de suivre au jour le jour grâce à un identifiant et à un mot de passe remis à la rentrée les acquis de leur enfant bien plus parlants qu'une note !

#### Modalité de mise en oeuvre

Nombreux échanges avec les parents et les enseignants de manière formelle et informelle en amont(réunion parents d'élèves, conseil pédagogique, assemblée générale des enseignants, conseil d'administration...)

#### Trois ressources ou points d'appui

Des valeurs communes :

\*Les formations des enseignants à l'évaluation par compétences.

\*Le travail en lien avec le CERCA à poursuivre(questionnaires auprès de tous les élèves de 6°concernés).

\*Les échanges avec les IPR et toutes les lectures et investigations effectuées pour nourrir notre réflexion et nos arguments.

#### Difficultés rencontrées

\*Les programmes dans certaines disciplines(lettres, histoire géo) n'ont pas été pensés en fonction des compétences.

\*Le temps de concertation très important et nécessaire nous fait parfois défaut.

\*L'intégration des nouveaux collègues.

\*Lutter contre les « croyances naïves » et « le formatage de la note ».

#### Moyens mobilisés

Aucun...mais beaucoup d'énergie, de temps d'échange et de valeurs partagées !

#### Partenariat et contenu du partenariat

travail avec Jean-Claude CROIZET, du CEntre de Recherches sur la Cognition et l'Apprentissage(CERCA) professeur

–Université de Poitiers et un de ses doctorants, Sébastien GOUDEAU.

#### Liens éventuels avec la Recherche

\*Travail avec Jean-Claude CROIZET, du CEntre de Recherches sur la Cognition et l'Apprentissage(CERCA) professeur

–Université de Poitiers et un de ses doctorants, Sébastien GOUDEAU.

\*\*Références bibliographiques :

\*« Evaluer sans dévaluer » de Gérard de Vecchi

\*« L'erreur, un outil pour enseigner » de Jean-Pierre ASTOLFI

\*« les îlots bonifiés » de Marie Rivoire

\*L'influence du contexte sur les apprentissages, J.-C. Croizet : <http://ww2.ac-poitiers.fr/meip/spip.php?article247>

\*Évaluer pour (mieux) faire apprendre, Olivier Rey et Annie Feyfant, Dossier de veille de l'IFE n°94, septembre 2014 (pdf téléchargeable en ligne)

## Evaluation

#### Evaluation / indicateurs

\*Effets sur l'estime de soi et la confiance en soi.

\*Relations de confiance à l'enseignant.

\*Climat de classe.

\*Evolution des pratiques pédagogiques

\*Valorisation des acquis et remédiation ciblée et efficace.

\*Renforcement du lien avec les familles.

#### Documents

=> **Fiche Expéritheque « Objectif LUnE »**

Une innovation en lien avec le travail des compétences : la création du LUnE, livret de connaissances, capacités et compétences UNIQUE pour toutes les classes du collèges, de la 6ème à la 3ème, et commun à toutes les disciplines.

URL : <http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=11148>

Type : document

=> « **Le collège qui dénote** »

Reportage de Perrine Bonnet pour Envoyé Spécial, diffusé le 3 septembre 2015.

URL : [http://www.francetvinfo.fr/replay-magazine/france-2/envoye-special/video-le-college-qui-denote\\_1071033.html](http://www.francetvinfo.fr/replay-magazine/france-2/envoye-special/video-le-college-qui-denote_1071033.html)

Type : diaporama

### => **Conférence Nationale sur l'Evaluation des Elèves**

Audition d'expertise à la Conférence nationale sur l'évaluation des élèves (après-midi du jeudi 11 décembre 2014, deuxième partie)

URL : <http://www.conference-evaluation-des-eleves.education.gouv.fr/consultez-les-expertises>

Type : diaporama

### => **Quelques éléments d'analyse proposés par un chercheur**

Cette action est suivie par un chercheur et l'article présente quelques résultats

URL : <http://ww2.ac-poitiers.fr/meip/spip.php?article247>

Type : document

### => **Vidéo de présentation**

Une vidéo de Canopé qui présente le projet.

URL : [http://www.cndp.fr/innovation2014/levaluation-positive.html?tx\\_cndpvideoflv\\_pi1\[idvideo\]=44](http://www.cndp.fr/innovation2014/levaluation-positive.html?tx_cndpvideoflv_pi1[idvideo]=44)

Type : diaporama

### **Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action**

- \*-Mesurer en interne la progression vers une culture professionnelle commune(visible notamment en conseil de classe).
- \*-Amélioration du diagnostic pédagogique et éducatif.
- \*-Fluidité des parcours.
- \*-Investissement des élèves.
- \*-Observation de la cohorte 2012/2013 et des suivantes, notamment par la Recherche.

### **Effets constatés**

#### **Sur les acquis des élèves :**

Aucun élève n'a décroché en 6° contrairement à d'autres années, il sera très intéressant de suivre cette cohorte quand elle sera au lycée...

\*La remédiation est ciblée et se fait dans la classe, l'élève est réévalué jusqu'à validation parfois sans s'en rendre compte.

Certains enseignants disent qu'ils évaluent de manière naturelle.

#### **Sur les pratiques des enseignants :**

L'évaluation par compétences et la réflexion menée par les enseignants nous ont conduits plus loin que nous ne l'imaginions au départ. Les pratiques et les postures sont en train de changer. Nous avons proposé d'organiser l'espace classe autrement. Les tables sont installées en îlots dans de très nombreux cours. Réorganiser l'espace classe renvoie le bureau de l'enseignant dans un coin de la salle et l'enseignant est au milieu de ses élèves, ce qui induit inévitablement un changement de posture de l'enseignant. C'est alors que peut s'installer enfin la pédagogie différenciée ; pour certains cours les groupes sont homogènes à d'autres moments ils sont hétérogènes. Lorsque l'enseignant fait un travail de remédiation avec un groupe sur une compétence chutée il peut mettre d'autres groupes sur un travail avec un niveau d'exigence plus important. Ce qui permet également de prendre en charge les élèves précoces ou à besoins particuliers de manière plus efficace. Chacun peut y trouver son compte !

\*Le travail et l'évaluation des compétences a doucement changé la posture face aux apprentissages des élèves (travail coopératif en îlots, tâches complexes interdisciplinaires, pédagogie de projet) et infléchi les pratiques des enseignants (mutualisation des pratiques et des documents de travail, partage des compétences, co-enseignement).

\*Un travail important est en cours pour l'amélioration des appréciations sur les bulletins, plus valorisantes, plus complètes, plus personnalisées.

\*Un vrai changement de pratiques s'installe et donne beaucoup de satisfactions à tous.

#### **Sur le leadership et les relations professionnelles :**

Ce qui assure le succès ou l'échec d'une telle innovation ce sont les valeurs partagées, s'il y a conflit de valeurs cela peut conduire à l'échec.

L'école de la République et les valeurs qu'elle véhicule sont le ciment de notre action, de nos missions. Ces valeurs sont le socle de nos arguments face à ceux qui résistent ou ont peur. On a le droit d'avoir peur mais pas d'essayer !

#### **Sur l'école / l'établissement :**

Cette action, ces actions ont renforcé un climat d'établissement positif, une culture d'établissement. D'autres projets et d'autres actions ont pris encore plus de sens ; je pense par exemple à l'engagement du collège en Agenda 21 ou à la mise en

place d'un parcours artistique et culturel, tout va dans le même sens, tout est compétences, tout est évaluation. Nous sentons une certaine fierté d'appartenance au collège au sein de la communauté éducative.

**Plus généralement, sur l'environnement :**

Nous avons tissé des liens très forts de confiance avec les parents qui ont échangé et collaboré à nos réflexions au fil des années. Il faut les associer et accepter leurs critiques très utiles, car c'est au croisement de l'expertise des parents et de la nôtre que peut exister la coéducation. Des liens également très importants avec les partenaires extérieurs, très précieux : les écoles du 1° degré, les structures associatives, mairie, conseil général, maison de quartier...