



Atelier découverte de la pratique philosophique en 4ème, 3ème et seconde

(Expérimentation terminée)

Lycée général et technologique Porte de Normandie
830 BOULEVARD DES POISSONNIERS , 27130 VERNEUIL SUR AVRE

Site : <http://cellule-innovation.spip.ac-rouen.fr/spip.php?article260>

Auteur : Pierre-Etienne SCHMIT

Mél : pierre-etienne.schmit@ac-rouen.fr

L'enseignement de la philosophie est absent avant la classe de terminale. Cette action s'inscrit dans une volonté d'étendre et de partager cette pratique, y compris avec des élèves qui ne poursuivront peut-être pas une filière générale ou technologique.

Plus-value de l'action

-

Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

Élèves de 4ème et 3ème de collèges de zones rurales.

Élèves de seconde du lycée Porte de Normandie de Verneuil-sur-Avre.

A l'origine

Une dizaine de séances organisées dans les collèges de Nonancourt et de Verneuil-sur-Avre (de mars à juin 2012) et constitution d'un livret de restitution.

Objectifs poursuivis

Initier les élèves à la pratique philosophique en dehors et avant l'année de terminale

Développer ainsi l'esprit critique, l'ouverture culturelle et ainsi l'esprit de citoyenneté.

Sous-objectifs :

- apprentissage du dialogue : écoute et expression
- porter un regard différent sur soi et les autres
- découverte de quelques notions philosophiques propres à la vie en communauté

Description

L'enseignement de la philosophie est absent avant la classe de terminale. Cette action s'inscrit dans une volonté d'étendre et de partager cette pratique, y compris avec des élèves qui ne poursuivront peut-être pas une filière générale ou technologique.

Modalité de mise en oeuvre

Séances hebdomadaires des ateliers de découvertes sous la forme de dialogues philosophiques, soutenus par la lecture de quelques textes littéraires ou philosophiques, d'articles de presse, l'étude de supports iconographiques, d'extraits d'œuvres cinématographiques, de documentaires, de pièces de théâtre et d'œuvres chorégraphiques.

Trois ressources ou points d'appui

-

Difficultés rencontrées

- Les difficultés de ces Ateliers ne tiennent pas à la difficulté proprement philosophique, qui est en elle-même une ressource et, conséquemment, une formidable invitation à la réflexion pédagogique, à l'innovation et à la découverte. Elles relèvent notamment de l'organisation des emplois du temps d'élèves issus de classes différentes. Les interventions en classe entière sont, à ce titre, plus faciles.

- Soulignons enfin que ce projet a requis une motivation et un effort très conséquent des professeurs engagés, autant en énergie humaine et en créativité pédagogique qu'en temps effectif consacré à l'organisation, à la préparation et à la tenue des séances

Moyens mobilisés

Un professeur de philosophie qui anime les ateliers de pratiques philosophiques

Un professeur de collège – accompagnateur pour chaque séance.

Partenariat et contenu du partenariat

- CLG JEAN-CLAUDE DAUPHIN DE NONANCOURT

Liens éventuels avec la Recherche

Aucun

Evaluation

Evaluation / indicateurs

LES EFFETS ATTENDUS

- Développement de la maîtrise de l'expression orale
- Engagement dans la vie citoyenne de l'établissement
- Élaboration d'une argumentation
- Apprentissage de la conceptualisation philosophique avant la classe de terminale

LES INDICATEURS DE RÉSULTATS RETENUS

- Progrès dans l'expression orale
- Qualité de l'argumentation
- Capacité à manifester un esprit de réflexion et un esprit critique dans une situation de dialogue

Documents

=> **Livret**

URL : http://cellule-innovation.spip.ac-rouen.fr/sites/cellule-innovation.spip.ac-rouen.fr/IMG/pdf/l_adresse_emeveillee.pdf

Type : document

=> **Éléments de réflexions**

URL : http://cellule-innovation.spip.ac-rouen.fr/sites/cellule-innovation.spip.ac-rouen.fr/IMG/pdf/elements_de_reflexions.pdf

Type : document

=> **Rapport d'activité 2012-2013**

URL : http://cellule-innovation.spip.ac-rouen.fr/sites/cellule-innovation.spip.ac-rouen.fr/IMG/pdf/rapport_d_activite_juin_2013.pdf

Type : document

Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

Auto évaluation

Effets constatés

Sur les acquis des élèves :

- Ces ateliers ont pleinement participé à :

* l'apprentissage du dialogue à travers le jeu d'écoute et d'expression ; il ne s'agit pas seulement de compétences linguistiques de communication active, mais pleinement d'une redécouverte des ressources langagières et de l'expérience d'un régime du langage qui interroge le langage. Si le niveau d'expression orale a pu progresser, c'est avant tout à la faveur d'un développement des dispositions dialogiques ;

* c'est pourquoi ces ateliers ont également participé à l'apprentissage d'un regard différent sur soi et les autres, favorisant corrélativement le respect des autres (notamment de sa parole) et l'estime de soi.

* la découverte de la pratique philosophique (développement de l'esprit d'analyse, de la rigueur de l'argumentation, du souci de la précision, du caractère décisif et créateur de la distance critique) et de quelques notions philosophiques (notamment autour de questions qui touchent à la vie en communauté comme l'égalité, la justice, la liberté, le respect...).

* l'éveil et l'exercice d'une citoyenneté active et responsable articulée le plus souvent possible sur des enjeux de Vie scolaire (des séances étroitement articulées à des questions de respect, d'obéissance et de vie commune

Sur les pratiques des enseignants :

- Ces ateliers invitent à un constant renouvellement des approches pédagogiques et à une réflexion plus approfondie sur la pertinence des supports adaptés aux enjeux philosophiques.

- Ils participent également à une considération plus précise des difficultés du lien collège-lycée, tout en favorisant celui-ci.

Sur le leadership et les relations professionnelles :

-

Sur l'école / l'établissement :

-

Plus généralement, sur l'environnement :

-