



2014 Faire réussir les élèves avec les Intelligences Multiples

(Expérimentation terminée)

Collège François Villon
RUE EMILE FILEE , 77310 ST FARGEAU PONTIERRY
Site : fvillon.net

Auteur : Mme Boudet/M. Le Dain

Mél : ce.0771517f@ac-creteil.fr / Erwan.Le-Dain@ac-creteil.fr / Cecile.Boudet@ac-creteil.fr

Une boule de neige d'innovation : le cerveau en ébullition.

Action de développement du potentiel de réussite de tous les élèves de deux classes de l'établissement choisies au hasard (une 6ème et une 4ème) en s'appuyant sur la diversité des intelligences et le développement de la motivation : un travail en équipe riche en réflexion autour de la mise en pratique dans ces classes lambda des théories d'Howard Gardner et de Daniel Favre. Après cette expérimentation d'un an, le projet prévoit d'étendre ce dispositif à toutes les classes du collège.

Plus-value de l'action

Grâce au projet Intelligences Multiples, les élèves ont moins d'appréhension pour acquérir des notions parfois complexes (axe géographique, cycle sexuel, règles théâtrales, mesures et volumes en anglais et en mathématiques). Chaque élève est en position de réussite au moins une fois par séance.

Une équipe qui communique davantage ensemble, c'est le début d'un vrai travail ensemble au sein du Collège François Villon qui rentre dans le nouveau projet d'établissement dont le slogan est : Apprendre ensemble ».

La communication à l'extérieur pourrait rentrer dans le cadre d'une présentation globale du projet : montage d'un film mêlant extrait de séquence d'atelier, extrait de conférences des partenaires, comparaison des résultats.

Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

2 classes d'environ 28 élèves (une sixième et un quatrième)

A l'origine

Un nombre croissant d'élèves a désormais du mal à acquérir des savoirs, des savoir-faire dans le contexte classique de la scolarité actuelle : étude de documents - trace écrite. Face à l'enseignant se retrouvent mêlés un ensemble de plus en plus hétérogène qu'il faut gérer. Les deux entrées choisies permettent de tenir compte de la diversité du public.

Objectifs poursuivis

Amener chaque élève à comprendre et acquérir les notions, les aptitudes et les capacités des programmes dans le cadre du socle commun des connaissances et des compétences à l'aide de la mise en pratique de la théorie des intelligences multiples (Howard Gardner) et faire retrouver le plaisir d'apprendre à chaque élève à l'aide de la mise en pratique de la théorie de la motivation (Daniel Favre).

Diversifier les pratiques pédagogiques et les plaisirs d'enseigner.

Description

Le but de cette action est de permettre à tous les élèves d'une classe de sixième et quatrième, choisies au hasard, de

développer leur potentiel de réussite en s'appuyant sur la diversité des intelligences. En fractionnant l'apprentissage d'une notion en plusieurs ateliers de 4/5 élèves (linguistique/verbal, mathématiques/logique, naturaliste, corporel/kinesthésique, musical/rythmique, visuelle/spatial, inter et intrapersonnel), les enseignants permettent aux élèves de mieux comprendre et acquérir les savoirs et savoir-faire nécessaires. C'est en s'appuyant sur les travaux d'Howard Gardner que l'équipe enseignante articule sa pratique.

La théorie sur la motivation développée par Daniel Favre permet à l'équipe de mettre en œuvre au quotidien un nouveau regard sur l'élève. Chaque apprenant retrouvera l'envie d'apprendre grâce la mise en pratique de cette théorie.

Modalité de mise en oeuvre

.

Trois ressources ou points d'appui

Un stage d'aide négociée animé par Véronique Garas, Claudine Chevalier et Didier Mendibile de l'IUFM de Créteil-Paris 12.

Conférence de M. Quiquempois (professeur de SVT/Mapie) sur le contrat de confiance

Colloque de Daniel Favre, auteur de Cessons de démotiver les élèves! (éditions Dunod, 2010)

Difficultés rencontrées

La difficulté à déterminer le temps nécessaire et efficace de chaque atelier sur deux fois une heure.

Le bruit inhérent au travail de groupe qui utilise, de plus, divers médias

Moyens mobilisés

Deux heures libérées sur l'emploi du temps des enseignants des deux classes et une plage horaire correspondante pour les élèves qui sert aux ateliers. Utilisation du CDI et aide de la professeure documentaliste

Partenariat et contenu du partenariat

Groupe de travail de Véronique Garas et Claudine Chevalier de l'IUFM de Créteil-Paris 12 autour de la théorie des intelligences multiples.

Contact avec Daniel Favre.

Liens éventuels avec la Recherche

Travaux d'Howard Gardner

Travaux de Daniel Favre, auteur de Cessons de démotiver les élèves! (éditions Dunod, 2010) et de Transformer la violence des élèves (éditions Dunod, (2007)

Evaluation

Evaluation / indicateurs

Documents

Aucun

Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

Une fois la séance Intelligences Multiples terminée, au cours suivant les élèves font le récapitulatif des savoirs et savoir-faire acquis puis réalisent la même évaluation, seuls ou en groupe. Cette évaluation sommative de fin de séquence est la même que celle des autres classes afin de constater des progrès dans les acquisitions.

Toutes les 6 séances, deux fois par trimestre, les équipes éducatives se réunissent pour faire le bilan, mutualiser les pratiques tant dans leur contenu que dans la forme et programment les séances de la période suivante.

L'évaluation du dispositif passera donc en partie sur la comparaison des résultats des classes « sans projet » à ceux des classes « à projet ».

L'augmentation de la motivation des élèves pourra également être mesurée par l'évolution du comportement des élèves : nombre de punitions, de sanctions, ...

Plusieurs réunions de présentation et d'échange avec les autres équipes de l'établissement permettront d'étendre le dispositif à tout l'établissement.

Effets constatés

Sur les acquis des élèves :

De bien meilleurs résultats aux évaluations (comparaison sur les années précédentes et/ou les classes ne bénéficiant pas du projet). Une réelle maîtrise du sujet, y compris dans les consignes des exercices.

Les élèves développent une réelle autonomie dans le travail de groupe (leadership qui change selon les ateliers, concentration plus appuyée d'un élève dans un atelier qui correspond à une intelligence où il se sent à l'aise), aucune démotivation durant la séance.

Sur les pratiques des enseignants :

Une relecture et une réappropriation des programmes très stimulantes. La possibilité d'aider plus facilement, rapidement et efficacement les élèves.

Faire travailler de manière pleine les compétences du socle.

Baisse sensible du nombre d'heures utilisés (1 à 2 h par séquence) en utilisant les ateliers Intelligences Multiples.

Sur le leadership et les relations professionnelles :

Les enseignants sont moins dans le directif et plus dans l'accompagnement et la circulation des informations, des conseils entre enseignants et élèves est plus fluide.

Réelle interdisciplinarité par des séances communes (Anglais/Histoire, Anglais/Français, Anglais /Mathématiques, Mathématiques/Histoire).

Les séances se font avec deux enseignants, ce qui permet à chacun de connaître les programmes des collègues, leur manière de travailler.

Deux réunions bilan par trimestre permettent d'échanger sur les pratiques dans le but éventuel de les mutualiser.

Sur l'école / l'établissement :

Le but du projet est, qu'à terme, tous les élèves en bénéficient

Plus généralement, sur l'environnement :

Moins de photocopies