



Projet académique classe sport-santé, lutte contre l'obésité collège ADENET et PALCY. 2016-A

(Expérimentation terminée)

**Collège Jeanne et Emile ADENET
RUE FRANTZ FANON , 97240 LE FRANCOIS**

Site : <https://clg-adenet.ac-martinique.fr/wordpress/?ticket=>

Auteur : M.DEMOUGEOT M.BOLUS MME AUFFAY

Mél : gillesdemogeot@mac.com; patrice.bolus@orange.fr; sandrine.auffay@wanadoo.fr

Depuis la rentrée 2011 jusqu'en juin 2014, Les élèves en situation d'obésité repérés par l'infirmière scolaire en 6° sont inscrits à la classe sport-santé 2 heures par semaine pour des séances d'activités physiques adaptées et des séances d'éducation nutritionnelles avec leurs parents. Ils organisent des actions de lutte contre l'obésité au sein de leur collège et des écoles du réseau. Ils sont suivis également par le médecin nutritionniste en charge de la structure médicalisée.

Plus-value de l'action

Les élèves en situation d'obésité ou de handicap prennent du plaisir dans le sport.

Les campagnes de lutte contre l'obésité réalisées par ces élèves valorisent leurs établissements, et toutes les écoles du réseau .Ce projet se diffuse dans d'autres établissements scolaire, se qui témoigne de sa réussite.

Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

Au collège Adenet et au collège Palcy, les élèves volontaires sont dépistés par l'infirmière scolaire. Un travail est réalisé par la direction des deux collèges pour aménager les emplois du temps des élèves et des enseignants concernés.

Durant les deux premières années d'expérimentation, nous avons travaillé avec un effectif maximal de 24 élèves. Pour cette troisième année, la classe Sport et Santé est ouverte à tous les élèves de l'établissement et l'effectif maximal est de 30 élèves.

A l'origine

23% des élèves du collège sont en surpoids ou obèses (15% au niveau national). En général, ces élèves ne sont pas dispensés d'EPS mais ils ne pratiquent pas pendant les cours. Au sein du collège, ils souffrent d'une faible estime d'eux-mêmes et des moqueries qui les poussent à l'absentéisme scolaire. Leurs résultats scolaires sont parmi les plus faibles du collège. La grande majorité des élèves en situation d'obésité ignorent leur pathologie et ne sont pas pris en charge.

Objectifs poursuivis

1. Prévenir et lutter contre l'obésité infantile et adolescente.
2. Favoriser la connaissance et l'estime de soi des élèves en situation de handicap.
- 3/ diminuer l'absentéisme et améliorer les résultats scolaires. Ouvrir le projet à l'international par l'organisation d'un voyage linguistique à la Dominique avec la collaboration des enseignants d'anglais afin d'échanger sur les différentes pratiques alimentaires anglo-saxonnes.

Description

Au collège ADENET, nous avons proposé un contenu associé des deux disciplines liées au projet, l'EPS et la SVT. Notre

objectif a été de décloisonner les savoirs et de mettre les compétences théoriques au service de la pratique et inversement. En parallèle, Mme PERINA (infirmière au collège) a effectué un dépistage puis des bilans avec les élèves tout au long de l'année, apportant ainsi ses compétences en matière de santé. Dans la partie EPS, nous (Messieurs DEMOGÉOT et THIERY) avons utilisé différents APS support sur des périodes courtes (3 à 4 séances de 2h). Ainsi, nous avons évité le phénomène d'usure et d'échec et redonné le goût de la pratique physique, le goût de l'effort et surtout le plaisir de pratiquer à son rythme. En effet, nos élèves en surcharge pondérale ou en obésité, ont trouvé dans ce modèle un fonctionnement adapté à leurs attentes. La classe sport et santé nous a permis de faire pratiquer l'escalade après une marche d'approche longue favorisant la lipolyse. Cette activité lipolytique a été atteinte par la réalisation d'activités physiques telles que la course, le roller, le basket adapté, l'aquagym et l'aviron. Dans le même temps, Monsieur BOLUS (enseignant de SVT) est intervenu in situ pour apporter les connaissances liées à la pratique sportive, à la nutrition et à l'équilibre alimentaire. Il a favorisé la connaissance de soi et sur soi à travers des explications dans l'action ou juste après celle-ci. A cela s'ajoutent les apports notionnels effectués par l'utilisation du support numérique. Cela a permis aux élèves d'aborder diverses compétences du socle commun, en particulier, la maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication, la culture humaniste, l'autonomie et l'initiative. De plus, les élèves ont pu bénéficier, avec Mme l'infirmière, la Valériane et le Carbet des Sciences, d'apports notionnels relatifs à la classification des aliments, à l'hygiène alimentaire, à la découverte ou à la redécouverte du goût, à l'élaboration théorique de repas équilibrés. Tous ces échanges ont favorisé la mise en place de groupes de paroles ; ce qui a permis aux élèves de mieux exprimer leur ressenti sur tout ce qui concerne le surpoids, l'obésité et le mal-être.

Au collège PALCY, Dès le mois de juin 2011, l'infirmière scolaire a réalisé des prises de mensurations sur tous les élèves de 6°. Les élèves dont l'IMC était au-dessus de 25kg/m² sont invités à s'inscrire à la classe sport santé.

1/ tous les jeudis après midi ils participent à des séances d'activités physiques ludiques et adaptées à leurs besoins. Lors de ces séances, le professeur intervient pour proposer des apports théoriques in situ. Il a favorisé la connaissance de soi et sur soi à travers des explications dans l'action ou juste après celle-ci. À cela s'ajoutent les apports notionnels effectués par l'utilisation du support numérique. Cela a permis aux élèves d'aborder diverses compétences du socle commun

2/Tous les mois, les parents sont invités à des séances d'éducation nutritionnelles avec l'infirmière scolaire ou le médecin nutritionniste.

3/ chaque semaine l'infirmière scolaire propose des temps de discussions aux élèves pour évoquer leurs difficultés et pour les remotiver. 4/ tous les trimestres, le professeur d'EPS organise une sortie sportive (Randonnée sportive, cross académique, Kayak en mer, paddle board, escalade, ...) pour renforcer la cohésion au sein de la classe sport santé.

4/ pour travailler l'estime de soi, le professeur d'EPS met en place chaque année un tutorat entre les élèves de la classe sport santé et les élèves d'une école du réseau ECLAIR. Ils interviennent sur des campagnes de prévention de l'obésité. Ils animent en plus chaque trimestre des actions de promotion de l'activité physique auprès des élèves du collège. Ils organisent et animent des ½ journées multisports. Afin de communiquer sur la lutte contre l'obésité et afin de valoriser les élèves et le collège sur le plan régional, les médias sont invités à couvrir les différentes actions sportives et les campagnes de prévention.

5/ Le projet d'échange avec la Dominique prévue à la fin du projet en 2014 a pour objectif d'échanger en anglais avec les élèves de Dominique sur les habitudes alimentaires.

Les élèves bénéficient, avec Mme l'infirmière, la Valériane et le Carbet des Sciences, d'apports notionnels relatifs à la classification des aliments, à l'hygiène alimentaire, à la découverte ou à la redécouverte du goût, à l'élaboration théorique de repas équilibrés. Tous ces échanges favorisent la mise en place de groupes de paroles ; ce qui permet aux élèves de mieux exprimer leur ressenti sur tout ce qui concerne le surpoids, l'obésité et le mal-être.

Modalité de mise en oeuvre

Deux enseignants de SVT et d'EPS travaillent ensemble sur la même séquence pédagogique. Les interventions durent 2 heures au collège et 3 heures lors des sorties de plein air. Des intervenants issus de la communauté éducative (infirmière, médecin scolaire ...) des Deux enseignants, de SVT et d'EPS travaillent ensemble sur la même séquence pédagogique. Les interventions durent 2 heures au collège et 3 heures lors des sorties de plein air. Des intervenants issus de la communauté éducative (infirmière, médecin scolaire ...) des associations locales (éducateur sportif Sport Adapté) se sont intégrés aux différentes séquences. Ils interviennent de manière ponctuelle. associations locales (éducateur sportif Sport Adapté) se sont intégrées aux différentes séquences. Ils interviennent de manière ponctuelle.

Trois ressources ou points d'appui

1/ La participation active du Docteur Loetitia (nutritionniste), formatrice.

2/ L'académie Martinique a mis en place des formations sur l'obésité pour les infirmières scolaires. Le professeur d'EPS responsable de la classe sport-santé bénéficie de ces formations.

3/ les expertises et conseils proposés par l'infirmière, le médecin scolaire du collège, le REPPOM, la Valériane, le Carbet des

Sciences, l'I.E.N et les I.A-I.P.R d'E.P.S et de S.V.T .

4/ Les médias ont couvert des actions depuis le début du projet, ce qui permet de communiquer sur ce thème de l'obésité et de valoriser le projet et les élèves de la classe sport-santé au sein du collège.

Difficultés rencontrées

La structure médicalisée partenaire au début du projet le REPPOM, a été remplacée par la Valériane. Ce changement a ralenti l'intervention du psychologue et de la diététicienne cette année mais le docteur Loétitia spécialiste de l'obésité de l'enfant reste impliquée dans le projet.

- la diminution du budget de la classe Sport et Santé.

Moyens mobilisés

2 HSA par professeur et 300 HSE pour l'ensemble des intervenants extérieurs. Le FSE du collège finance les sorties en bus et les frais annexes. Les intervenants "REPPOM, VALLERIANE et LE CARBET des sciences sont financés par l'ARS.

Partenariat et contenu du partenariat

Au cours de la première année d'expérimentation, nous avons une convention avec le REPPOM (réseau pour la prévention de l'obésité en Martinique) celui-ci nous fournissait un médecin coordonnateur des nutritionnistes, des diététiciens, des psychologues et des éducateurs sportifs. Le contenu étant centré sur les besoins de nos élèves dans ces différents domaines. Durant la deuxième année d'expérimentation, la Valériane (Centre de soins offrant les mêmes prestations que le REPPOM) a remplacé le REPPOM. Pour cette troisième année, le Carbet des Sciences est dans le cadre de l'éducation à l'alimentation, le second partenaire de la classe Sport et Santé.

Liens éventuels avec la Recherche

À travers notre partenaire « La Valériane » une étude scientifique est entamée afin de déterminer l'impact de toutes nos actions sur la santé psychologique et physique de nos élèves. Cela permettra d'entrevoir la mise en place d'une nouvelle politique de lutte contre l'obésité à l'échelle locale et régionale. Dans le cadre de l'éducation à l'alimentation, une étude quasi similaire est mise en place par le Carbet des Sciences et le Pôle agronomique de la Région de la Martinique

Evaluation

Evaluation / indicateurs

Le projet sport-santé s'appuie sur l'enquête des « écoles Carambole » en 2007 réalisée sur les élèves du collège du Gros-Morne.

23% des élèves du collège sont en surpoids ou obèses (15% au niveau national. En général, les élèves obèses ne sont pas dispensés d'EPS mais ils ne pratiquent pas pendant les cours. Ils souffrent d'une faible estime de soi et des moqueries qui les poussent à l'absentéisme scolaire. Leurs résultats scolaires sont parmi les plus faibles du collège.

Les élèves obèses sont repérés dès le mois de juin par l'infirmière scolaire qui mesure leur IMC. Scolarisés dans les différentes 5^e, ils sont invités à s'inscrire dans la classe sport-santé Jusqu'en 3^e.

Les objectifs:

1/Rendre les élèves capables de mobiliser et de développer leurs capacités physiques par la pratique d'activité physique régulière (1Heure par jour en moyenne)L'enseignant d'EPS leur propose des activités adaptées et incite les élèves à s'inscrire aux activités physiques des associations locales.

2/Connaître et d'appliquer les recommandations du PNNS en matière d'alimentation pour réduire ou stabiliser l'IMC grâce au partenariat avec une structure médicale.

3/Concevoir et mener des actions de prévention de l'obésité dans les écoles du réseau ECLAIR,le collège mais également dans les médias.

Les enseignants volontaires interviennent selon leurs programmes disciplinaires.

Enfin, le projet prévu sur 3 ans doit se conclure par un voyage à Sainte-Lucie avec la collaboration des enseignants d'anglais afin d'échanger sur les différentes pratiques alimentaires anglo-saxonnes.

Les indicateurs pour ce projet sont relevés et analysés chaque trimestre par l'enseignant d'EPS de la classe:

1/ L'IMC mesuré par l'infirmière scolaire..

2/ Des tests de capacités physiques.

3/ Leur investissement aux cours d'EPS.

4/ L'absentéisme scolaire.

5/ leurs résultats scolaires.

En plus, un médecin nutritionniste a élaboré des questionnaires pour évaluer le ressenti des élèves

Documents

=> projet sport-santé

Un diaporama présente

1/ les objectifs généraux et pédagogiques.

2/le déroulement du projet.

3/ les 5 champs de l'article 34 de la loi d'orientation d'avril 2005.

4/ les 1° résultats du projet: evolution de l'IMC, les résultats scolaires et l'estime de soi.

5/La programmation 2012/2013

URL : http://cms.ac-martinique.fr/etablissement/clggrosnorme/file/actu2k13/sport_sante/Projet_sport_sante_presentationUNESCO2.ppt

Type : diaporama

Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

Le suivi et l'évaluation de l'action sont réalisés chaque année, par le CARDIE M. Guy POMMIER IA-IPR EPS.

Chaque trimestre, le suivi et l'évaluation de l'action sont réalisés par l'enseignant d'EPS, en collaboration avec l'infirmière scolaire et le médecin nutritionniste :

1/ Evolution de l'IMC

2/ Tests de capacités physiques.

3/ L'investissement aux cours d'EPS.

4/ L'absentéisme scolaire.

5/ les résultats scolaires.

6/ l'évaluation de l'évolution des élèves est réalisé par le médecin nutritionniste qui oriente les élèves selon leurs besoins vers les structures médicalisées.

En associant deux disciplines, l'Education Physique et Sportive et les Sciences et Vie de la Terre, nous tentons d'associer des apports théoriques et un temps de pratiques sportives différents. Nous cherchons à redonner le goût de l'effort et du bien être à travers une pratique sportive différente de celle des programmes EPS. Dans le même temps les compétences propres à la SVT sont transmises sur le terrain durant des séquences ou l'expérimentation et le savoir savant sont présents en même temps. Ce dispositif s'adresse à tous les élèves en surpoids ou en obésité, aux asthmatiques et aux élèves atteints de la maladie d'Osgood Schalter.

Effets constatés

Sur les acquis des élèves :

- Baisse de l'absentéisme des élèves inscrits dans notre processus.
- Baisse des cas de discrimination et donc de la souffrance mentale d'une grande partie de la communauté scolaire sensible à l'obésité.
- Augmentation des connaissances liées à « la Mal Bouffe » à l'alimentation et au processus amenant à l'obésité.
- Connaissance liées aux dangers de la suralimentation ponctuelle (fête, état de stress, ...)
- Amélioration du « bien vivre mon collègue », les élèves souhaitent à 90% réintégrer la classe sport et santé de l'année suivante, ce qui représente une demi-journée de plus au collège.
- Renforcement de la transdisciplinarité
- Compréhension de la notion de transversalité des compétences à travers le lien permanent SVT et EPS.
- développement majeur et indéniable des compétences 6 et 7 du socle commun de connaissance et de compétence et de culture.

Sur les pratiques des enseignants :

- Décloisement des savoirs disciplinaires et ouverture de chaque discipline sur les contenus des autres afin de construire un savoir commun sur l'obésité. Les enseignants ont pris conscience de l'apport des autres disciplines à leurs propres disciplines.
- Sur le plan pédagogique, le fait de travailler en interdisciplinarité a ouvert des perspectives différentes de fonctionnement face à un groupe classe. On voit apparaître chez les uns et les autres un changement du regard de l'enseignant. L'élève est de plus en plus abordé dans son tout.
- La psychologie et l'approche des collègues vis à vis de cette population d'élèves a évolué positivement.
- Un effet important de sérendipité a été observé.

Sur le leadership et les relations professionnelles :

- Le fait d'avoir cette classe inscrite au projet d'établissement a pour effet de développer les liens au sein de la communauté. Cet objectif semble renforcer l'identité de l'établissement. Elle suscite le questionnement de nos collègues en réunion de bassin et entraîne ainsi une forme d'émulation liés à notre problématique commune : l'élève en obésité.
- Les réunions de travail et de bilan avec les IPR de SVT et d'EPS renforce et change nos visions sur les problématiques qui sont les nôtres. De cela naît un dialogue, un partenariat et une expertise de grande qualité.

Sur l'école / l'établissement :

- Ouverture de l'établissement sur les écoles primaires du secteur, sur les associations locales en charge du sujet, sur le lycée de la cité scolaire et sa cantine.- Le fonctionnement de la classe basé sur une participation de tous les élèves du collège décroïssonne les niveaux de classe de la 6° à la 3°. Nous avons créé un fonctionnement parallèle, similaire à celui d'un groupe.- L'article L401.1 du code de l'éducation est mis en avant et renforce les pratiques innovantes dans l'établissement, exemple : création d'un voyage linguistique en 2013/2014 à la Dominique.- Un dynamisme nouveau s'instaure.

Plus généralement, sur l'environnement :

- Nous participons avec « la Valériane », le Carbet des Sciences et le Groupe d'Handicap EPS à la relance d'un plan académique de lutte contre l'obésité. Le point fort de cette action qui a eu lieu le 15 novembre 2013, a consisté à proposer aux collégiens, aux lycéens et aux parents d'élèves, une journée académique de sensibilisation et de prévention à l'obésité. - Soutien du Sénateur Maire de la ville du François et du Maire du Gros-Morne et sensibilisation de ceux-ci à ce fléau qu'est l'obésité en Martinique. _ Projet de mise en place d'un réseau centré sur les liaisons interdégré. Les médias régionaux participent à diffuser les messages de lutte contre l'obésité par la couverture des différentes actions de la classe sport santé.