



Accompagnement personnalisé en 1ère S Les Mureaux

(Expérimentation terminée)

Lycée général et technologique François Villon
Rue SALVADOR ALLENDE , 78133 LES MUREAUX CEDEX
Site : www.ac-versailles.fr/mae

Auteur : Déat Joëlle

Mél : ce.cardie@ac-versailles.fr

Afin d'anticiper la mise en œuvre de l'accompagnement personnalisé en classe de première, les professeurs de ce lycée proposent un accompagnement en mathématiques aux élèves. Dans une même séance, remédiation et approfondissement sont dispensés, dans le but de créer une émulation et d'éviter les stigmatisations.

Plus-value de l'action

non renseigné

Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

Une cinquantaine d'élèves de 1ère S

A l'origine

Les professeurs ont souhaité anticiper la mise en œuvre de l'accompagnement personnalisé en classe de première dès la rentrée 2010 en répondant à la demande de séances de soutien en classe de première S tout en stimulant par un approfondissement les élèves les plus à l'aise en mathématiques.

Objectifs poursuivis

Éviter le décrochage des élèves les plus fragiles

Développer les compétences scientifiques

Description

A raison d'une heure par semaine, les élèves des classes de 1ère S, sur la base du volontariat sont réunis sous la responsabilité d'un professeur. Exercices de soutien et d'approfondissement sont proposés. Les élèves travaillent individuellement ou en groupe, le professeur répondant à leurs demandes.

Modalité de mise en oeuvre

Une heure par semaine

Trois ressources ou points d'appui

Les progressions communes à l'ensemble des classes de 1ère S du lycée

Les concertations régulières entre professeurs

Difficultés rencontrées

Le nombre élevé d'élèves par groupes

Moyens mobilisés

Une heure par semaine puis dans le cadre de l'accompagnement personnalisé

Partenariat et contenu du partenariat

aucun

Liens éventuels avec la Recherche
aucun

Evaluation

Evaluation / indicateurs

Documents

=>

URL : www.ac-versailles.fr/mae

Type : diaporama

Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

Évaluation interne

Effets constatés

Sur les acquis des élèves :

Des progrès dans la prise de parole en classe et la persévérance des élèves pour surmonter les difficultés.

Sur les pratiques des enseignants :

Développement de la pédagogie différenciée au sein du groupe classe.

Sur le leadership et les relations professionnelles :

non renseigné

Sur l'école / l'établissement :

non renseigné

Plus généralement, sur l'environnement :

non renseigné