



Un quart d'heure de lecture quotidienne pour tous

Collège Saint Chef
325 voie DU COLLEGE , 38890 ST CHEF
Site : <http://www.ac-grenoble.fr/college/stchef/>
Auteur : Jean GELINEAU
Mél : ce.0383301G@ac-grenoble.fr

Quatre jours par semaine, après la récréation de l'après-midi, tout le collège s'arrête pour lire. Les élèves et le personnel sortent un livre ou une revue pour entamer ou poursuivre une lecture silencieuse et personnelle.

Plus-value de l'action

aucun pour l'instant, projet en construction.

Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

670 élèves, tous les niveaux.

A l'origine

Nos élèves rencontrent de plus en plus de difficultés avec la lecture, qu'elle soit simplement des consignes, des leçons à apprendre ou pour le plaisir. Si le CDI est utilisé et demandé, c'est très souvent pour se connecter sur les ordinateurs. En fin de journée, les élèves sont fatigués ou excités et les professeurs redoutent les dernières heures de cours, où il faut déployer une grande énergie pour conserver l'attention des élèves.

Objectifs poursuivis

le premier objectif : développer les compétences en lecture, servant ainsi toutes les disciplines, mais aussi sur la richesse du vocabulaire, la connaissance et l'emploi des règles syntaxiques par un temps imposé d'un quart d'heure, quatre jours par semaine, mais d'un ouvrage choisi par l'élève sans contraintes.

Deuxième objectif : encourager et amener progressivement les élèves vers une découverte ou une exploration d'autres univers de lecture que ceux qu'ils choisissent habituellement.

Troisième objectif : fédérer l'établissement autour d'une activité commune pour obtenir plus facilement l'adhésion de tous (tout le monde le fait) en montrant aussi que les adultes participent en même temps que les élèves. Le projet est reconnu par tous comme primordial pour leur réussite.

Quatrième objectif : favoriser un climat apaisé et attentif sur les deux dernières heures de l'après-midi, par un temps « calme » après la récréation.

Lien avec le Contrat d'Objectifs : tous ces objectifs s'inscrivent parfaitement sur les deux axes de notre Contrat d'Objectifs 2016-2020.

Un parcours individualisé et accompagné : l'élève avance à sa vitesse sur l'activité lecture dans un cadre facilitant.

Un parcours collégien dans un lieu de vie accueillant : le moment de lecture se veut aussi un moment de pause, de silence, pour une ambiance sereine en fin d'après-midi. Fédérer l'établissement autour d'une activité commune.

Description

Quatre jours par semaine, après la récréation de l'après-midi, tout le collège s'arrête pour lire. Les élèves et le personnel sortent un livre ou une revue pour entamer ou poursuivre une lecture silencieuse et personnelle.

Modalité de mise en oeuvre

Quatre jours par semaine, de 14h35 à 14h50, les élèves entrent en classe (ou en permanence, ou en salle polyvalente) pour faire avec l'adulte qui les encadrent un quart d'heure de lecture avant de démarrer la séance.

Trois ressources ou points d'appui

Expérimentation en cours de lancement.

Difficultés rencontrées

- 1) Le nombre d'élèves concernés (670). Nettement plus important que pour le collège de Banon (200 environ), il multiplie les difficultés de mise en place. La participation et l'aide des enseignants et de l'équipe Vie Scolaire pour instaurer un temps de lecture « contrôlé » est déterminant pour la réussite du projet.
- 2) L'adhésion de tous les personnels. Si une majorité s'est portée volontaire et enthousiaste, il est difficile d'avoir une unanimité pour que tout le personnel « joue le jeu ». Nous demanderons à tous de faire un effort en période de test. Celles et ceux qui resteraient non convaincus par la formule pourraient demander l'an prochain à ne pas être « concernés » par le créneau S3 dans l'organisation de leur service.
- 3) L'adhésion de tous les élèves. Une attention particulière sera nécessaire pour encourager les élèves en manque de motivation, en rejet du système scolaire classique et tous ceux nécessitant un besoin particulier (spécialement les dyslexiques). Pour cela, tout type de livre sera autorisé (BD et revues), pour que chacun puisse trouver un support attrayant, motivant et facile d'accès. Les élèves qui ne « voudraient pas jouer le jeu » pourraient se présenter sans livre ou lecture pour échapper à cette pause. Le personnel et les parents d'élèves se mobilisent pour apporter au collège des ouvrages d'occasion qui seront répartis dans des caisses ou cartons dans chaque salle et donner ainsi la possibilité à chacun de trouver un livre « temporaire ».

Moyens mobilisés

Pour « récupérer » un quart d'heure commun de travail de la lecture silencieuse, 5 minutes sont mises à disposition sur 3 séances de l'après-midi, en S2 (13h30-14h30), S3 (14h50-15h40), S4 (15h40-16h30).

Les professeurs et l'équipe Vie Scolaire qui ont des groupes ou classe en charge en S3 (14h50-15h40), encadrent et participent à ce 1/4 d'heure avant le début de S3.

Partenariat et contenu du partenariat

Les parents d'élèves par le don d'ouvrages d'occasion pour alimenter un stock de livres mis à la disposition des élèves « étourdis » ayant oublié d'apporter un livre. Association locale de St CHEF qui propose sur la commune la mise en place de « frigos recyclés » pour mettre à disposition de tous des livres en libre échange.

Un professeur du collège travaille avec un groupe d'élèves volontaires à la « customisation » des frigos. Un appareil sera laissé au collège pour un libre échange des élèves.

Liens éventuels avec la Recherche

Des échanges téléphoniques et par messagerie ont été réalisés avec le chef d'établissement de BANON par l'équipe initiatrice du projet.

Evaluation

Evaluation / indicateurs

Evaluation fin mai et fin juin 2017 avant lancement sur l'année 2017-2018

Documents

Aucun

Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

Une commission de suivi du projet sera constituée avec des représentants des enseignants, et des autres catégories de personnel engagés. Une période d'essai est mise en place en mai – juin 2017 avant généralisation sur l'année 2017-2018. Un sondage sera mis en place pour évaluer le projet de manière qualitative et quantitative, après 1 mois, après 2 mois, auprès des élèves, du personnel et des parents d'élèves.

Effets constatés

Sur les acquis des élèves :

aucun pour l'instant, projet en construction.

Sur les pratiques des enseignants :

aucun pour l'instant, projet en construction.

Sur le leadership et les relations professionnelles :

aucun pour l'instant, projet en construction.

Sur l'école / l'établissement :

aucun pour l'instant, projet en construction.

Plus généralement, sur l'environnement :

aucun pour l'instant, projet en construction.