



Réalité augmentée en maternelle 2017A

(Expérimentation terminée)

Ecole maternelle publique

4 PLACE DES CORDELIERS , 32130 SAMATAN

Site : <http://www.cndp.fr/crdp-toulouse/spip.php?article24380>

Auteur : Grébil Marlène

Mél : marlene.grebil@gmail.com

Lisibilité des supports d'évaluation : comment rendre compte des acquis des élèves ?

Plus-value de l'action

Du point de vue des parents:

- Ils comprennent davantage la réussite de leur enfant, le cheminement de l'activité.
- Ils sont comme témoins des réussites de leur enfant.

Du point de vue des enfants :

- Cela leur permet de se remémorer, de s'estimer davantage, de s'exercer à expliquer.
- Ils verbalisent mieux grâce aux photographies (et vidéos) de la vie de classe.
- Ils peuvent utiliser le support quand ils le souhaitent.

Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

- 26 élèves de MS/GS

A l'origine

Sous l'impulsion des nouveaux programmes de maternelle, je me suis interrogée sur la lisibilité des supports d'évaluation : comment rendre compte des acquis des élèves ?

Objectifs poursuivis

- Un suivi adapté et lisible pour tous : enfants, familles, enseignant
- Rendre compte de tous les domaines d'apprentissage, notamment ceux qui ne laissent pas de traces écrites : langage orale, motricité, manipulation...
- Rendre les élèves acteurs de leurs réussites
- Promouvoir une école maternelle du cheminement, et non du résultat
- Rendre vivant et attractif le support de suivi pour susciter l'intérêt des parents

Description

- Utilisation de l'application Aurasma pour réaliser un carnet de suivi - * - La réalité augmentée est la technologie qui permet d'ajouter des éléments virtuels (texte, vidéo, image...) à une image ou vue réelle.

Aurasma est une application, pour téléphone mobile et/ou tablette, permettant de visionner ces éléments virtuels.

J'utilise cette application avec mes élèves afin de réaliser un suivi vivant, adapté et lisible par tous (enfants comme parents)

Modalité de mise en oeuvre

- Choix des compétences

- Lorsque la compétence est acquise : réalisation du support visuel (photos et vidéos) de l'enfant en situation de réussite.
- Collage de cette photographie dans son cahier de réussites.
- Construire une phrase avec l'élève « je sais... ».
- Par le biais de l'application Aurasma, les parents ont accès à un contenu à visionner sur leur téléphone ou tablette : par un scan de la photo, la vidéo se déclenche.
- Cahier en libre accès par les élèves en classe, et transmis périodiquement aux familles.

Trois ressources ou points d'appui

- Action en cours

Difficultés rencontrées

- Pour les parents, besoin d'un Smartphone ou d'une tablette
- Tri des photos et vidéos (oblige à être rigoureux et organisé)
- Impression en couleur pas toujours facile, même si cela fonctionne en noir et blanc

Moyens mobilisés

- Un ordinateur portable
- Un smart phone et l'application Aurasma

Partenariat et contenu du partenariat

- AGEEM (Dijon) : lien avec un collègue de Côte d'Or

Liens éventuels avec la Recherche

-

Evaluation

Evaluation / indicateurs

Documents

Aucun

Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

- Action en cours

Effets constatés

Sur les acquis des élèves :

- Cette organisation favorise le langage entre pairs, mais aussi avec les adultes.
- Elle lui permet de travailler sa mémoire, son langage en situation.
- Augmente l'estime de soi.

Sur les pratiques des enseignants :

- Action en cours

Sur le leadership et les relations professionnelles :

- Action en cours

Sur l'école / l'établissement :

- Action en cours

Plus généralement, sur l'environnement :

- Les parents sont très contents (et rassurés) de voir les enfants en action au sein de la classe.